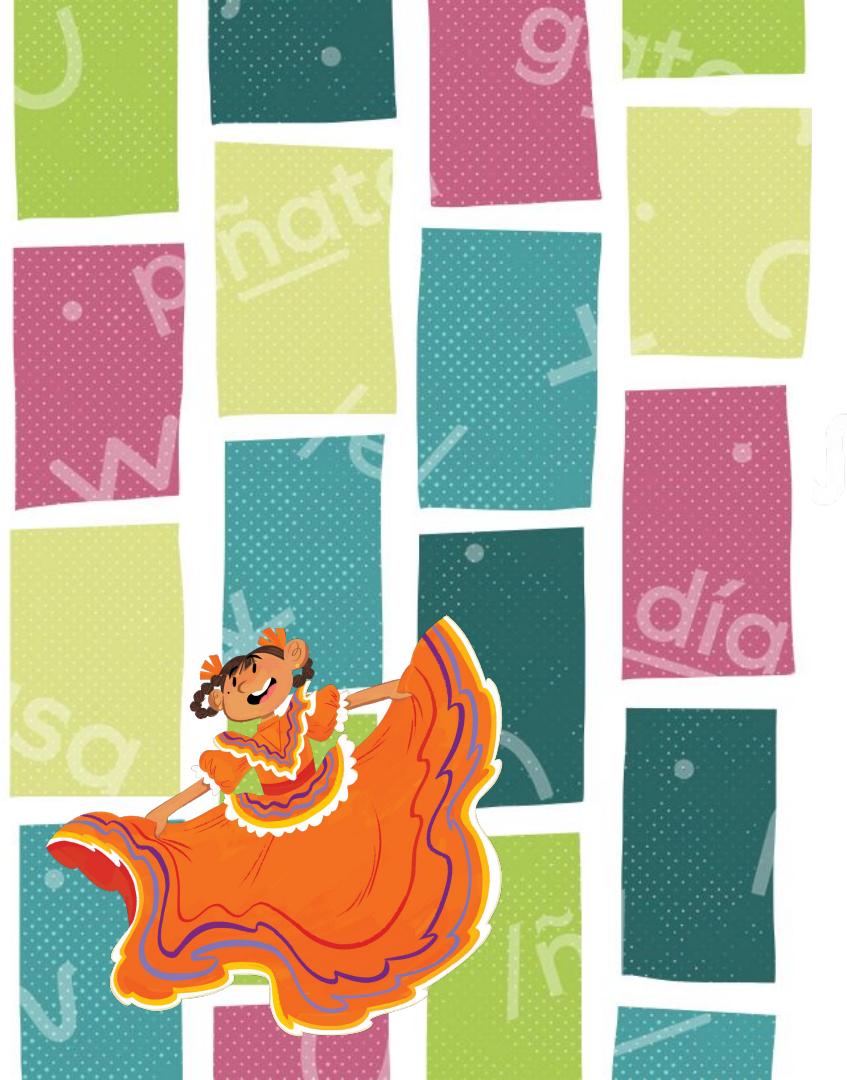


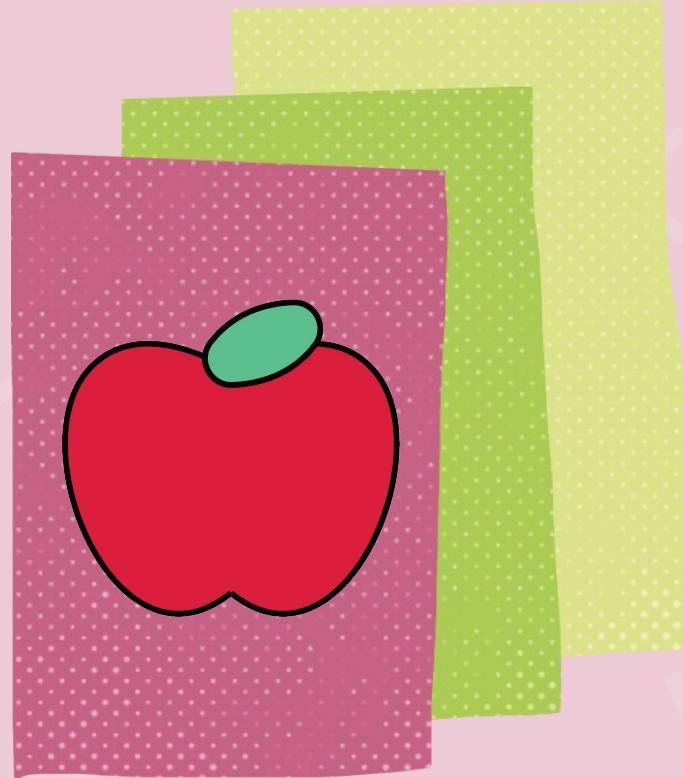
Lección 1:

Regreso a clases:

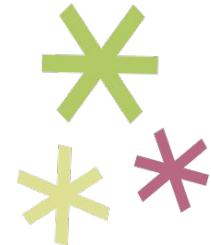
Repasso de los códigos básicos



Aprendamos



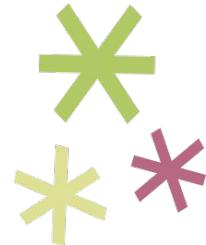
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo repasar y leer palabras que contengan los sonidos y letras /b/ > b y /p/ > p.

Puedo leer cadenas de palabras multisilábicas con /p/ > p y /b/ > b.

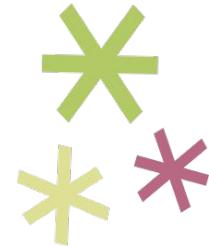
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo reconocer las nuevas palabras cuando se cambian ciertas letras o sílabas.

Puedo escribir palabras dictadas que tengan los sonidos y sus correspondientes letras /b/ > b y /p/ > p..

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo generar preguntas sobre el texto antes de leerlo para profundizar mi comprensión.

Puedo leer “Día de lluvia” en voz alta con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección

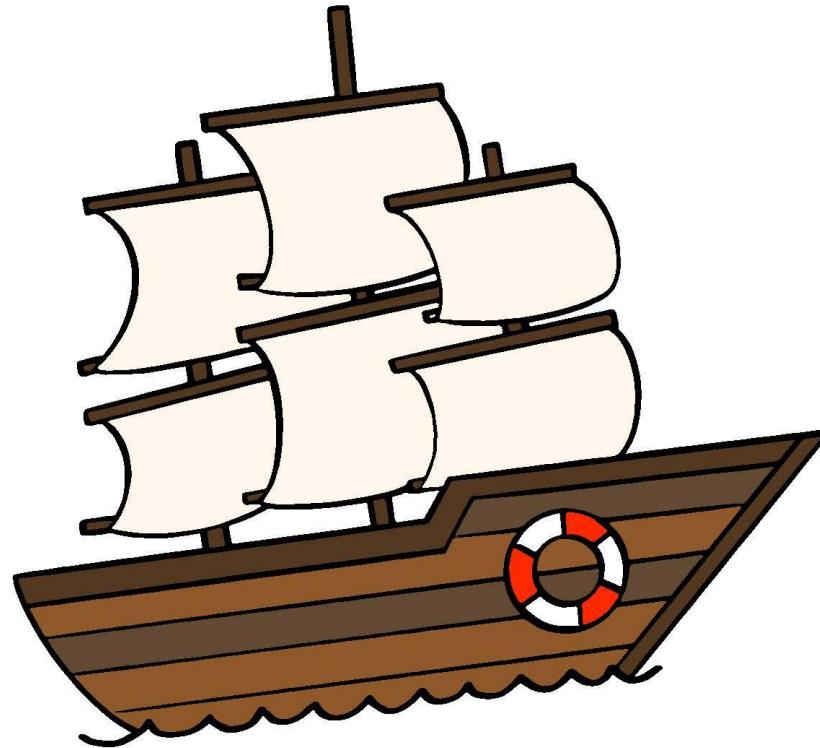
↓
Destrezas
fundamentales

Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección

Unidad 1, Lección 1: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



barco

bar - co

/b/.../a/.../r/.../k/.../o/

Unidad 1, Lección 1: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



bebé

be - bé

/b/.../e/ .../b/.../e/

Unidad 1, Lección 1: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



pelota
pe - lo - ta

/p/.../e/.../l/.../o/.../t/.../a/

Unidad 1, Lección 1: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



pez

pez

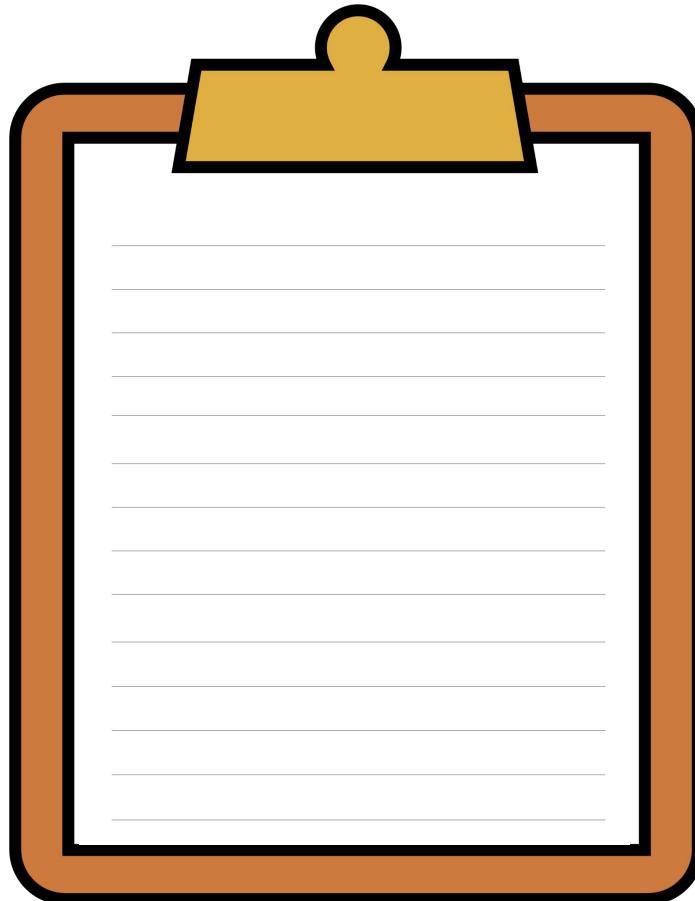
/p/.../e/.../s/



Cadenas de palabras

1. pato>paso>peso>beso>bello

2. pasillo>pasivo>masivo>masilla>casilla



Cuaderno de ortografía

Leamos

Nico y Lisa



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección





Presentar el capítulo

“Día de lluvia”

Nombre: _____

Fecha: _____

1.1 Página de actividades

Día de lluvia

Por fin llegó el día del festival. Nico iba a cantar con el mariachi. Lisa iba a bailar.

Pero estaba lloviendo.

—No puedo bailar con lluvia —dijo Lisa.

—Y yo no puedo cantar... ni jugar a la pelota —dijo Nico.

Nico y Lisa fueron a la cocina. Su mamá hacía panqueques. Su papá ponía la mesa. Su abuela miraba por la ventana.

—El festival se cambió para la próxima semana —dijo mamá.

—Hoy no es un buen día —dijo Lisa.

—No es un buen día para nada —dijo Nico.

—¿Saben qué dice su abuela? —dijo mamá. “Al mal tiempo buena cara”.

—Sí, me gusta hablar con dichos —dijo la abuela riendo.

—Piensen en algo bueno que nos trajo la lluvia —dijo papá.

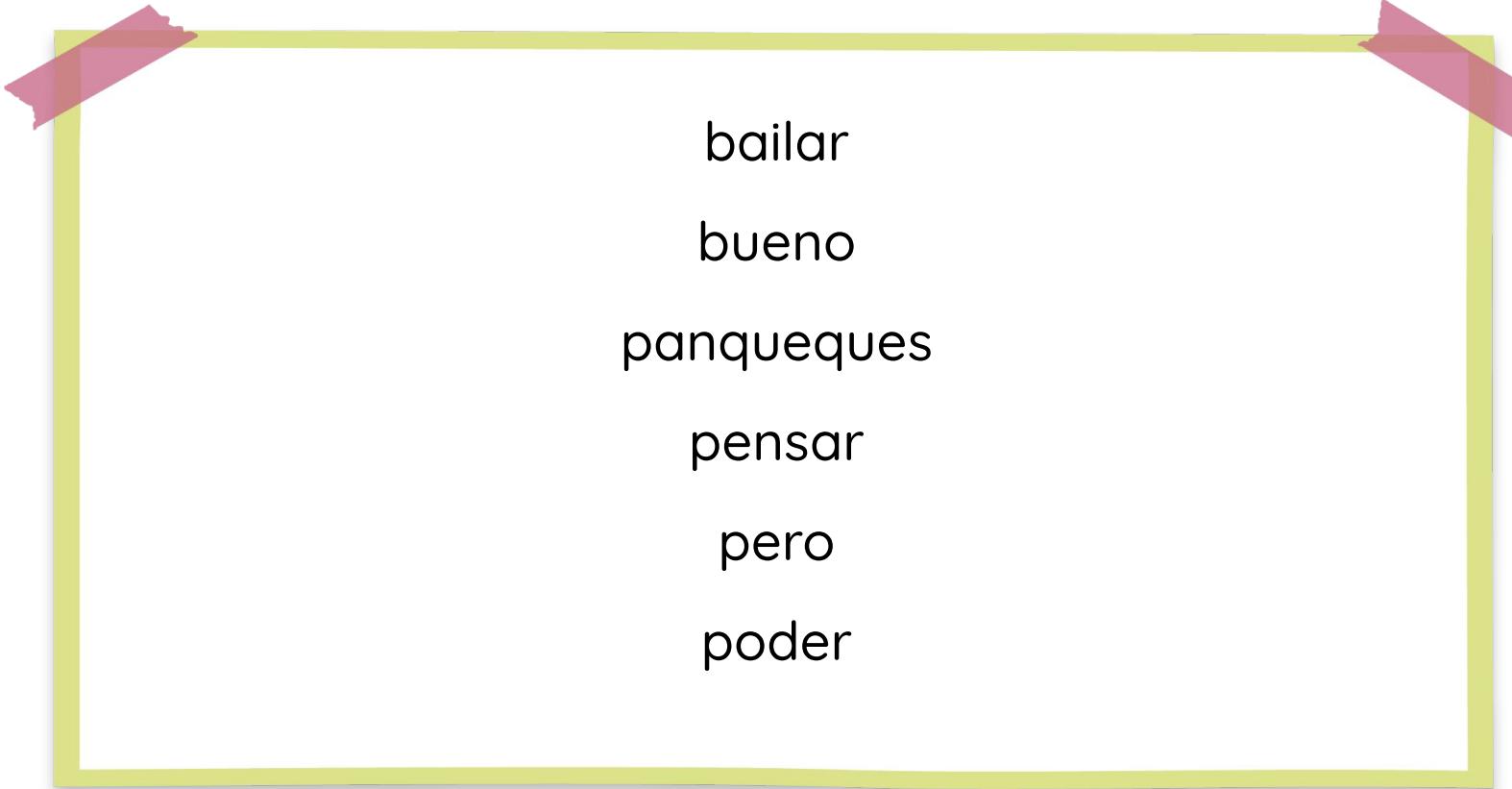
—¡Ya sé! Tenemos otra semana para practicar —dijo Lisa.

