

## Unidad 6

# Números del 0 al 20

### Preguntas esenciales

- ¿Cómo puedes usar lo que sabes sobre contar para averiguar cuántos objetos o imágenes hay en grupos de hasta 20 de ellos?
- ¿De qué maneras puedes mostrar un número del 11 al 19?
- ¿Cómo puedes usar lo que sabes sobre contar para ordenar y escribir números?



#### Cuento de la unidad: Ganadores

Puede leer el Cuento de la unidad con el estudiante consultando la página del Cuento de la unidad en el Caregiver Hub.



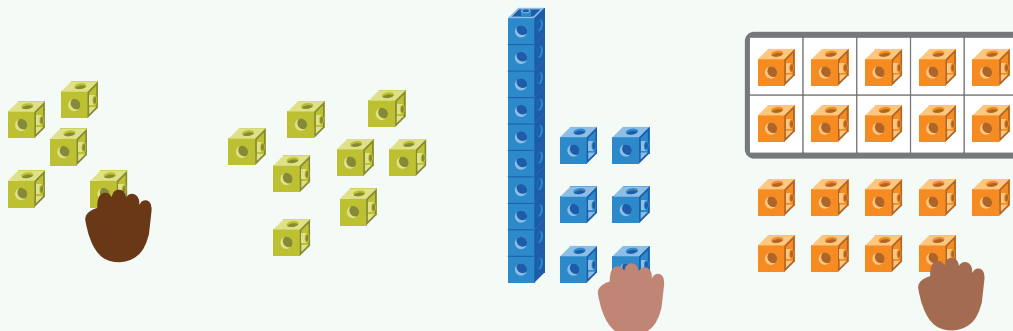
**La Lección 1** constituye la Investigación de la unidad. Los estudiantes exploran cómo componer y descomponer grupos de hasta 19 objetos utilizando lo que saben sobre contar hasta 10 para desarrollar su curiosidad y aplicar sus conocimientos de distintas maneras. Consulte la sección **Conexión con el cuidador** para ayudar a los estudiantes a seguir explorando los conceptos matemáticos que verán en la unidad.

### Conexión con el cuidador

Los estudiantes pueden divertirse recopilando, organizando y contando grupos de entre 11 y 20 objetos en casa. Puede preguntar:

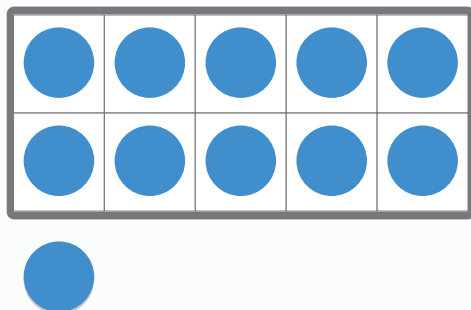
- “¿Qué notas en los grupos que formaste?”
- Señale un grupo de objetos y pregunte: “¿Cómo podrías organizarlo de otra manera?”

Llevar un registro puede ayudarte a contar cada objeto una vez y saber cuántos objetos hay en total.