Habilidades y Destrezas 1

1

Página de actividades 1.1

Vocabulario



bailar

bueno

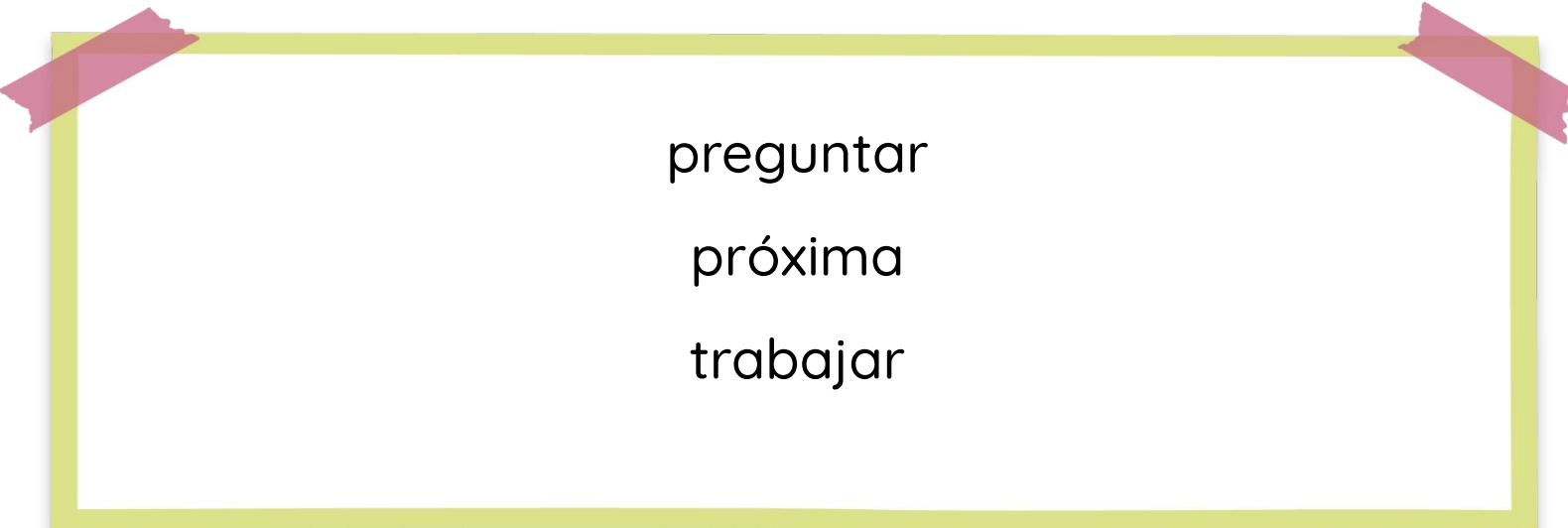
panqueques

pensar

pero

poder

Vocabulario



preguntar

próxima

trabajar

Expresiones y frases



al mal tiempo,
buena cara



**¿Por qué
estamos leyendo
este capítulo?**

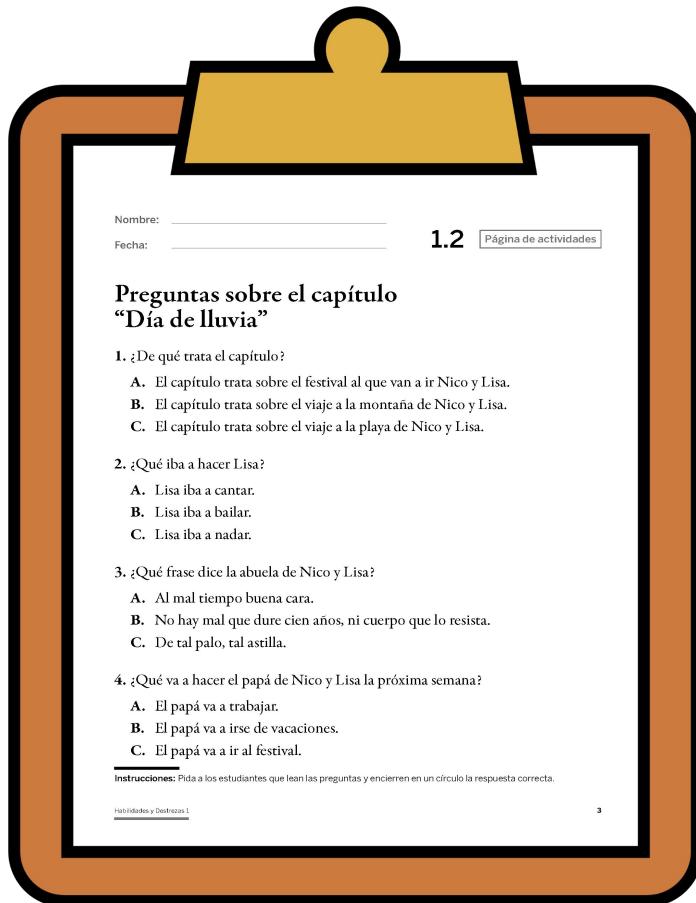


Leer el capítulo

“Día de lluvia”



Verificar la comprensión



Página de actividades 1.2

Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales

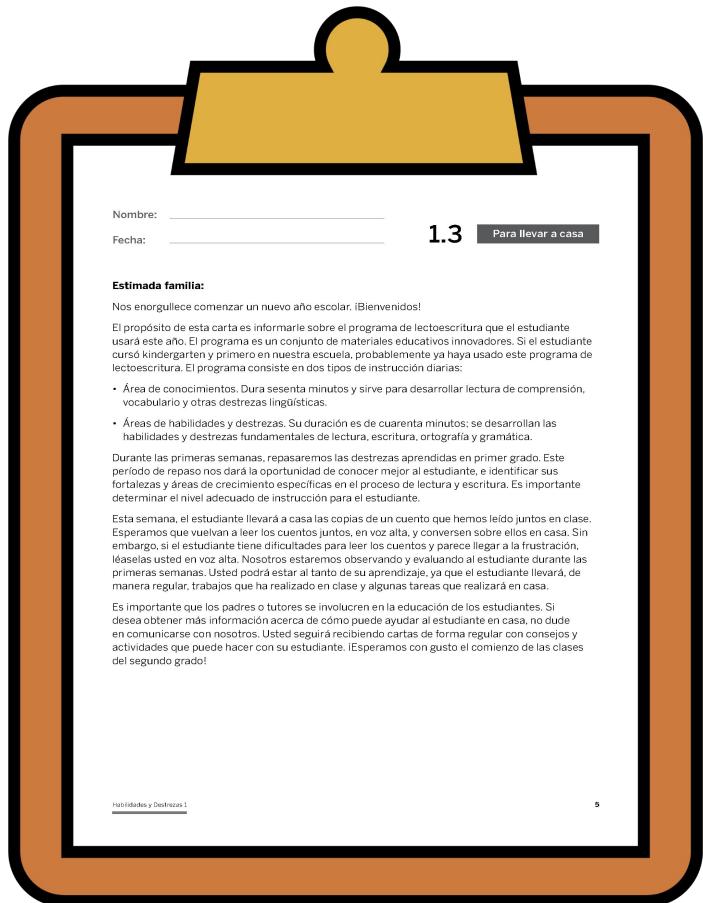


Lectura



Material para
llevar a casa

Fin de la lección



Página de actividades 1.3

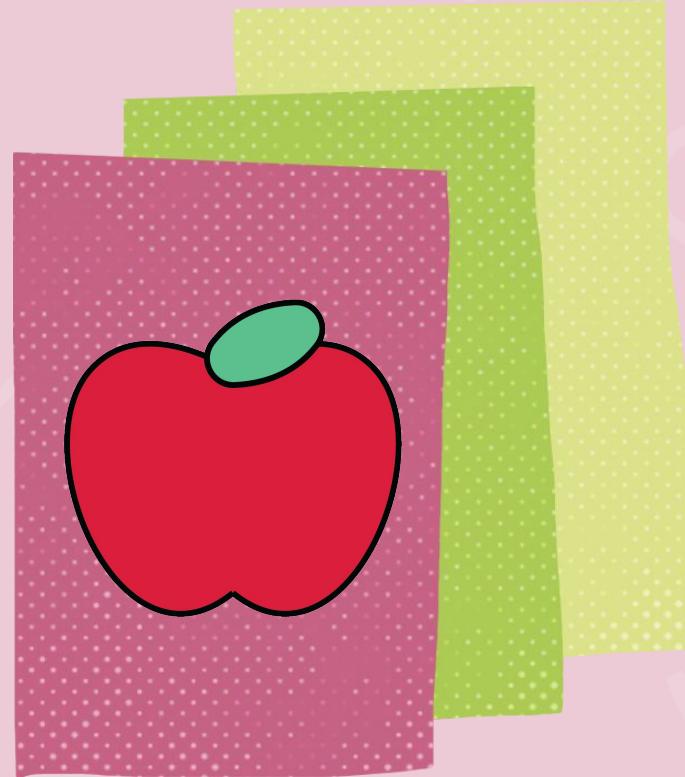
Lección 2:

Regreso a clases:

Repaso de los códigos básicos



Aprendamos



[Inicio de la lección](#)

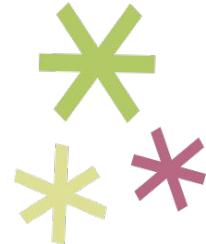
Destrezas
fundamentales

Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección

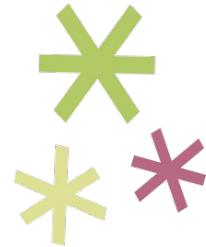
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo repasar los sonidos y las letras para leer palabras multisilábicas: *M, L, F*.

Puedo leer y escribir palabras multisilábicas al mezclar y segmentar palabras que contengan los sonidos /m/, /l/, /f/.

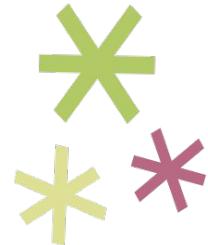
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas que contengan los sonidos /m/, /l/, /f/.

Puedo leer "Las medias perdidas" en voz alta con propósito y comprensión.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles claves del texto.

Puedo seguir la lectura pidiendo aclaraciones cuando necesite apoyo con la comprensión.

Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección

↓
Destrezas
fundamentales

Lectura

Material para
llevar a casa

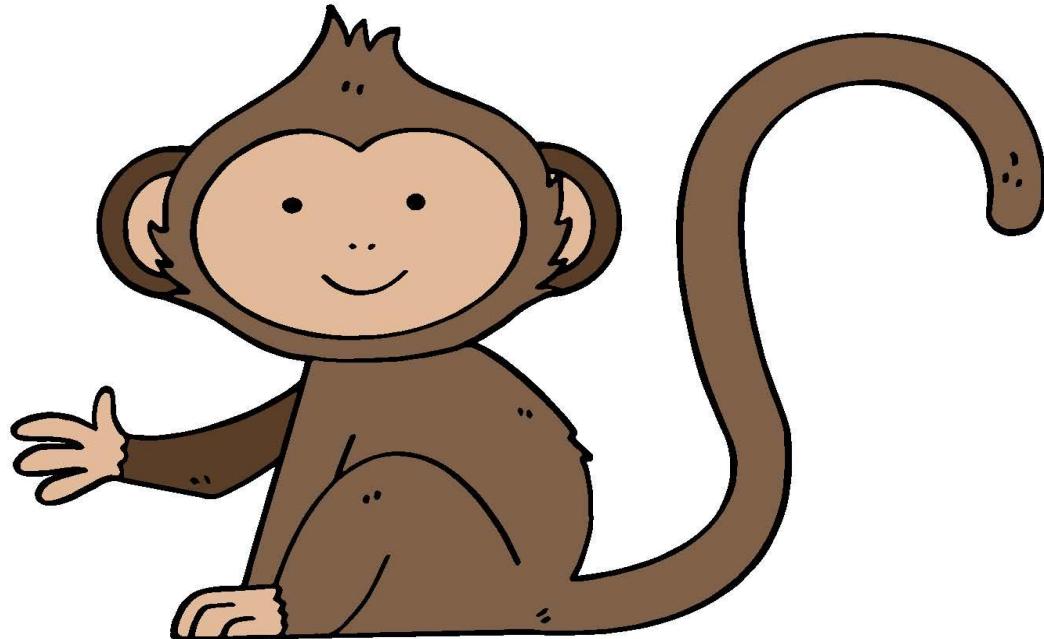
Fin de la lección



libro

li - bro

/l/.../i/.../b/.../r/.../o/



mono

mo - no

/m/.../o/.../n/.../o/

Unidad 1, Lección 2: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos

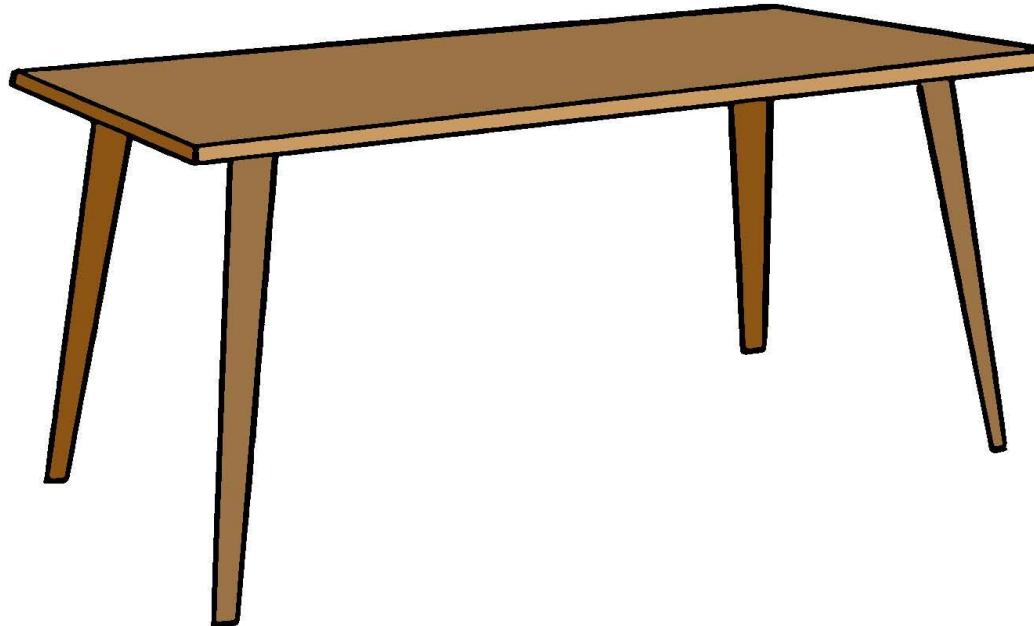


fútbol

fút - bol

/f/.../ú/.../t/.../b/.../o/.../l/

Unidad 1, Lección 2: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



mesa

me - sa

/m/.../e/.../s/.../a/



foca

fo - ca

/f/.../o/.../k/.../a/

Unidad 1, Lección 2: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



lobo

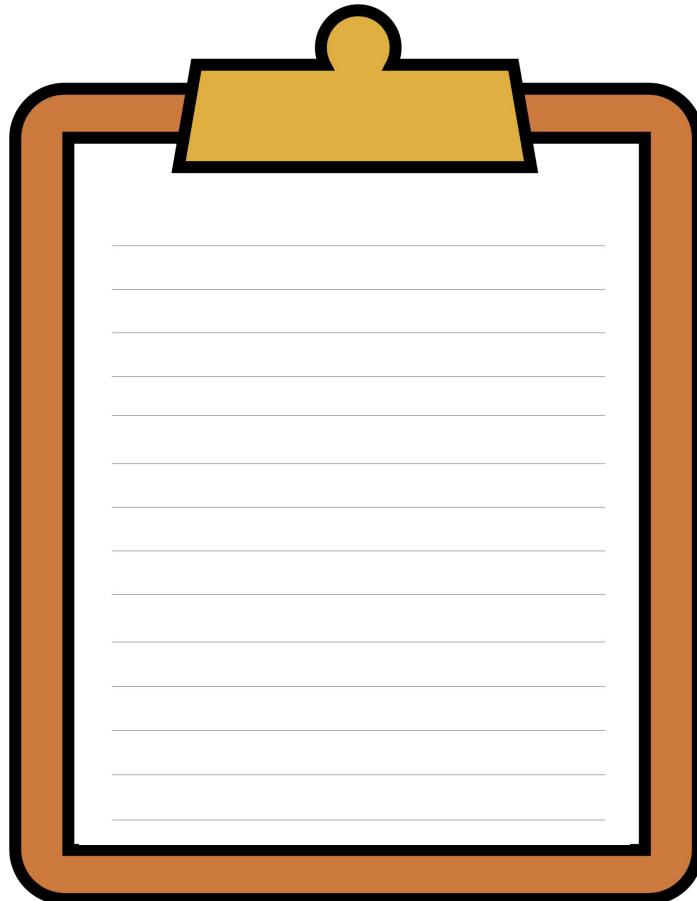
lo - bo

/l/.../o/.../b/.../o/

manzana

lobo

fideo



Cuaderno de ortografía

Leamos

Nico y Lisa



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección





Presentar el capítulo

“Las medias perdidas”

Nombre: _____

Fecha: _____

2.1 Página de actividades

Las medias perdidas

Era un día soleado. Toda la familia estaba lista para ir al festival.

Todos menos Lisa.

—Apúrate, Lisa —dijo su hermano Nico desde la sala—. Vamos a llegar tarde.

—¡Mis medias! —dijo Lisa desde su habitación—. ¡Me faltan mis medias!

—Mira debajo de tu cama —dijo Nico.

Lisa miró debajo de su cama.

Sus medias no estaban ahí.

—Mira en los cajones —dijo su papá.

Lisa miró en todos sus cajones.

Sus medias tampoco estaban ahí.

Lisa fue a la sala. Todos estaban listos para salir.

Su mamá la miró y sonrió.

—¿Sabes qué dice tu abuela? “La prisa se pisa los pies” —dijo.

—¿Eso qué quiere decir? —preguntó Lisa.

De pronto, Lisa miró hacia abajo. ¡Tenía las medias puestas!

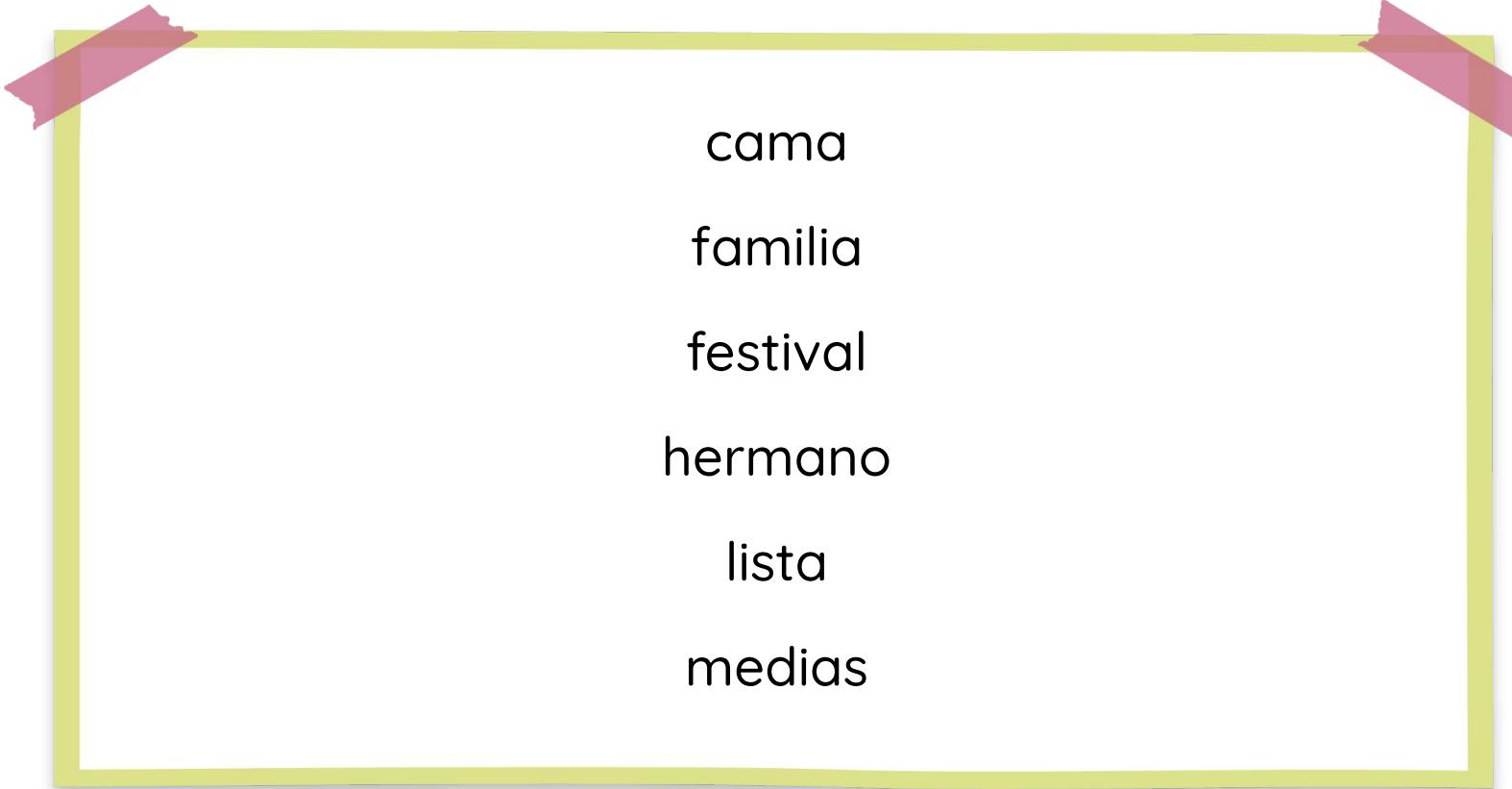
—¡Vamos al festival! —dijo.

Habilidades y Destrezas 1

Página de actividades

2.1

Vocabulario



cama

familia

festival

hermano

lista

medias

Vocabulario



menos

Expresiones y frases

la prisa pisa los pies



**¿Por qué
estamos leyendo
este capítulo?**



Leer el capítulo

“Las medias perdidas”



Verificar la comprensión

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2 Página de actividades

**Preguntas sobre el capítulo
“Las medias perdidas”**

- 1.** ¿Qué le pide Nico a su hermana Lisa?
 - A. Le pide que se apure, pues van a llegar tarde.
 - B. Le pide que vaya a buscar sus maletas.
 - C. Le pide que busque comida para el viaje.
- 2.** ¿Qué le sucede a Lisa?
 - A. No puede encontrar sus zapatos.
 - B. No puede encontrar sus guantes.
 - C. No puede encontrar sus medias.
- 3.** ¿Qué le dice Nico a su hermana Lisa cuando no encuentra lo que busca?
 - A. Le dice que está bien, que van a llegar a tiempo.
 - B. Le dice que no importa.
 - C. Le dice que mire debajo de su cama.
- 4.** ¿Qué le dice el papá a Lisa?
 - A. Le dice que mire en el baño.
 - B. Le dice que mire en los cajones.
 - C. Le dice que mire en la cocina.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierran en un círculo la respuesta correcta.

Habilidades y Desarrollos 1

9

Página de actividades 2.2

Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Lectura



Material para
llevar a casa

Fin de la lección



Nombre: _____

Fecha: _____

2.1 Página de actividades

Las medias perdidas

Era un día soleado. Toda la familia estaba lista para ir al festival.

Todos menos Lisa.

—Apúrate, Lisa —dijo su hermano Nico desde la sala—. Vamos a llegar tarde.

—¡Mis medias! —dijo Lisa desde su habitación—. ¡Me faltan mis medias!

—Mira debajo de tu cama —dijo Nico.

Lisa miró debajo de su cama.

Sus medias no estaban ahí.

—Mira en los cajones —dijo su papá.

Lisa miró en todos sus cajones.

Sus medias tampoco estaban ahí.

Lisa fue a la sala. Todos estaban listos para salir.

Su mamá la miró y sonrió.

—¿Sabes qué dice tu abuela? “La prisa se pisa los pies” —dijo.

—¿Eso qué quiere decir? —preguntó Lisa.

De pronto, Lisa miró hacia abajo. ¡Tenía las medias puestas!

—¡Vamos al festival! —dijo.

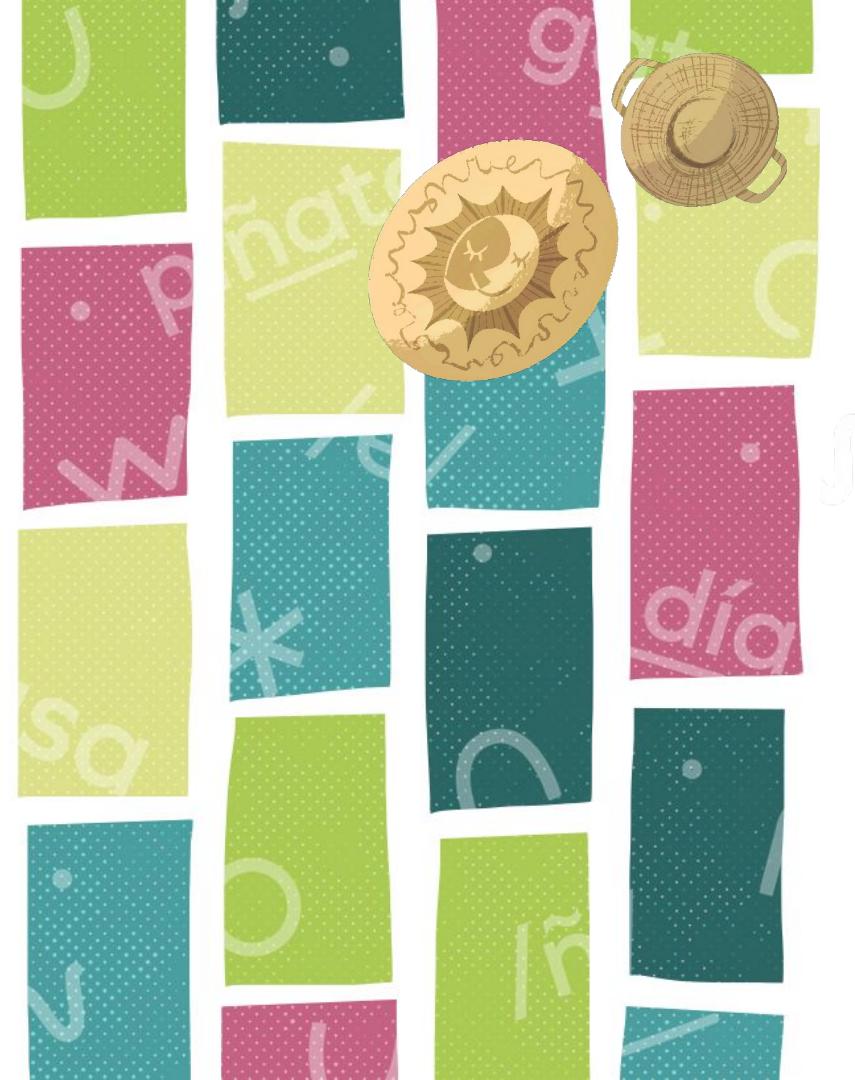
Habilidades y Destrezas 1

Página de actividades

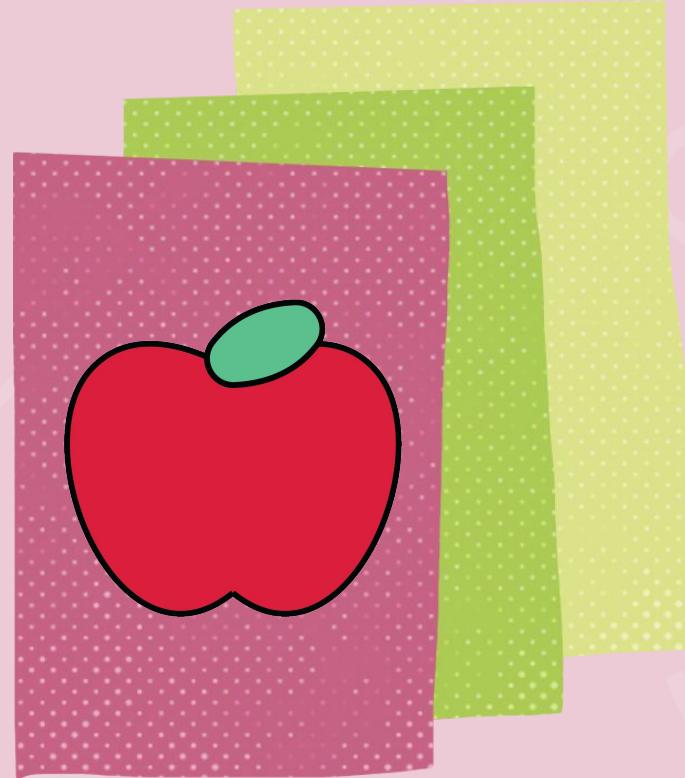
2.1

Lección 3:

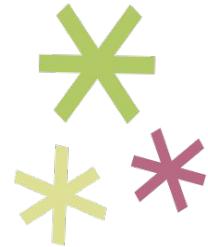
Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



Aprendamos



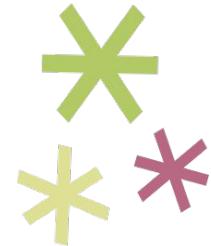
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo repasar palabras que contengan los sonidos /d/ y /t/ para leer palabras multisilábicas.

Puedo leer y formar palabras multisilábicas al mezclar y segmentar palabras que contengan los sonidos /d/ y /t/.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas que contengan los sonidos /d/ y /t/.

Puedo leer “El concierto” en voz alta con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Practiquemos las destrezas



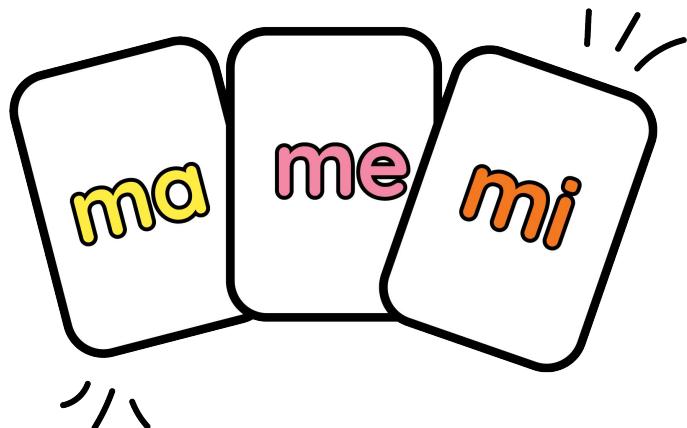
Inicio de la lección

↓
Destrezas
fundamentales

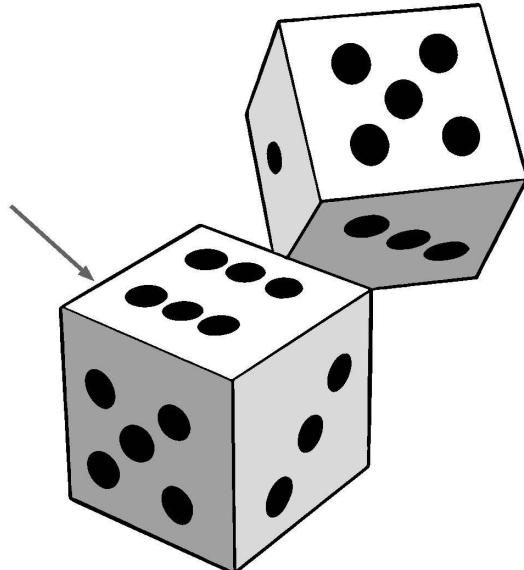
Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección



Actividad con tarjetas de sílabas



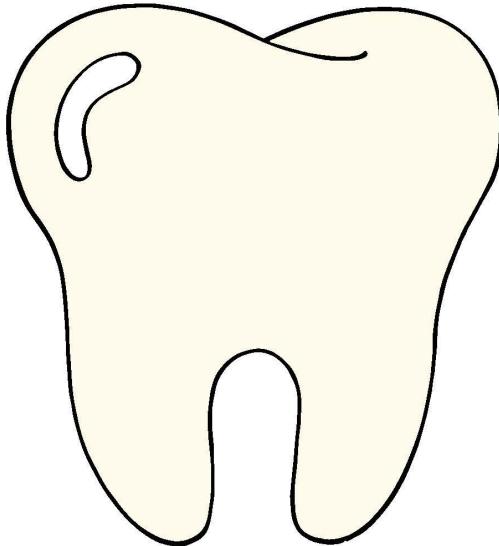
dado
da - do

/d/.../a/.../d/.../o/



dedo
de - do

/d/.../e/.../d/.../o/



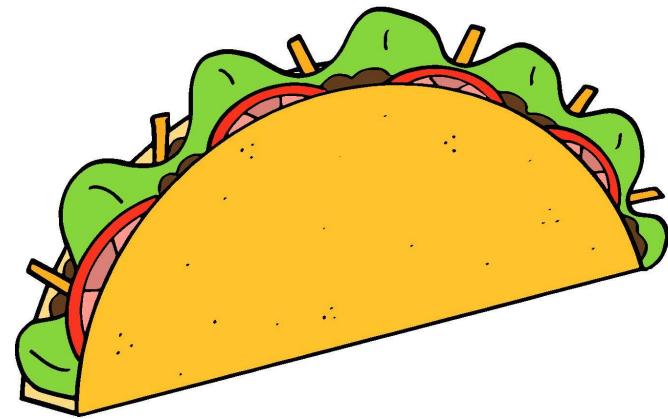
diente
dien - te

/d/.../i/.../e/.../n/.../t/.../e/

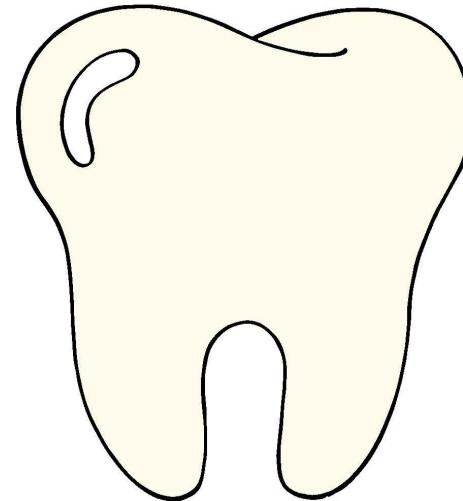
Unidad 1, Lección 3: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



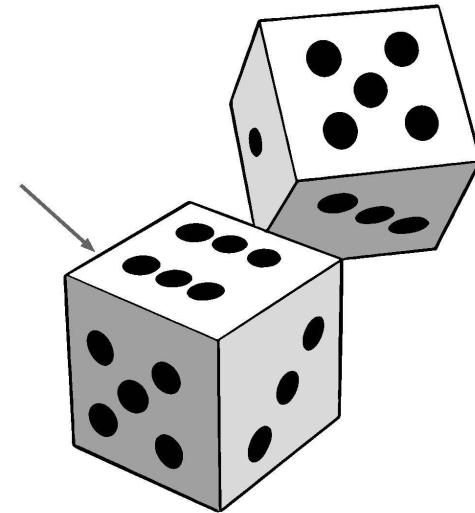
Unidad 1, Lección 3: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos

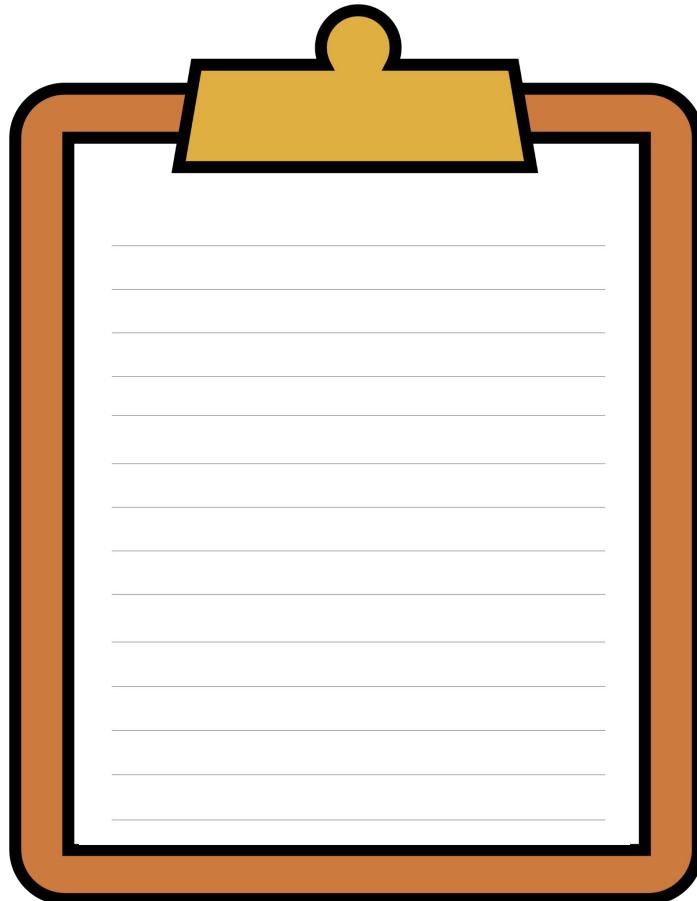


Unidad 1, Lección 3: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



Unidad 1, Lección 3: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos





Práctica de ortografía

Leamos

Nico y Lisa



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección

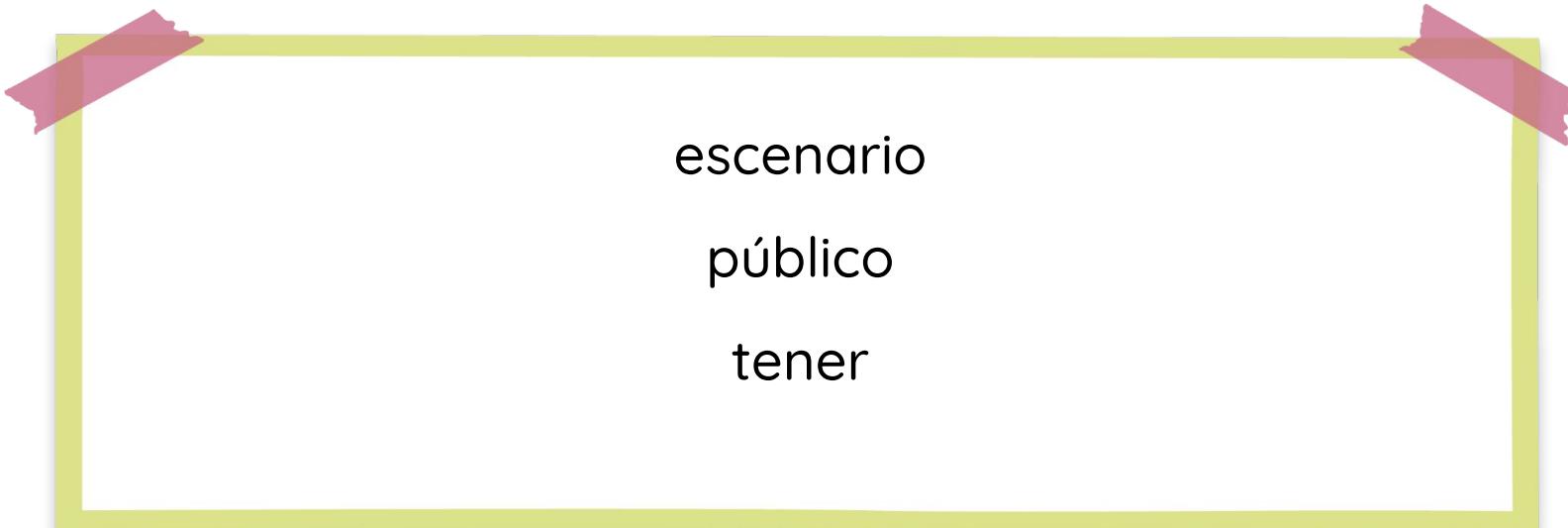




Presentar el capítulo

“El concierto”