## Prueba a hacer esto

1

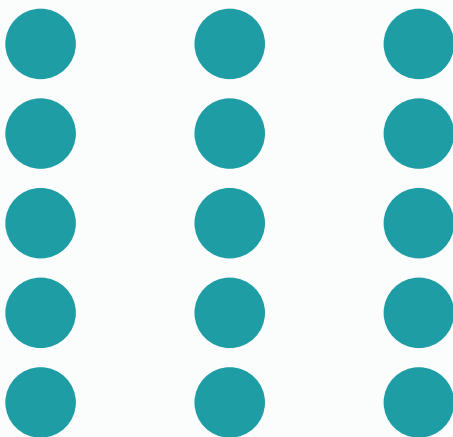


11

12

13

2



14

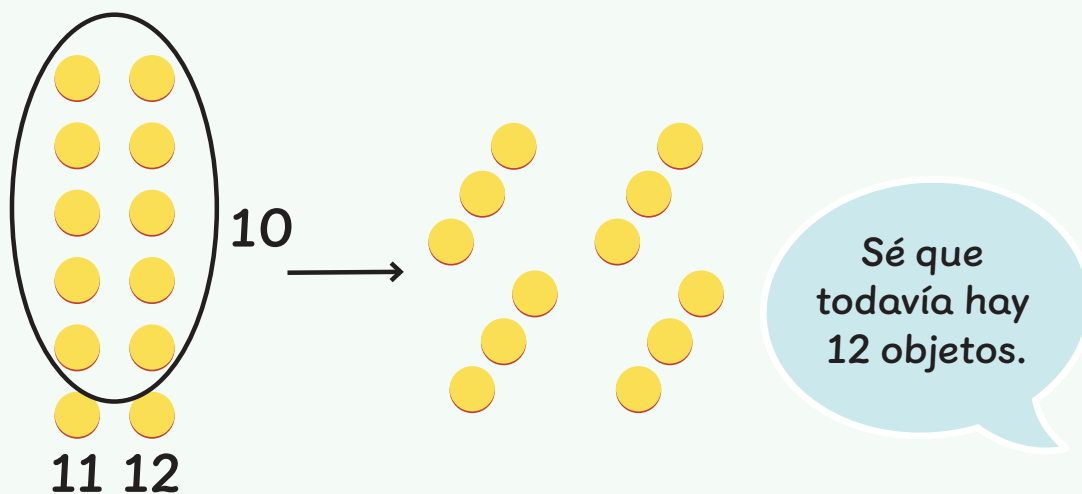
15

16

### Instrucciones:

**1–2.** Coloca un objeto sobre cada bolita para llevar un registro a medida que cuentas. Encierra en un círculo el número que indica qué cantidad hay.

Después de reorganizar un grupo de objetos, no necesitas volver a contarlos porque la cantidad total será la misma.



## Prueba a hacer esto

1

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_


2

\_\_\_\_\_

-----

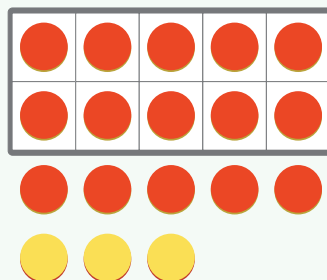
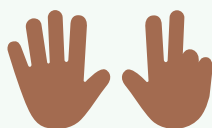
\_\_\_\_\_

### Instrucciones:

1. Reúne algunos objetos. Escribe el número que indica cuántos objetos hay. Usa el marco de 10 si te ayuda a pensar.
2. Reorganiza los objetos del problema 1. Escribe el número que indica cuántos objetos hay.



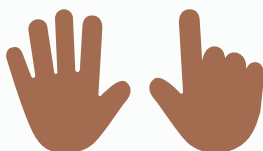
Puedes usar los dedos y los marcos de 10 para mostrar que un número del 11 al 19 es igual a 10 más otro u otros números.



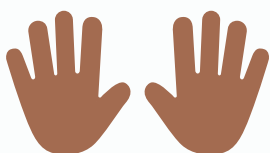
## Prueba a hacer esto

### Dedos

1



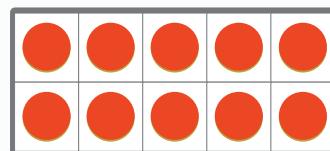
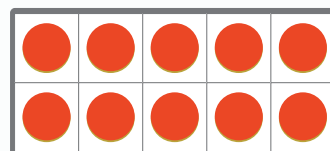
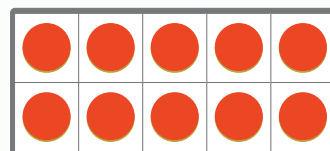
2



3



### Marcos de 10



### Instrucciones:

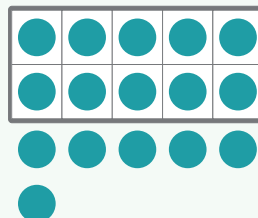
- 1–3. Conecta con una línea cada conjunto de dedos con el marco de 10 que muestra la cantidad de dedos.