Vocabulario

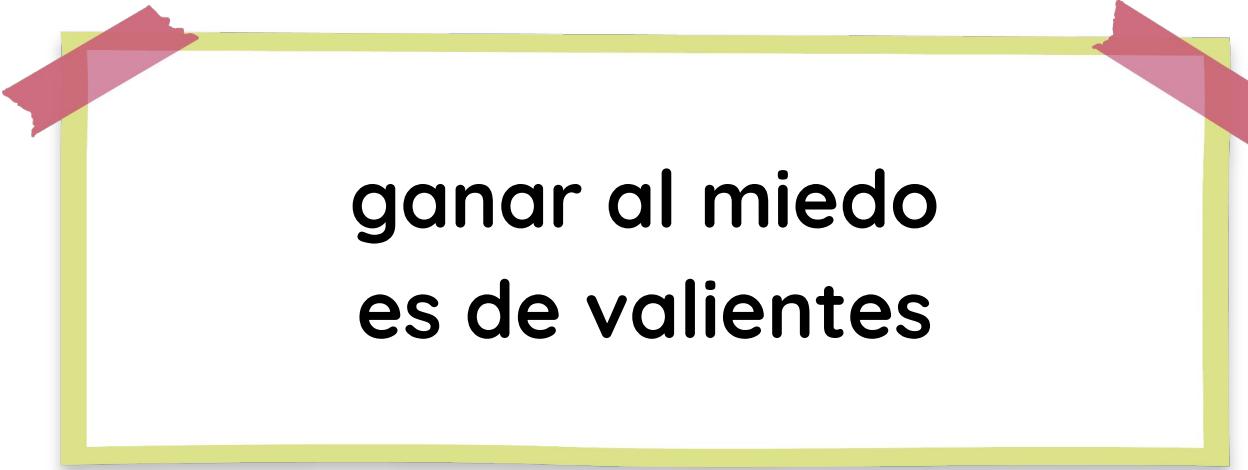


escenario

público

tener

Expresiones y frases



ganar al miedo
es de valientes



**¿Por qué
estamos leyendo
este capítulo?**



Leer el capítulo

“El concierto”



Verificar la comprensión

Nombre: _____

Fecha: _____

3.2 Página de actividades

**Preguntas sobre el capítulo
“El concierto”**

1. ¿Quién fue al festival con Lisa y Nico?

- A. el mejor amigo de Nico
- B. la tía de Lisa y Nico
- C. sus padres

2. ¿Qué le dice la mamá a Nico cuando se da cuenta de que está nervioso?

- A. “Tranquilo. Todo saldrá bien”.
- B. “Yo también estaría asustada, son muchas personas”.
- C. “No te preocupes, yo canto por ti”.

3. ¿Por qué Lisa abraza a Nico antes de subir al escenario?

- A. Porque Nico tenía frío.
- B. Porque Nico estaba nervioso y necesitaba que lo apoyaran en ese momento.
- C. Porque a Lisa le gusta dar abrazos.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierran en un círculo la respuesta correcta.

Habilidades y Destrezas: 1

13

Página de actividades 3.2

Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Lectura



Material para
llevar a casa

Fin de la lección

Nombre: _____
Fecha: _____

3.1 Página de actividades

El concierto

Nico y Lisa llegaron al festival con sus padres en auto.
—¡Mira cuánta gente! —dijo Lisa.
—Demasiada —dijo Nico. Estaba nervioso. Era la primera vez que cantaba en público.
—Tranquilo —dijo su mamá—. Todo saldrá bien.
Nico y Lisa fueron al escenario con sus grupos.
Antes de subir, Nico agarró a Lisa del brazo.
—No puedo, Lisa—dijo—. Tengo miedo.
Lisa le dio un abrazo.
—A mí también me da un poco de miedo —dijo Lisa—. ¿Pero sabes qué dice la abuela?
—La abuela dice muchas cosas raras —dijo Nico riendo.
—“Ganar al miedo es de valientes” —dijo Lisa.
Nico buscó a sus padres entre la gente.
Nico subió al escenario. Después, tomó aire con fuerza.
El mariachi empezó a tocar.
—Tú puedes, Nico —dijo Lisa.
Nico se aclaró la garganta. Ese día cantó mejor que nunca.

Habilidades y Destrezas: _____

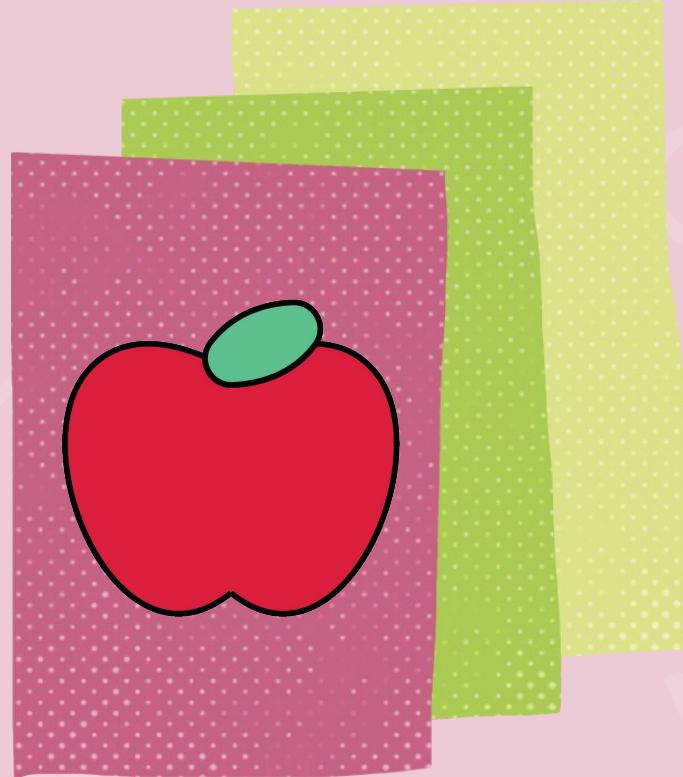
Página de actividades 3.1

Lección 4:

Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



Aprendamos



[Inicio de la lección](#)

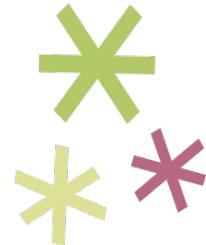
Destrezas
fundamentales

Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección

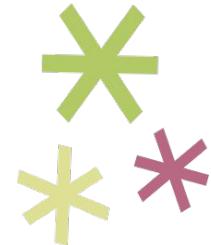
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo repasar palabras que contengan el sonido /b/ de las letras *b* y *v* para leer palabras multisilábicas.

Puedo leer y escribir palabras multisilábicas al mezclar y segmentar palabras que contengan el sonido /b/ de las letras *b* y *v*.

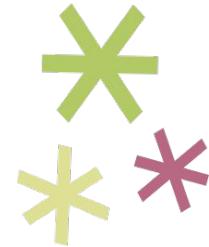
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas que contengan el sonido /b/.

Puedo leer "La sorpresa" en voz alta con propósito y comprensión.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Puedo supervisar mi comprensión y hacer ajustes cuando no entienda.

Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales

Lectura

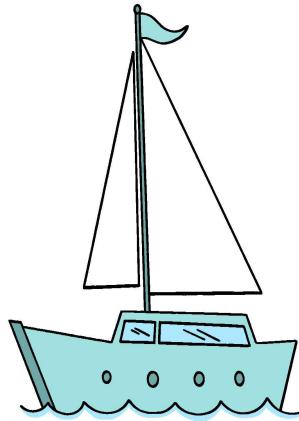
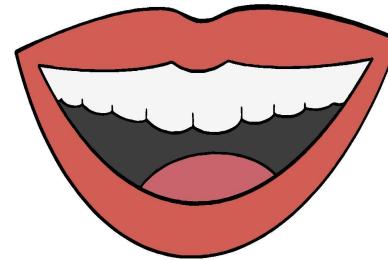
Material para
llevar a casa

Fin de la lección

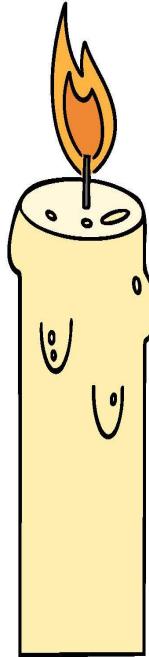
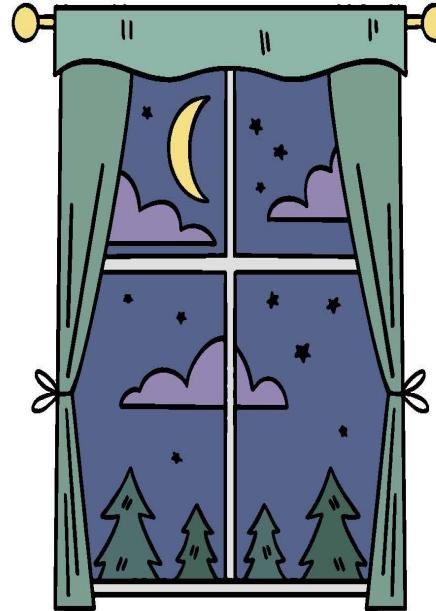
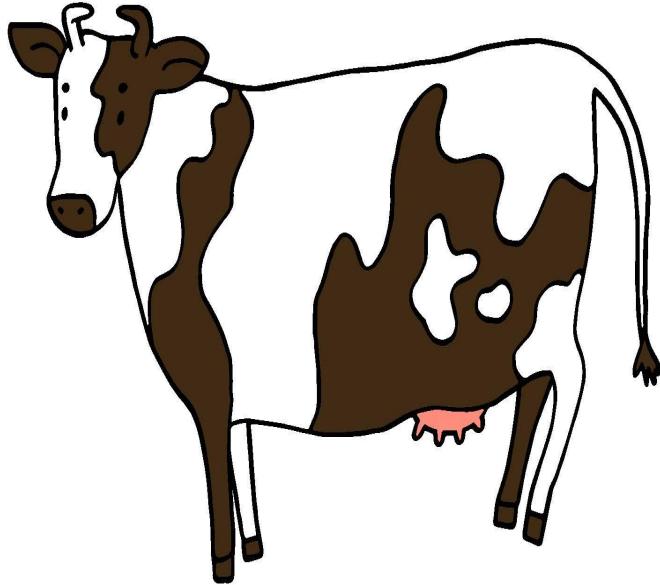
b