Puedes representar patrones escribiendo números para ayudarte a entender cuántas unidades hay en un grupo.

6



16



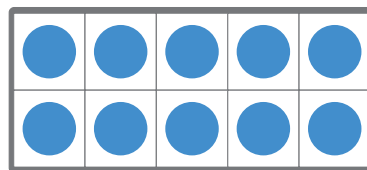
## Prueba a hacer esto



Dibuja

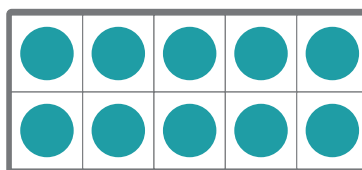
1

15



2

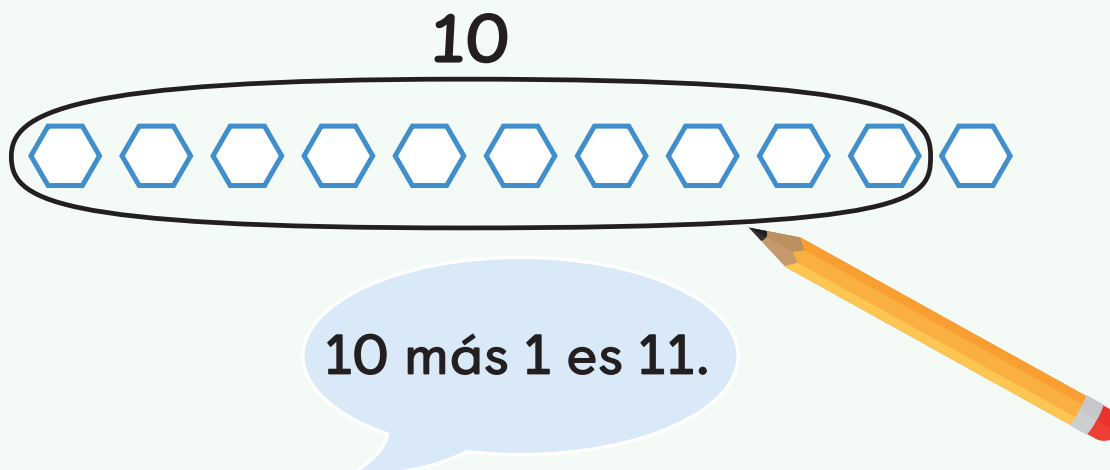
19



### Instrucciones:

**1–2.** Dibuja las bolitas que faltan para crear un grupo que represente el número indicado.

Puedes contar un grupo de 11 a 20 figuras, contando primero 10 y luego observando cuántas más hay.



## Prueba a hacer esto

1



---

---

---

2



---

---

---

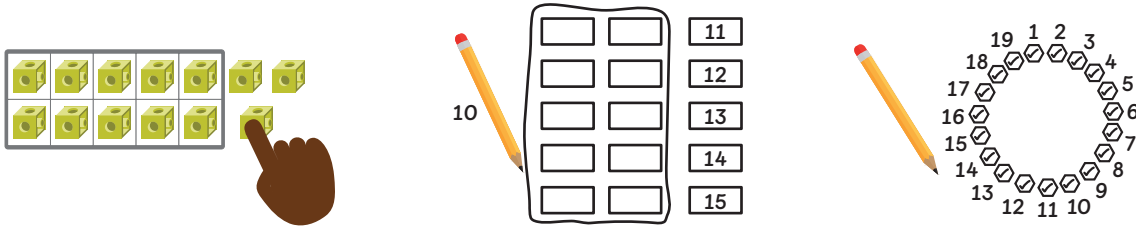
### Instrucciones:

1-2. Escribe el número que indica cuántos objetos hay.