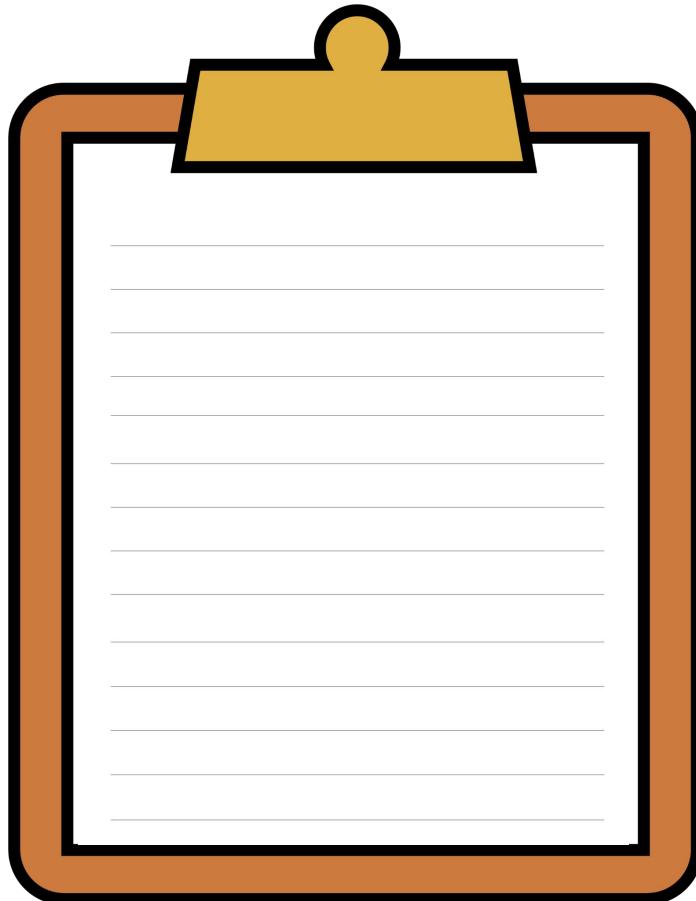
V

Unidad 1, Lección 4: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos

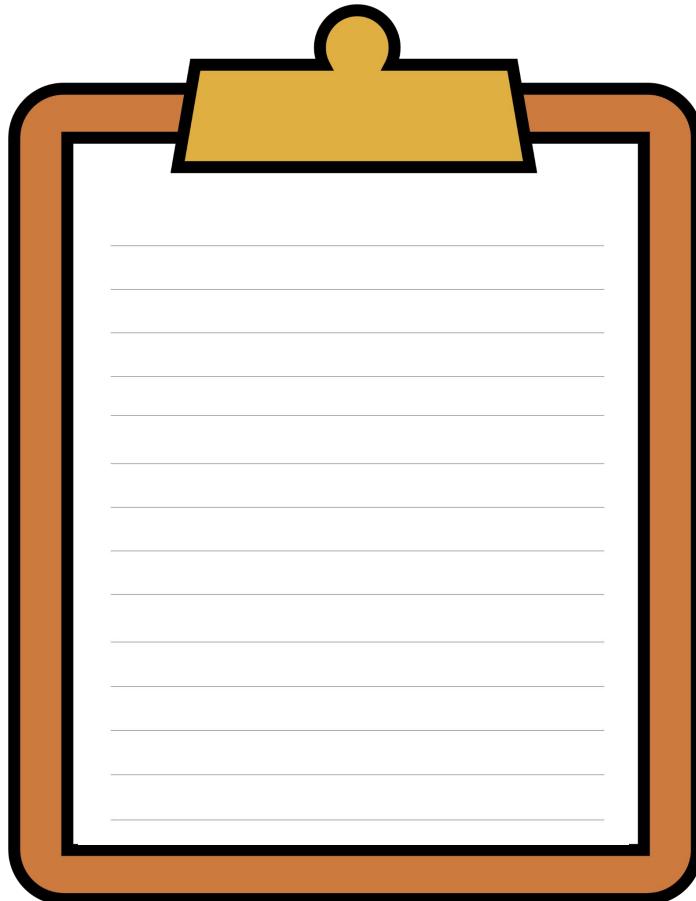


Unidad 1, Lección 4: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos





Práctica de ortografía



Observación: Cuaderno de ortografía

Leamos

Nico y Lisa



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Lectura

Material para
llevar a casa

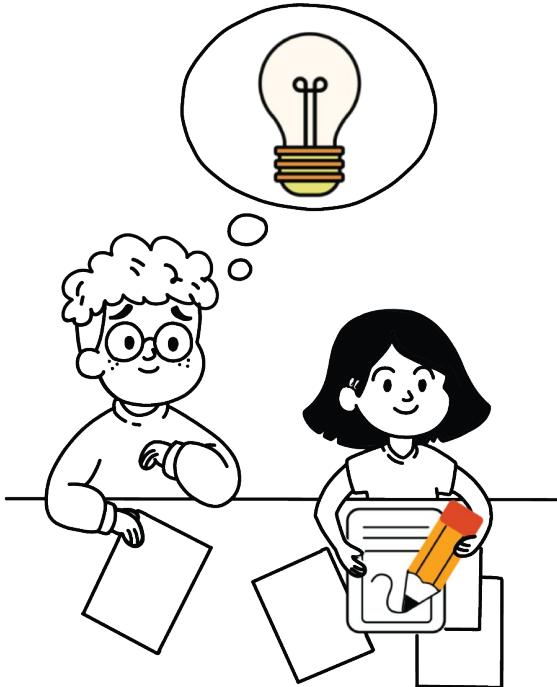
Fin de la lección





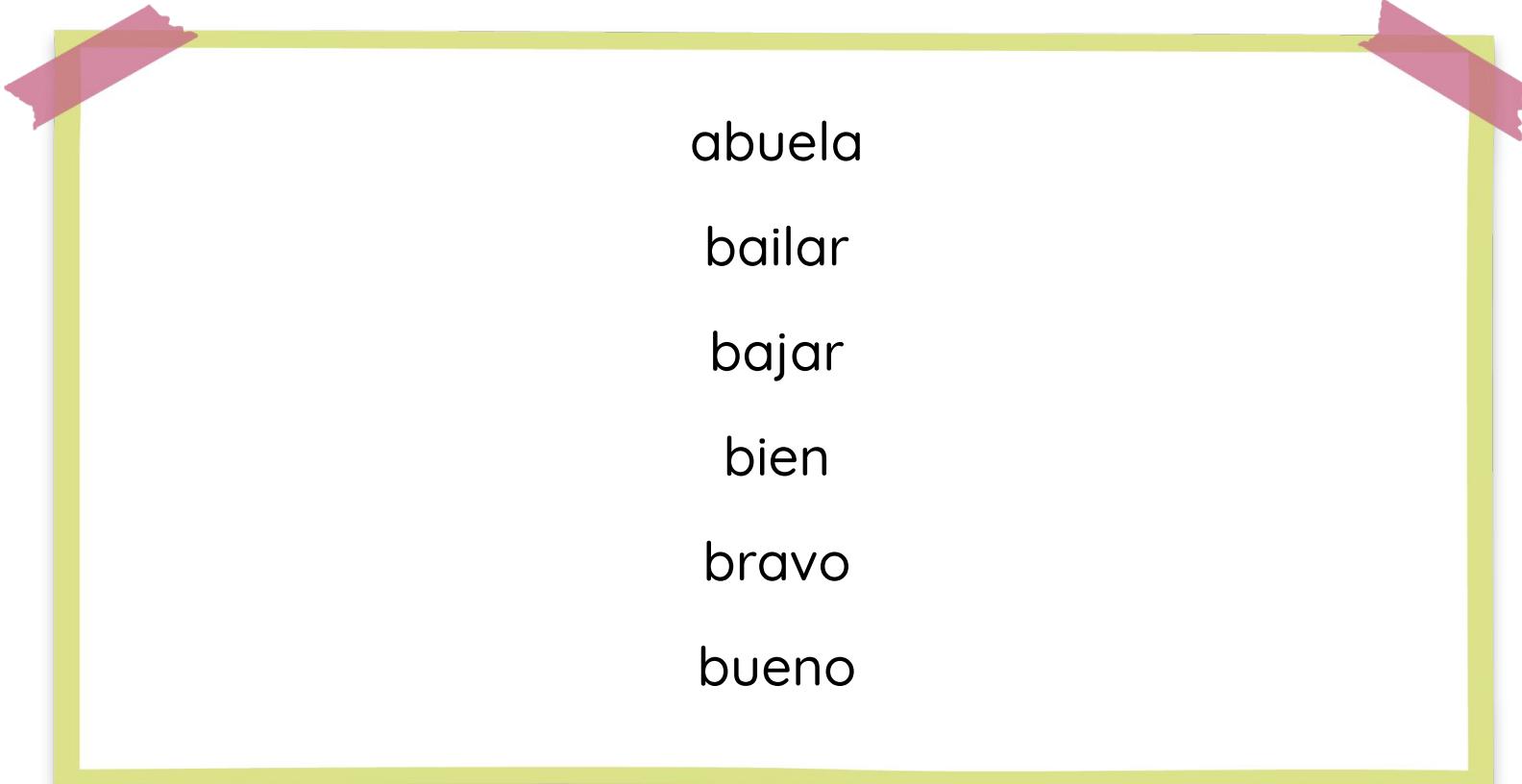
Leer el capítulo

“La sorpresa”



Pensar-Reunirse -Compartir

Vocabulario



abuela

bailar

bajar

bien

bravo

bueno

Vocabulario



celebrar

festival

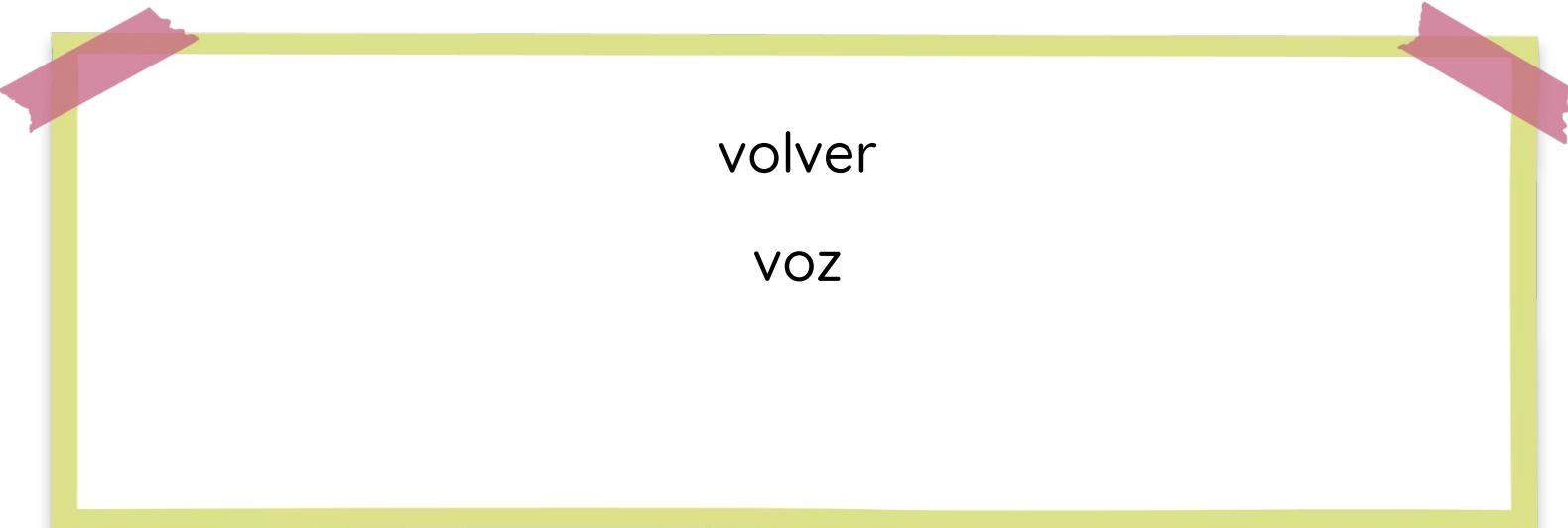
valer

venir

ver

vez

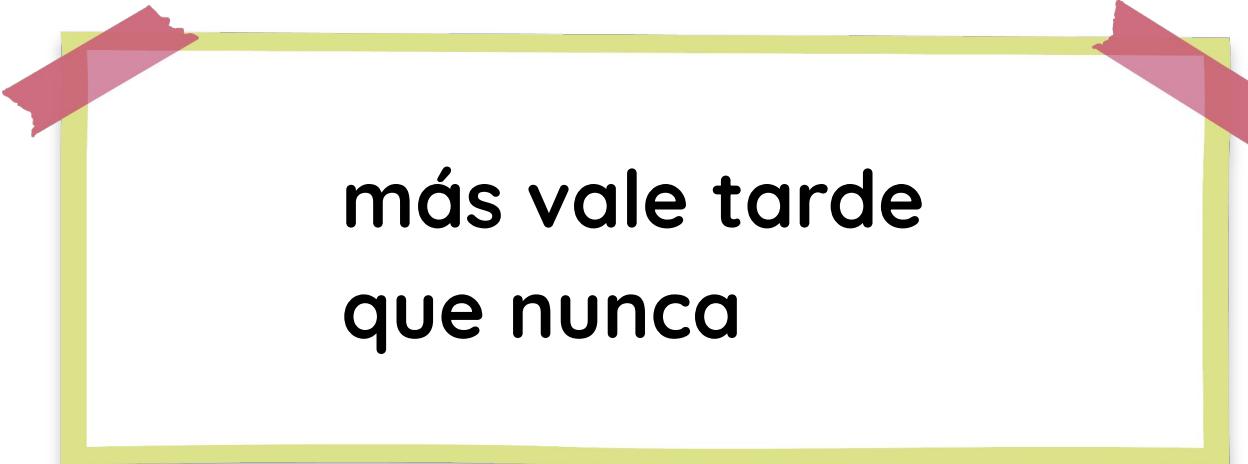
Vocabulario



volver

VOZ

Expresiones y frases



más vale tarde
que nunca



Presentar el capítulo

“La sorpresa”



**¿Por qué
estamos leyendo
este capítulo?**



**Verificar la
comprensión**

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2 Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo
"La sorpresa"

1. ¿Dónde estaban Lisa y Nico?
 - A. en el colegio
 - B. en el festival
 - C. en su casa
2. ¿Con quién cantó Nico?
 - A. con el mariachi
 - B. con un coro
 - C. solo
3. ¿Quién llegó de sorpresa a verlos?
 - A. la abuela
 - B. el primo
 - C. sus vecinos
4. ¿Qué dicho le dijo la abuela a Lisa y Nico?
 - A. De tal palo, tal astilla.
 - B. La tercera es la vencida.
 - C. Más vale tarde que nunca.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y que encierran en un círculo la respuesta correcta.

Habilidades y Destrezas: _____

Página de actividades 4.2

Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales

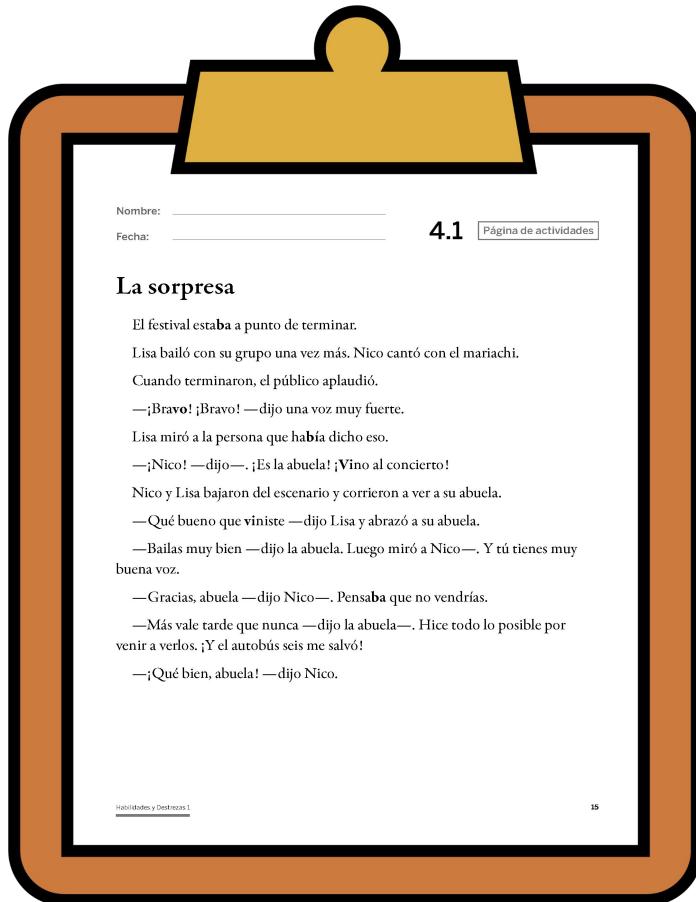


Lectura



Material para
llevar a casa

Fin de la lección



Nombre: _____

Fecha: _____

4.1 Página de actividades

La sorpresa

El festival estaba a punto de terminar.

Lisa bailó con su grupo una vez más. Nico cantó con el mariachi.

Cuando terminaron, el público aplaudió.

—¡Bravo! ¡Bravo! —dijo una voz muy fuerte.

Lisa miró a la persona que había dicho eso.

—¡Nico! —dijo—. ¡Es la abuela! ¡Vino al concierto!

Nico y Lisa bajaron del escenario y corrieron a ver a su abuela.

—Qué bueno que viniste —dijo Lisa y abrazó a su abuela.

—Bailas muy bien —dijo la abuela. Luego miró a Nico—. Y tú tienes muy buena voz.

—Gracias, abuela —dijo Nico—. Pensaba que no vendrías.

—Más vale tarde que nunca —dijo la abuela—. Hice todo lo posible por venir a verlos. ¡Y el autobús seis me salvó!

—Qué bien, abuela! —dijo Nico.

Habilidades y Destrezas: 1

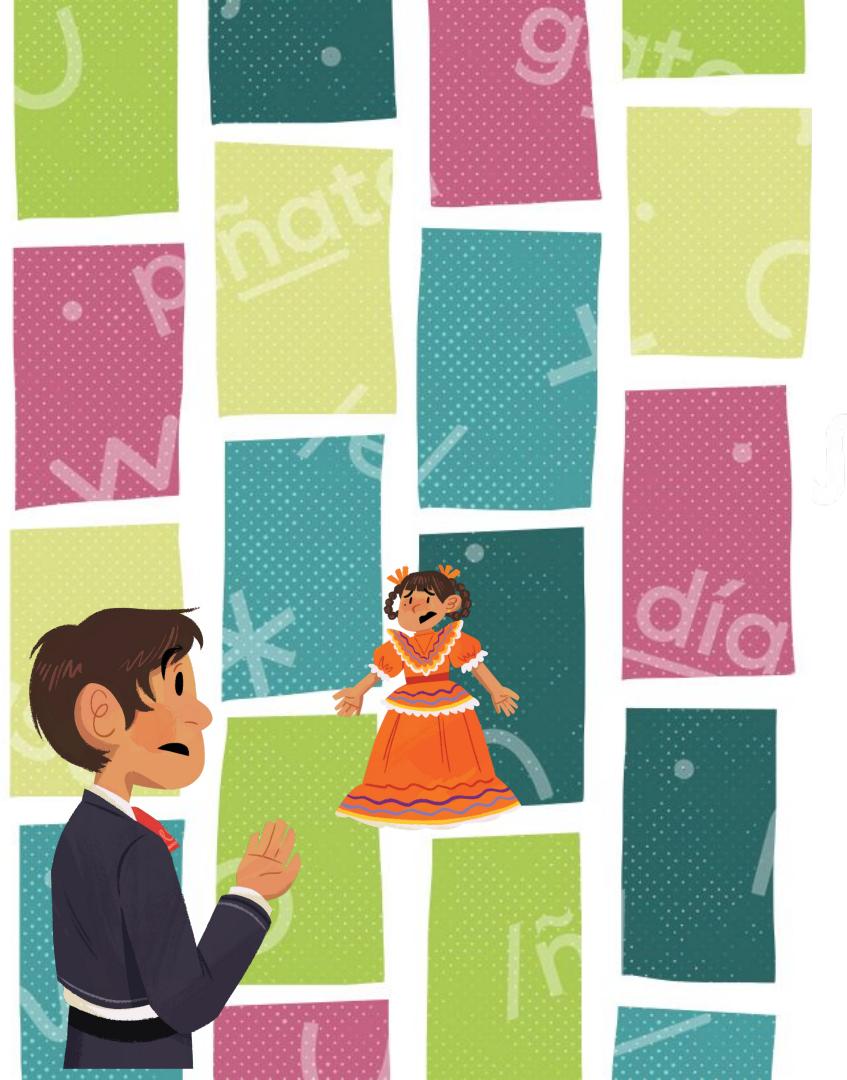
15

Página de actividades 4.1

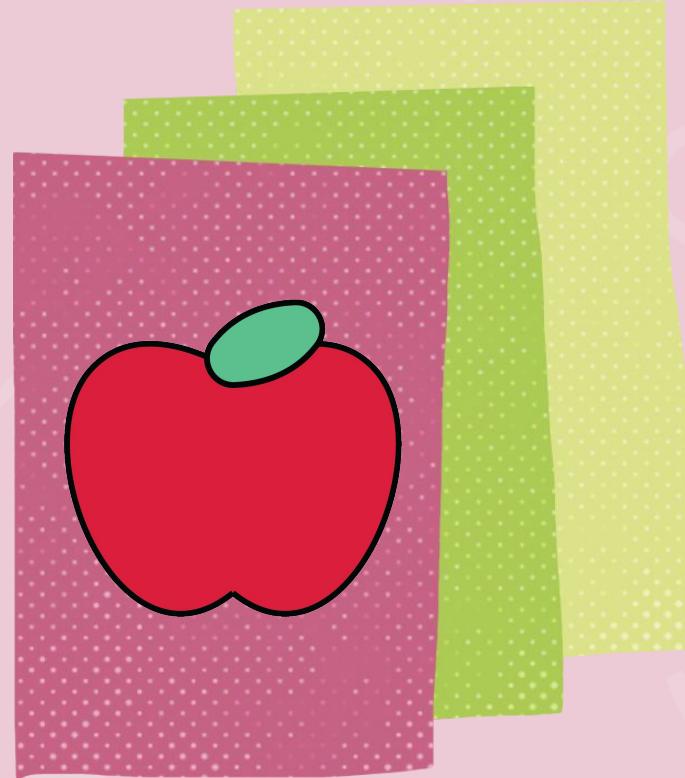
Lección 5:

Regreso a clases:

Repasso de los códigos básicos



Aprendamos



[Inicio de la lección](#)

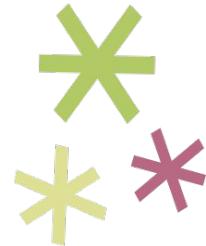
Destrezas
fundamentales

Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección

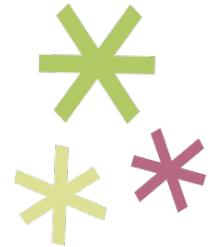
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo repasar el sonido y la letra de Y, del dígrafo *LI*, y el diptongo *ai* para leer palabras multisilábicas.

Puedo segmentar, mezclar y escribir palabras multisilábicas que contengan el sonido /y/ de *y y II*, y palabras con el diptongo *ai*.

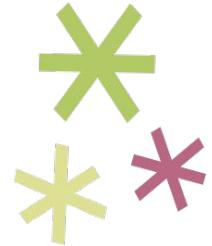
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas que contengan el sonido /y/ de *y* y *ll*, y palabras con el diptongo *ai*.

Puedo leer “Las cebollas” en voz alta con propósito y comprensión.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección

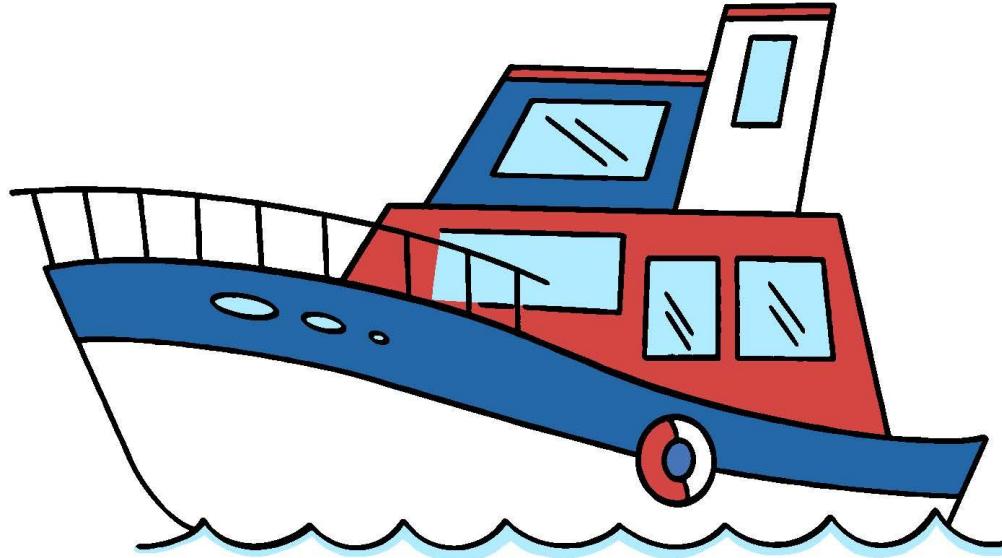
↓
Destrezas
fundamentales

Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección

Unidad 1, Lección 5: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



yate
ya - te

/y/ ... /a/ ... /t/ ... /e/

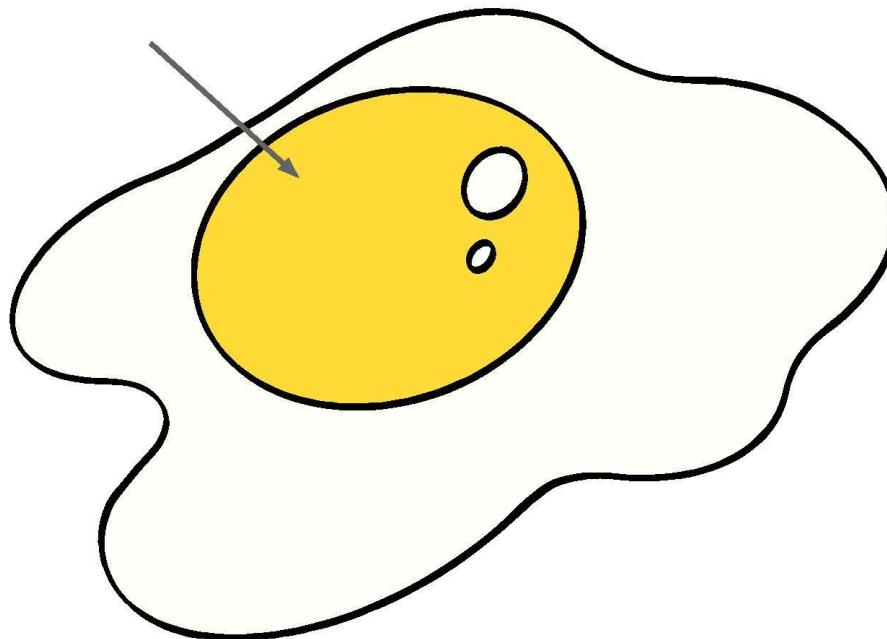
Unidad 1, Lección 5: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



llama

lla - ma

/y/.../a/.../m/.../a/

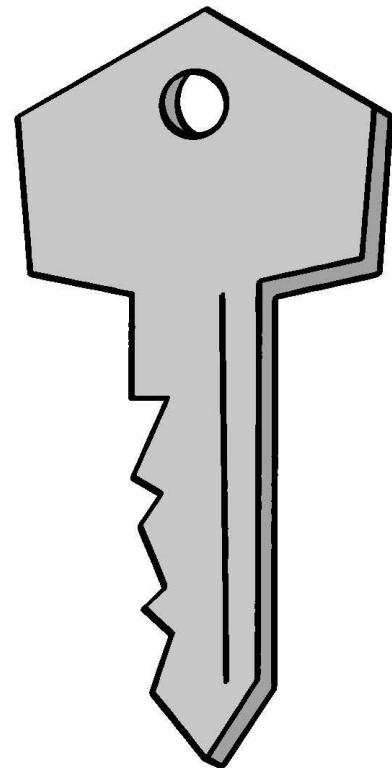


yema

ye - ma

/y/.../e/.../m/.../a/

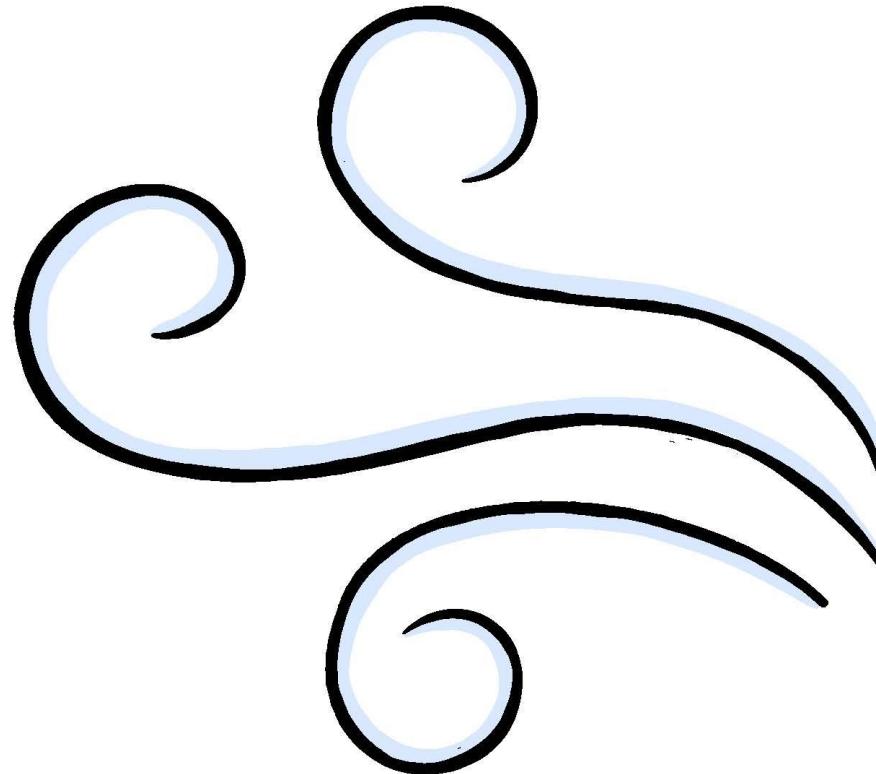
Unidad 1, Lección 5: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



llave

lla - ve

/y/.../a/.../b/.../e/



aire

ai - re

/a/.../i/.../r/.../e/

Unidad 1, Lección 5: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



baile

bai - le

/b/.../a/.../i/.../l/.../e/

Unidad 1, Lección 5: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos



caimán

cai - mán

/k/.../a/.../i/.../m/.../a/.../n/

Diptongos

Palabras que tienen dos vocales en una sola sílaba.
Las dos vocales se pronuncian como una sola sílaba.

ai

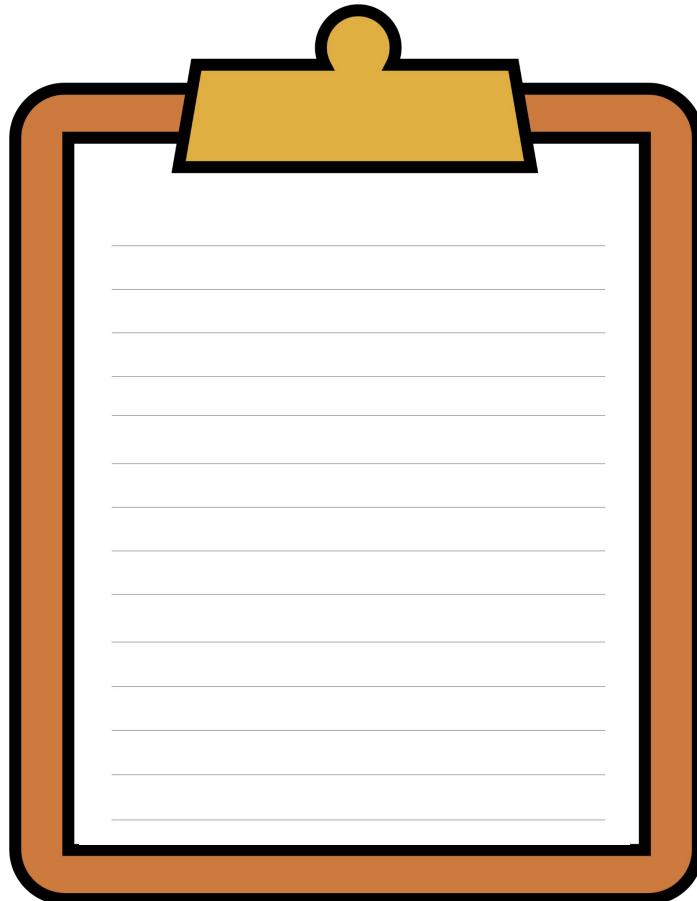
aire

baile

caimán

traaigo

paisaje



Práctica de ortografía

Leamos

Nico y Lisa



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección

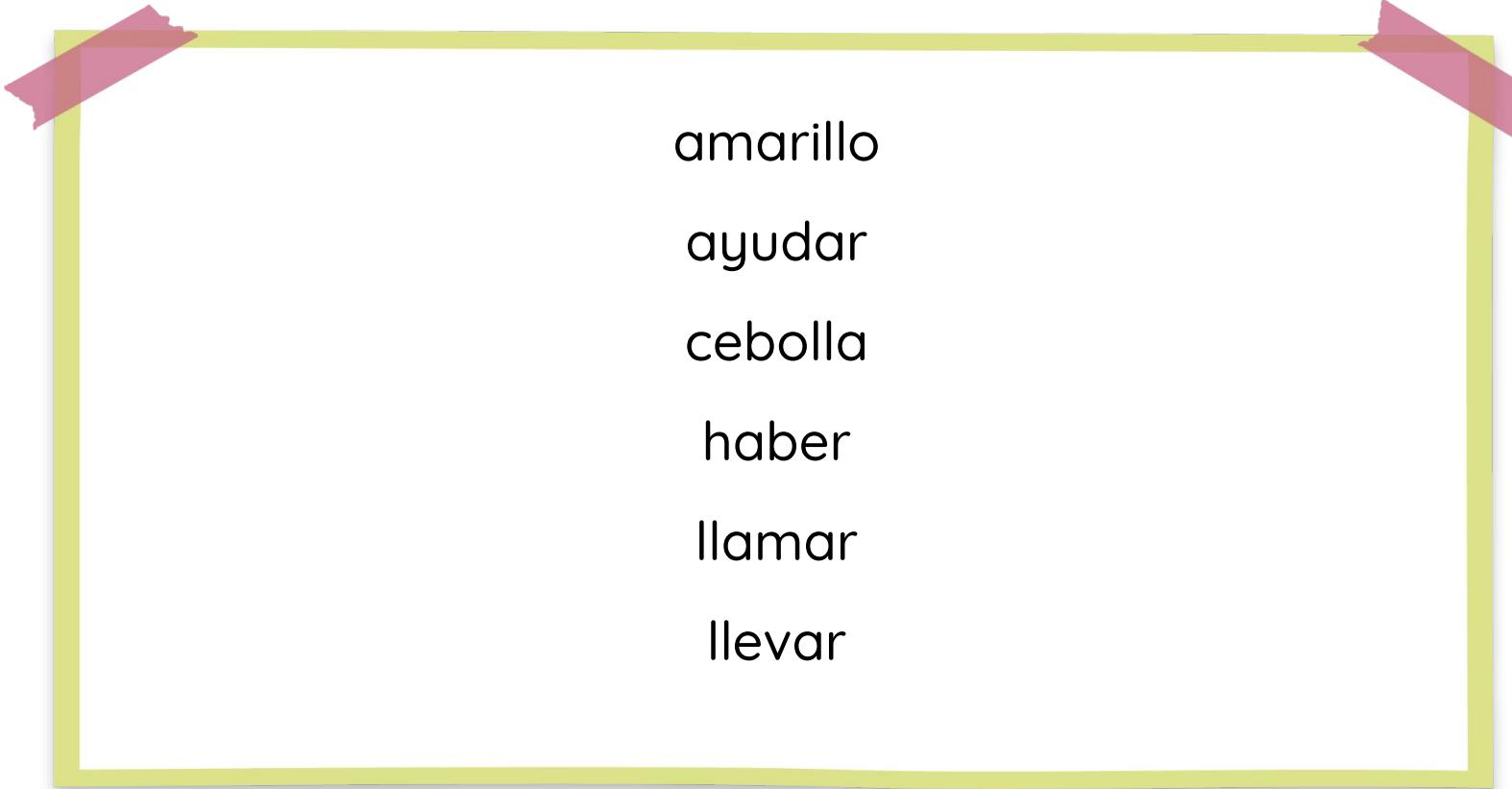




Presentar el capítulo

“Las cebollas”

Vocabulario



amarillo

ayudar

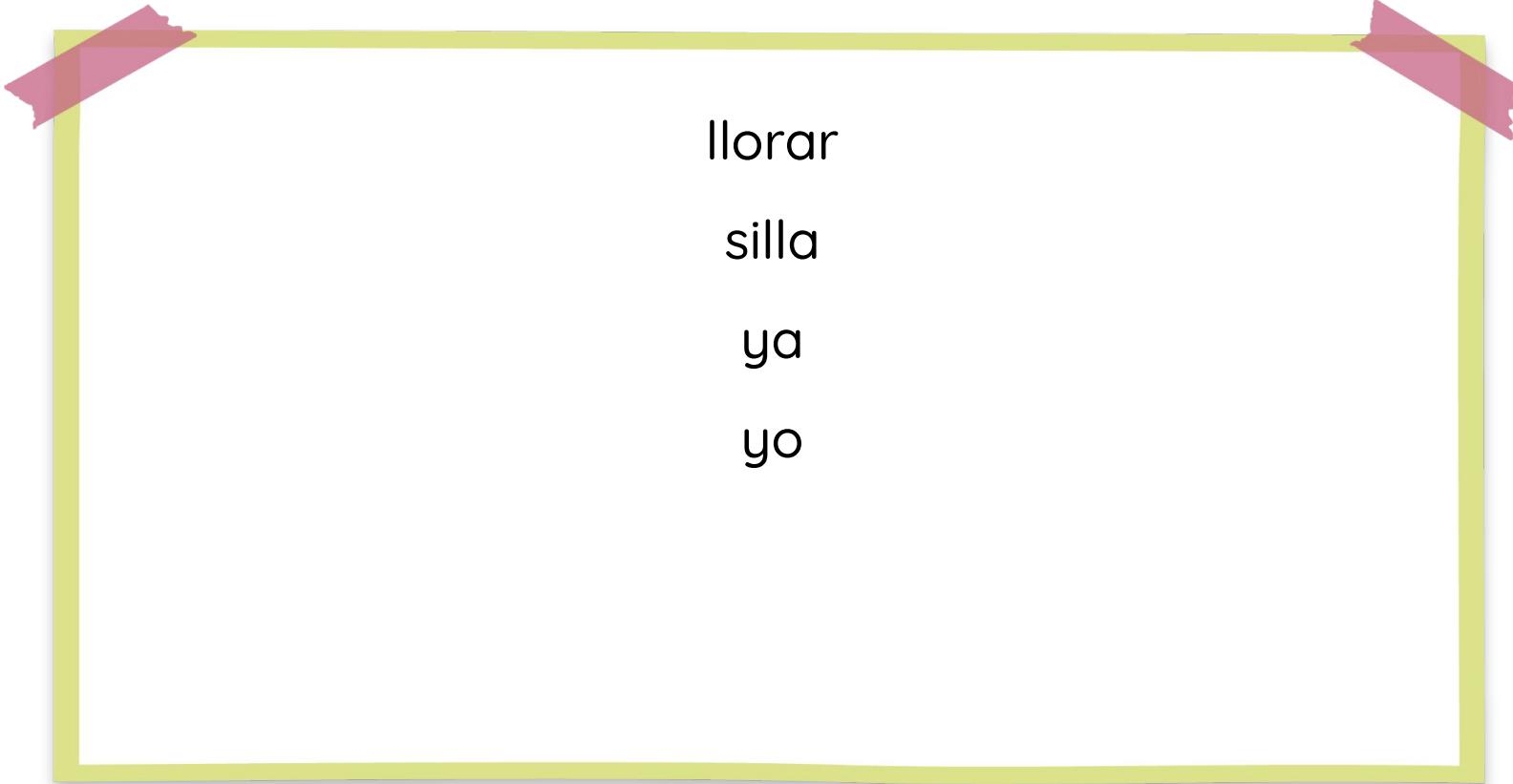
cebolla

haber

llamar

llevar

Vocabulario

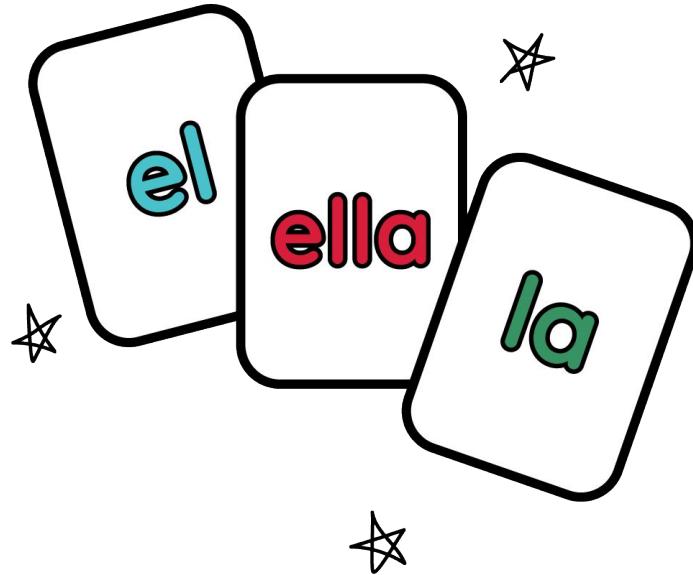


llorar

silla

ya

yo



Palabras comunes



**¿Por qué
estamos leyendo
este capítulo?**



Leer el capítulo

“Las cebollas”



Verificar la comprensión

Nombre: _____

Fecha: _____

5.2 Página de actividades

**Preguntas sobre el capítulo
“Las cebollas”**

1. ¿Qué necesita la abuela que le traigan de la huerta para preparar “el mejor guacamole del mundo”?
 - A. La abuela necesita que le traigan papayas y guayabas maduras.
 - B. La abuela necesita que le traigan una cebolla, un chile y dos tomates.
 - C. La abuela necesita que le traigan unas piedras.
2. ¿Qué productos recogió Nico en la huerta?
 - A. un chile y dos tomates
 - B. una calabaza y dos pepinos
 - C. una cebolla y dos yucas
3. ¿Qué hizo Nico cuando no encontró las cebollas en la huerta?
 - A. Nico se subió a un árbol para ver si las encontraba.
 - B. Nico le pidió ayuda a un vecino.
 - C. Nico se dio por vencido y regresó a la cocina.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierran en un círculo la respuesta correcta.