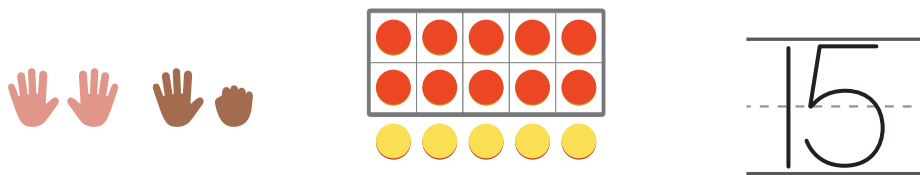
# Subunidad 1 | Resumen

## En esta subunidad...

- Contamos grupos de objetos o imágenes organizados de diferentes maneras.

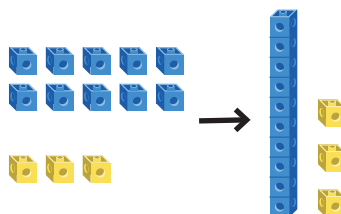


- Vimos números del 11 al 19 representados de distintas maneras.



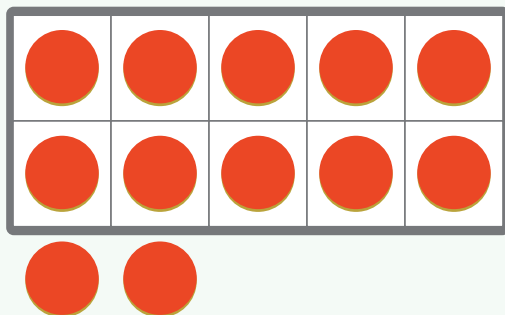
🔥 **Sugerencia matemática:** Los dedos y los marcos de 10 nos ayudan a ver que un número del 11 al 19 es igual a 10 más otro u otros números.

- Notamos que aun cuando movamos objetos, la cantidad de objetos no cambia.





Para formar un número del 11 al 19, puedes combinar el número 10 más otro número menor que 10.



12

## Prueba a hacer esto

1



7

---

---

---

2



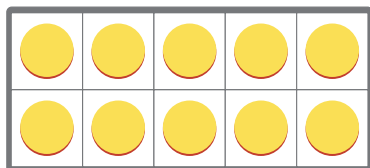
3

---

---

---

3



9

---

---

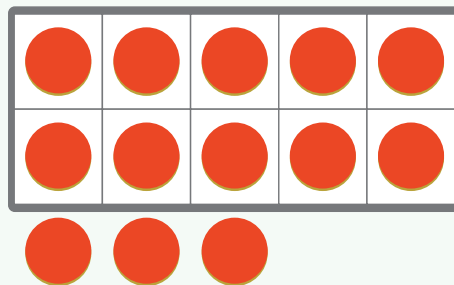
---

### Instrucciones:

**1–3.** Suma el número que muestra la tarjeta a la cantidad de fichas para contar qué hay en el marco de 10. Escribe el número que indica la cantidad total que hay.

Todos los números del 11 al 19 se pueden separar en un 10 más otro u otros números.

13



## Prueba a hacer esto



Muestra tus ideas.

1

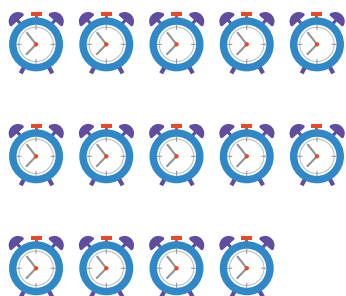


---

---

---

2



---

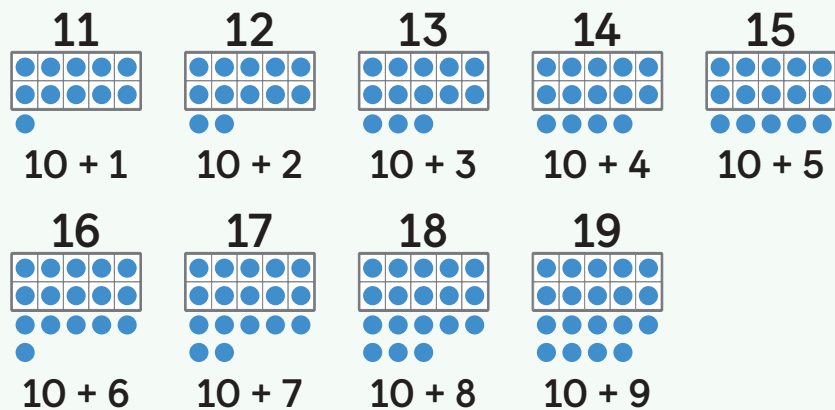
---

---

### Instrucciones:

**1–2.** Dibuja un círculo alrededor de un grupo de 10. Escribe el número que indica cuántos objetos hay.

Puedes identificar y utilizar patrones en los números del 11 al 19.