Habilidades y Destrezas: _____

21

Página de actividades 5.2

Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales

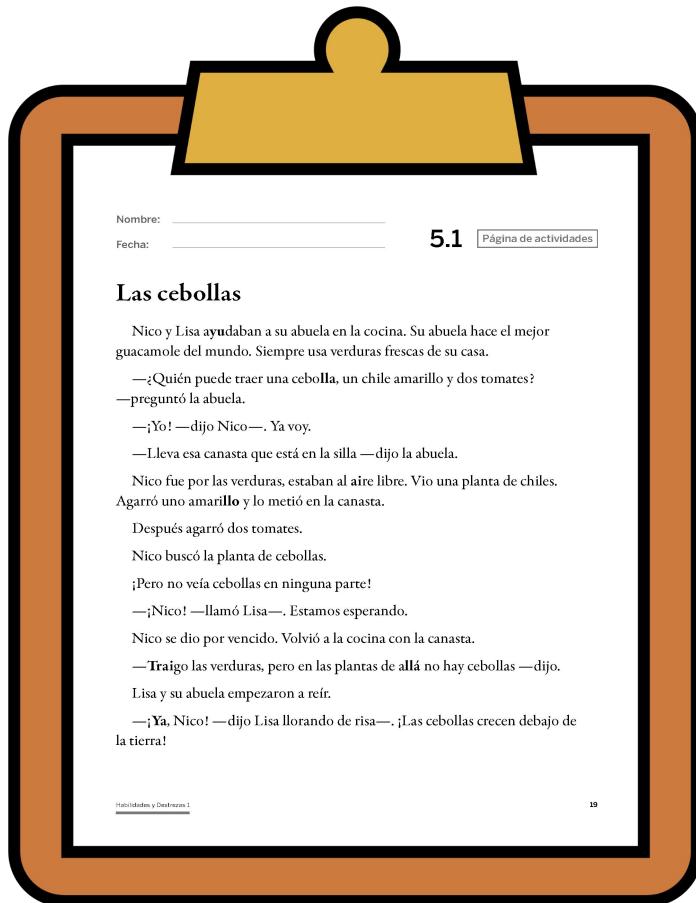


Lectura



Material para
llevar a casa

Fin de la lección



Nombre: _____

Fecha: _____

5.1 Página de actividades

Las cebollas

Nico y Lisa ayudaban a su abuela en la cocina. Su abuela hace el mejor guacamole del mundo. Siempre usa verduras frescas de su casa.

—¿Quién puede traer una cebolla, un chile amarillo y dos tomates?
—preguntó la abuela.

—¡Yo! —dijo Nico—. Ya voy.
—Lleva esa canasta que está en la silla —dijo la abuela.

Nico fue por las verduras, estaban al aire libre. Vio una planta de chiles. Agarró uno amarillo y lo metió en la canasta.

Después agarró dos tomates.
Nico buscó la planta de cebollas.
¡Pero no veía cebollas en ninguna parte!
—¡Nico! —llamó Lisa—. Estamos esperando.
Nico se dio por vencido. Volvió a la cocina con la canasta.
—Traigo las verduras, pero en las plantas de allá no hay cebollas —dijo.
Lisa y su abuela empezaron a reír.
—¡Ya, Nico! —dijo Lisa llorando de risa—. ¡Las cebollas crecen debajo de la tierra!

Habilidades y Desafíos 1

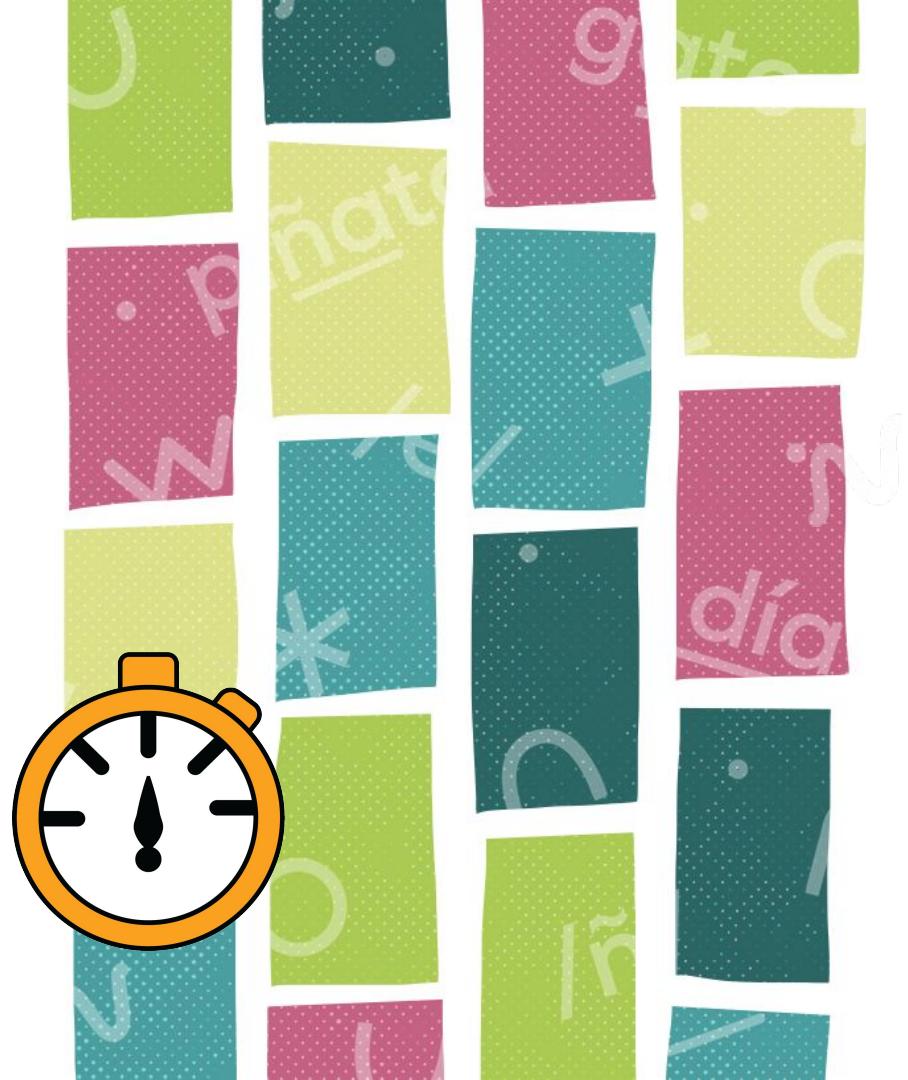
19

Página de actividades 5.1

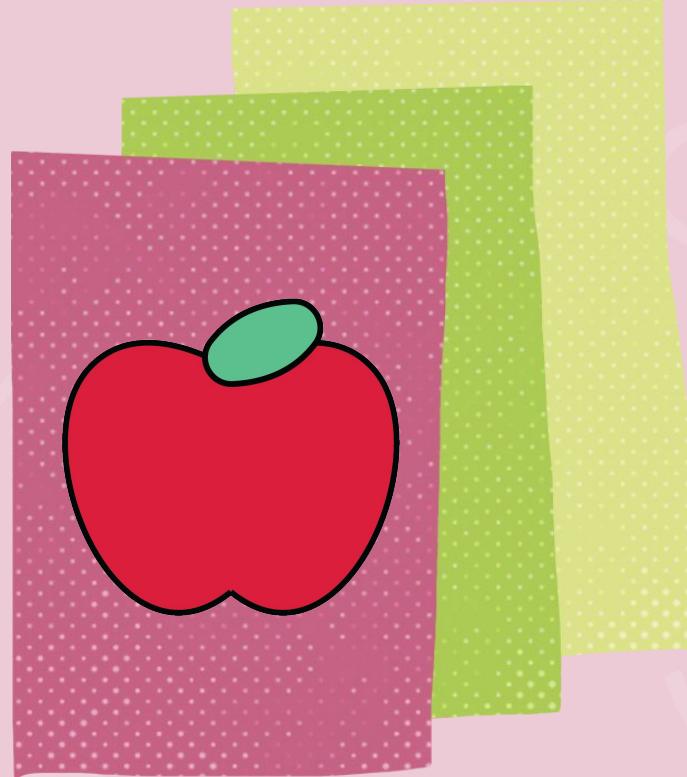
Lección 6:

Evaluación de nivelación:

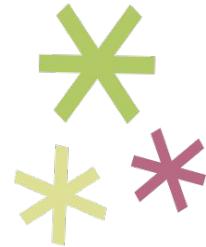
Evaluación de lectura de cuentos



Aprendamos



¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo leer “La botana” con propósito y comprensión.

Puedo responder ocho preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Puedo leer palabras con el prefijo *des-*.

Leamos

Evaluación de lectura de cuentos



Inicio de la lección

↓
Lectura

Gramática

Fin de la lección



Evaluación de lectura de cuentos



A graphic of a clipboard with a yellow tab at the top and an orange border. Inside the clipboard, there is a white area for writing.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

La botana

Tres niños se sentaron a comer una botana.

Roberto comió uvas.

Mateo comió galletas, uvas y queso.

Ana comió un pan con queso.

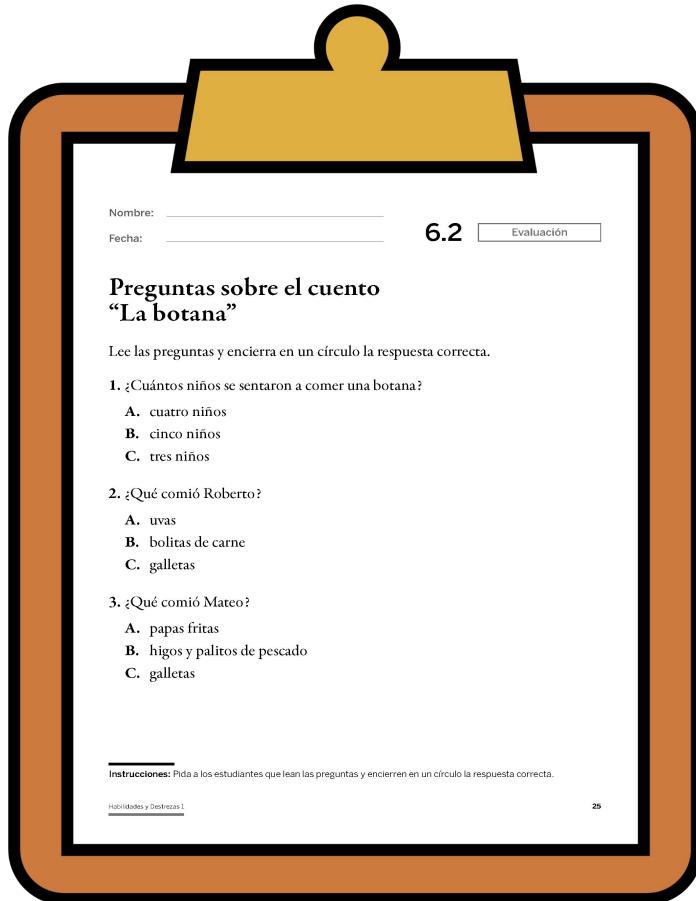
Mateo se enfermó por comer mucho.

Roberto y Ana no.

Habilidades y Dilemas

23

Página de actividades 6.1



A large orange clipboard icon with a yellow paper tab at the top. The paper has a black border and contains the following text:

Nombre: _____
Fecha: _____

6.2 Evaluación

**Preguntas sobre el cuento
“La botana”**

Lee las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Cuántos niños se sentaron a comer una botana?

A. cuatro niños
B. cinco niños
C. tres niños

2. ¿Qué comió Roberto?

A. uvas
B. bolitas de carne
C. galletas

3. ¿Qué comió Mateo?

A. papas fritas
B. higos y palitos de pescado
C. galletas

Instrucciones: Rida a los estudiantes que lean las preguntas y encierran en un círculo la respuesta correcta.

Habilidades y Destrezas 1

25

Página de actividades 6.2

Analicemos la gramática



Inicio de la lección

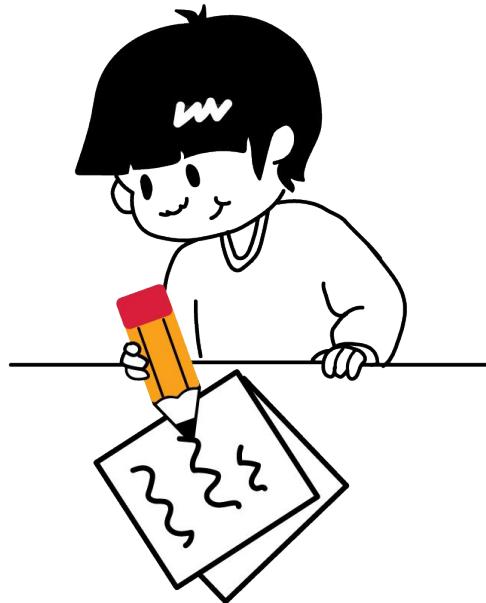


Lectura



Gramática

Fin de la lección



**Trabajo
independiente**

Nombre: _____

Fecha: _____

6.3 Página de actividades

Prefijo: des

Escribe el prefijo “des-” al principio de las palabras.

 ordenar

 pegar

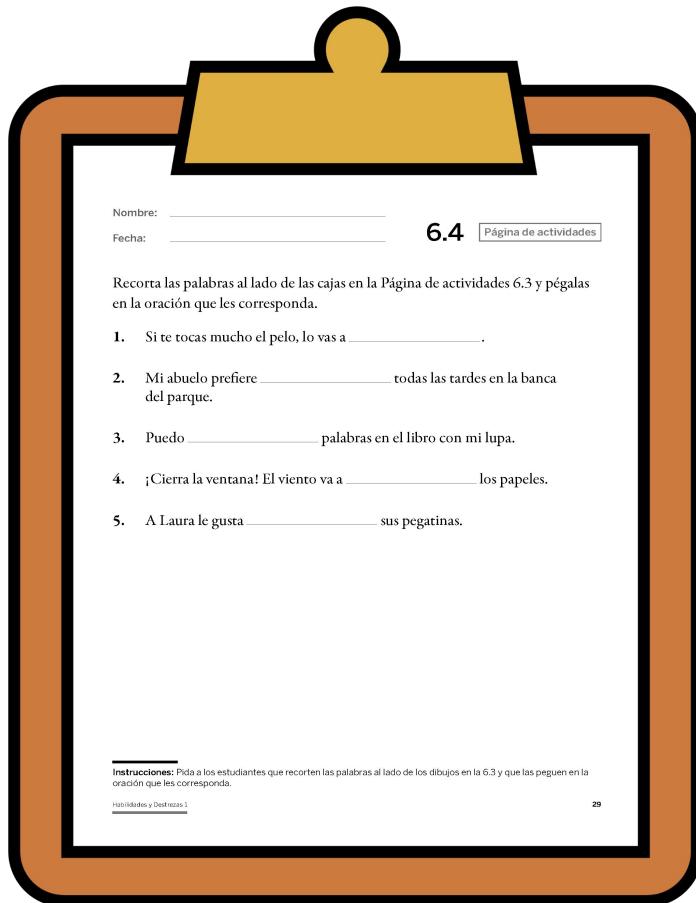
 cubrir

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban el prefijo “des-” al principio de las palabras.