## Prueba a hacer esto

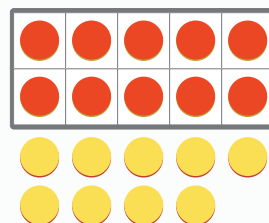
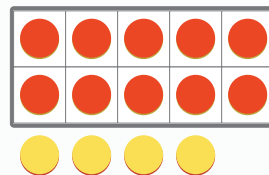
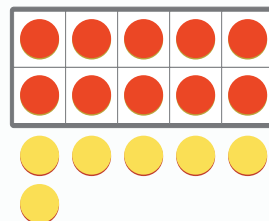
1

**Ecuación**

$$10 + 6 = 16$$

$$10 + 9 = 19$$

$$10 + 4 = 14$$

**Marco de 10****Instrucciones:**

1. Dibuja una línea para unir cada ecuación con un grupo de bolitas en los marcos de 10.

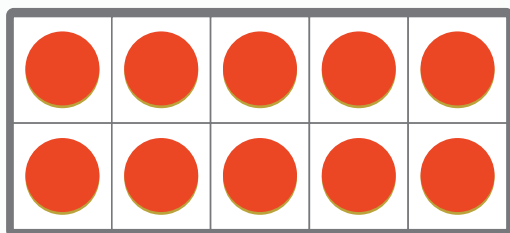
Una ecuación es verdadera si los valores en ambos lados del signo igual son iguales.

$$10 + 2 = 12$$



## Prueba a hacer esto

1



$$\begin{array}{c} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} + \begin{array}{c} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array} = 13$$

2



$$10 + 5 = \begin{array}{c} \text{_____} \\ \text{-----} \\ \text{_____} \end{array}$$

### Instrucciones:

1-2. Completa la ecuación de manera que coincida con la imagen.



Puedes escribir, leer, contar, mostrar y ordenar números hasta el 20.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,  
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

## Prueba a hacer esto

1

11

_____
-----
_____

13

_____
-----
_____

15

_____
-----
_____

17

_____
-----
_____

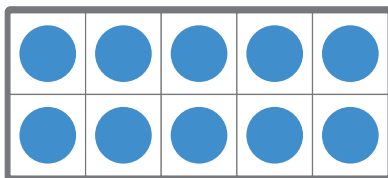
_____
-----
_____

20



Dibuja

2



_____
-----
_____

+

_____
-----
_____

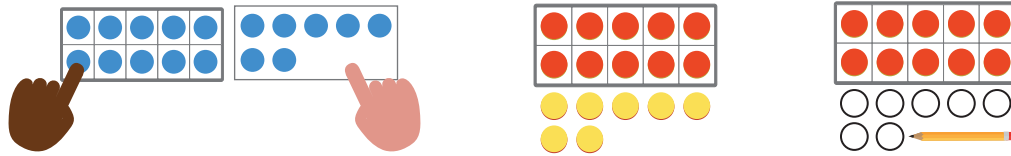
= 16

### Instrucciones:

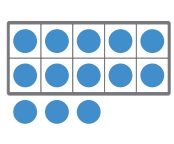
1. Completa los números que faltan.
2. Dibuja las bolitas que faltan y completa la ecuación para mostrar el número 16.

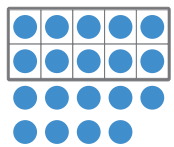
### En esta subunidad...

- Agrupamos varias partes para formar los números del 11 al 19 y separamos los números del 11 al 19 en varias partes.



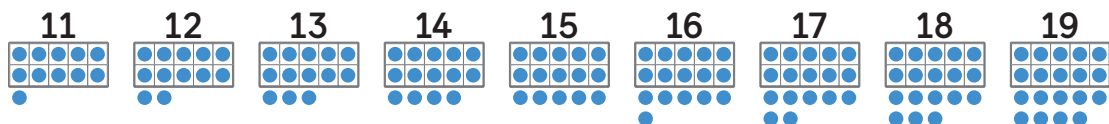
- Escribimos las partes que faltaban o el total de una ecuación para hacerla verdadera.

 $10 + 3 = \underline{\quad 3 \quad}$

 $\underline{10} + \underline{9} = 19$

🔥 **Sugerencia matemática:** Una ecuación es verdadera cuando los valores en ambos lados del signo igual son iguales.

- Ordenamos los números del 11 al 19.



# Prueba a hacer esto | Clave de respuestas

## Lección 2

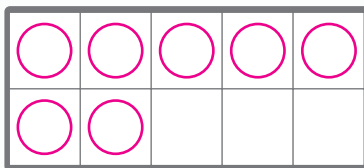
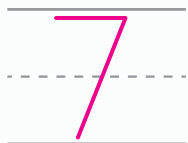
1 11

2 15

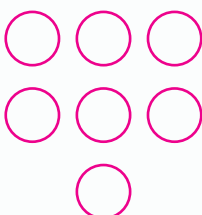
## Lección 3

Ejemplos de respuestas:

1

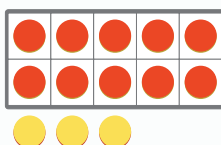
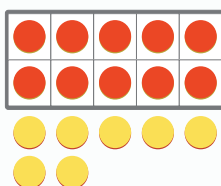
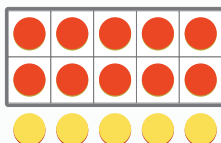


2



## Lección 4

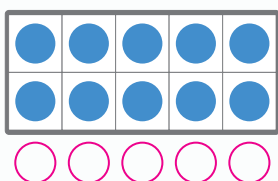
1



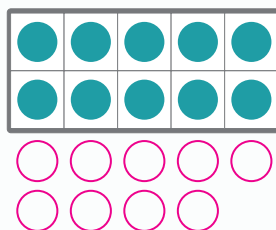
## Lección 5

Ejemplos de dibujos:

1



2



# Prueba a hacer esto | Clave de respuestas

## Lección 6

1

13

2

16

## Lección 7

1

17

2

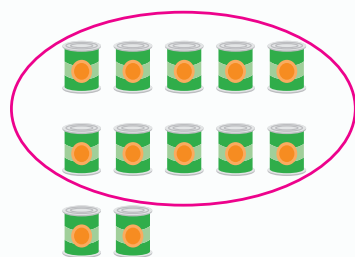
13

3

19

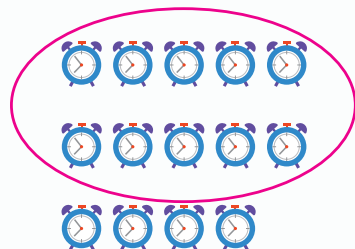
## Lección 8

1



12

2

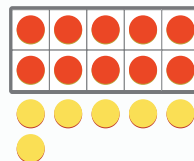


14

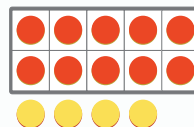
## Lección 9

1

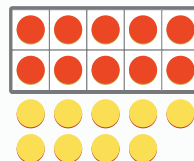
$$10 + 6 = 16$$



$$10 + 9 = 19$$



$$10 + 4 = 14$$





## Lección 10

1 Ejemplo de respuesta:

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} = 13$$

2

$$10 + 5 = \begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array}$$

## Lección 11

1

11

12

13

14

15

16

17

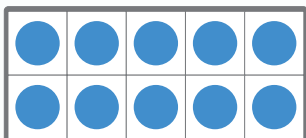
18

19

20

2

Ejemplo de dibujo:



$$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} = 16$$