[Ir a otra actividad](#)

29

Página de actividades 6.3

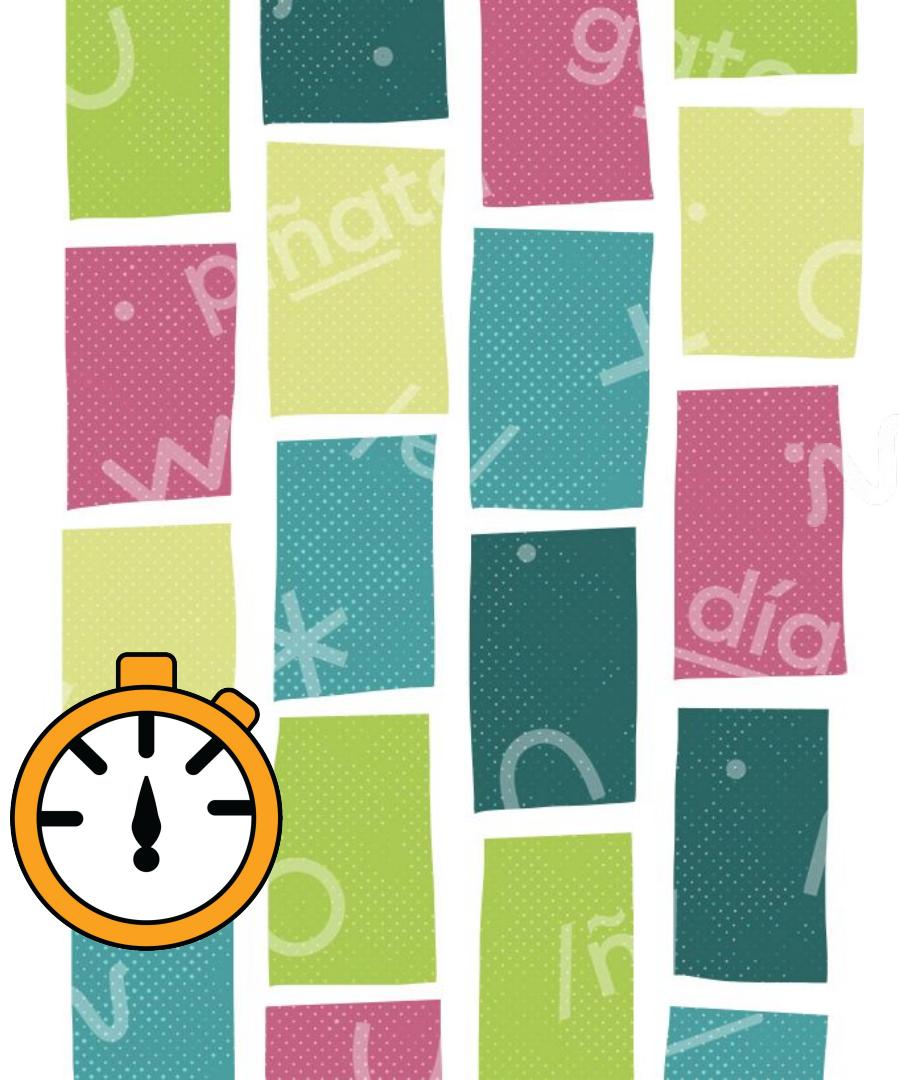


Página de actividades 6.4

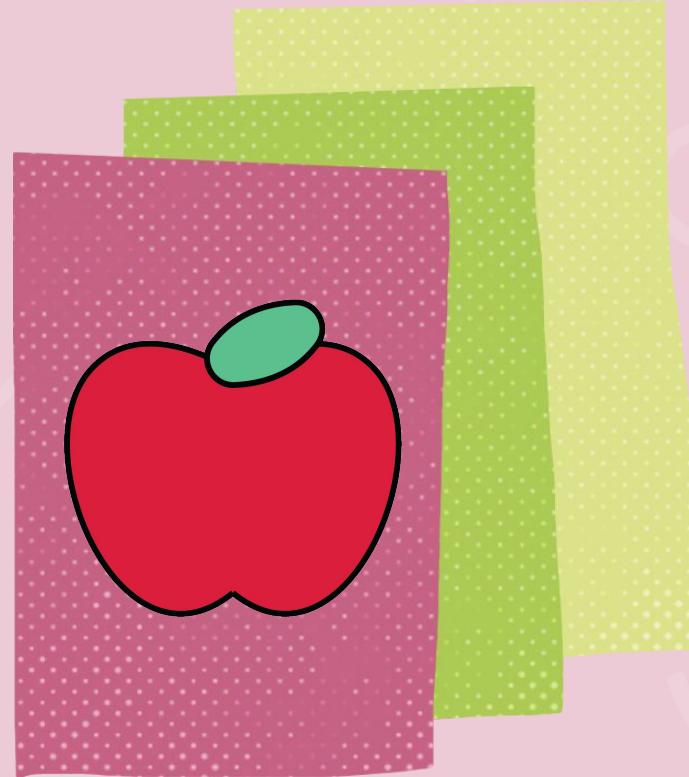
Lección 7:

Evaluación de nivelación:

Evaluaciones de lectura de palabras y lectura de cuentos



Aprendamos



Inicio de la lección

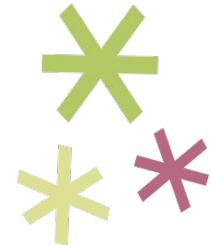
Destrezas
fundamentales

Lectura

Escritura

Fin de la lección

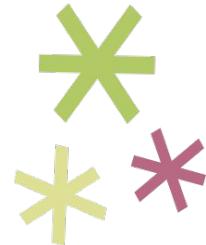
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo leer palabras multisilábicas, palabras con el diptongo *ai* y palabras comunes.

Puedo leer “El pequeño rey Vicente” con propósito y comprensión.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Puedo escribir sobre una imagen relacionada con el cuento “El pequeño rey Vicente”.

Enfoque en las destrezas

Evaluación de lectura de palabras



Inicio de la lección

↓
Destrezas fundamentales

Lectura

Escritura

Fin de la lección



Evaluación de lectura de palabras



Nombre: _____

Fecha: _____

7.1 Evaluación

Hoja de registro de evaluación de lectura de palabras

Palabras comunes	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Palabras correctas	Palabras correctas acumulativas
	de_____	los_____	y_____	con_____				_____ /12	_____ /12
	que_____	en_____	ella_____	s_____					
	tú_____	hola_____	más_____	yo_____					
Palabras de una sílaba	luz_____	mar_____	dos_____	gol_____					
	mil_____	rey_____	voz_____	muy_____					
	cien_____	flor_____	fiel_____	hay_____					
	plan_____	tren_____	ver_____	tres_____					
								_____ /16	_____ /28
Palabras de dos sílabas	mesa_____	bafío_____	leche_____						
	oso_____	aguia_____	mapa_____						
	sopa_____	dado_____	foca_____						
	pita_____	nube_____	papá_____						
								_____ /12	_____ /40
Palabras de tres sílabas	hermano_____	abeja_____	amigos_____						
	imagen_____	escoba_____	problema_____						
	descubre_____	trabajar_____	cominan_____						
	pequeña_____	escoba_____	hispano_____						
								_____ /12	_____ /52
Palabras con diphtongo 'ai'	paisaje_____	aire_____	balle_____	traidor_____					
	trajijo_____	caimán_____	ballarina_____	vainillo_____					
								_____ /8	_____ /60

Habilidades y Destrezas 1

31

Registro de la evaluación de lectura

Leamos

Evaluación de lectura de cuentos



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



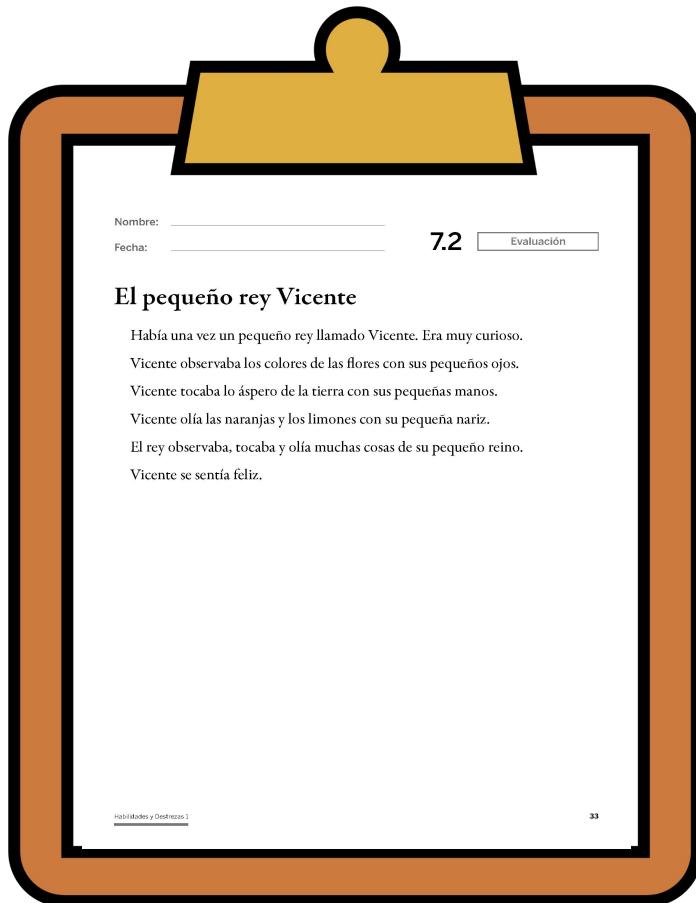
Lectura

Escritura

Fin de la lección



Evaluación de lectura de cuentos



Página de actividades 7.2

Escribamos



Inicio de la lección



Destrezas fundamentales

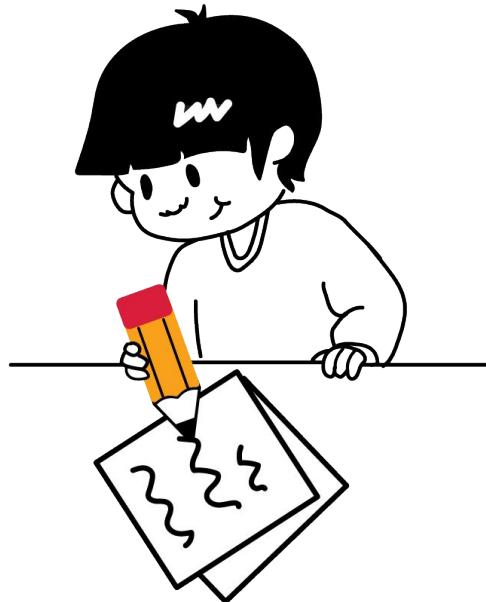


Lectura

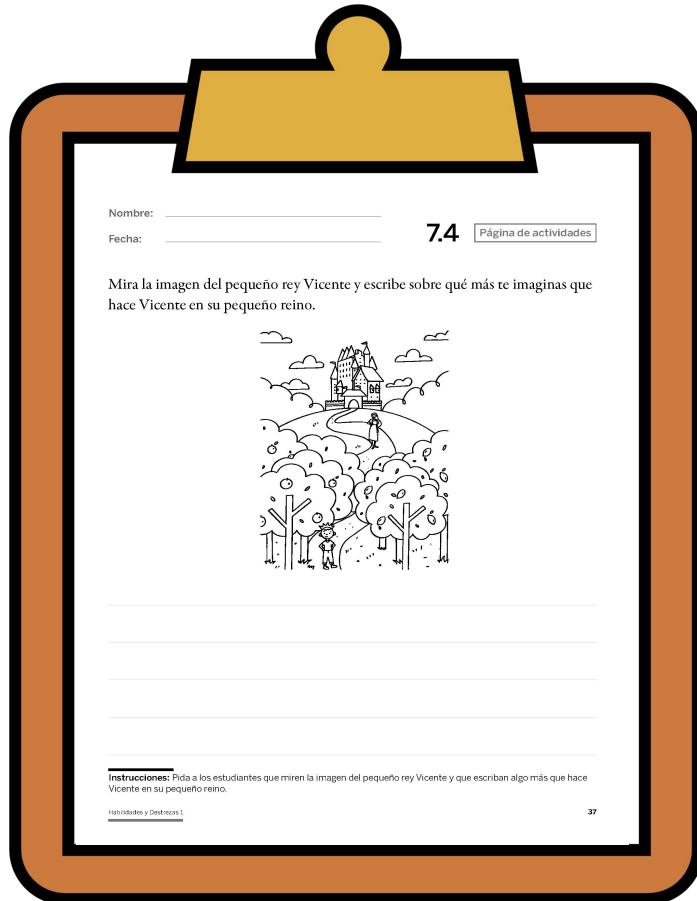


Escritura

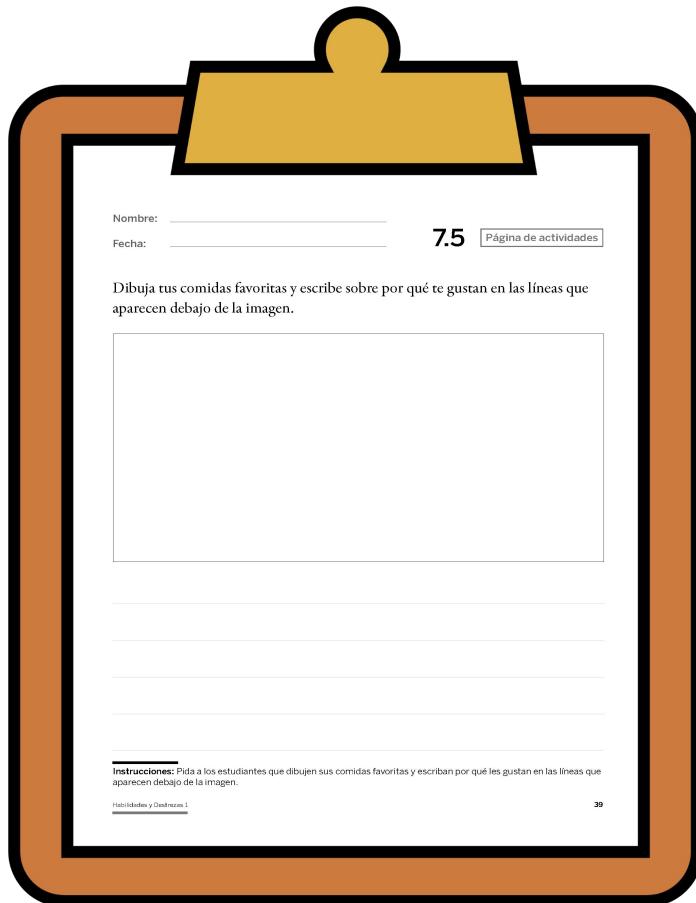
Fin de la lección



Trabajo independiente



Página de actividades 7.4

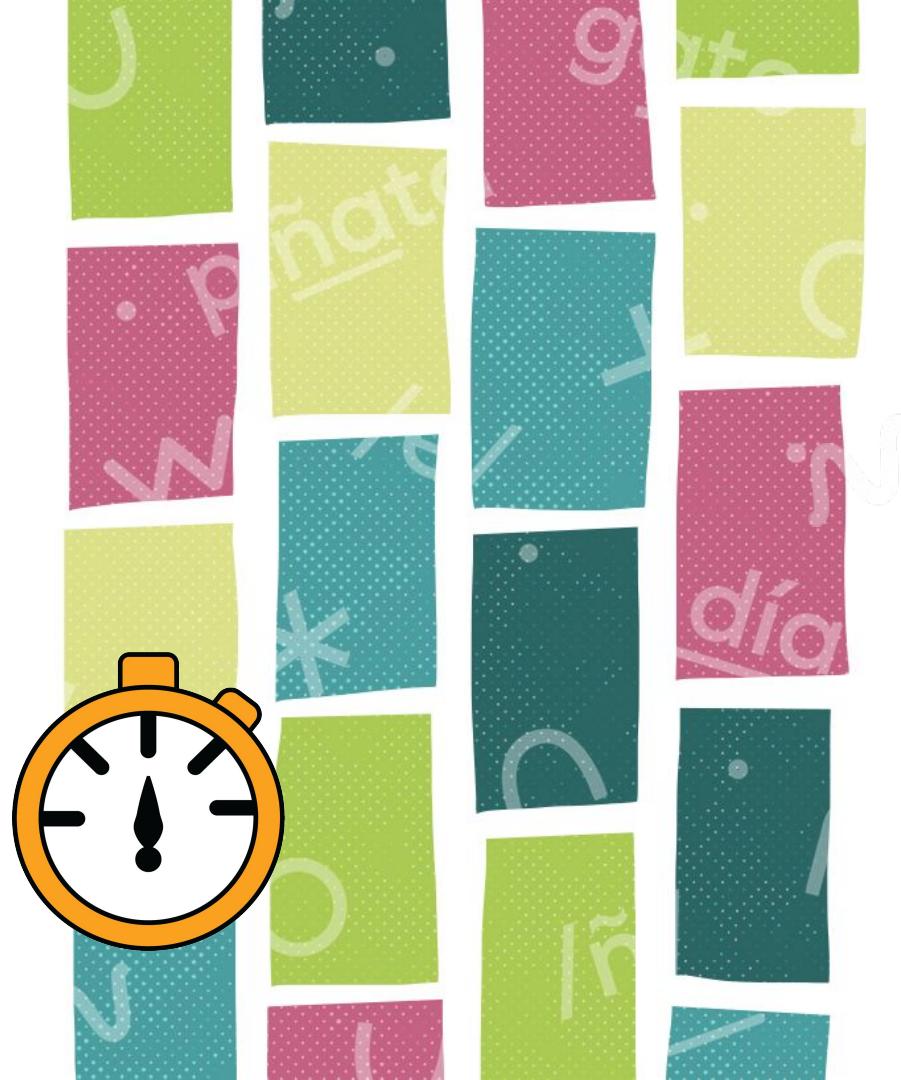


Página de actividades 7.5

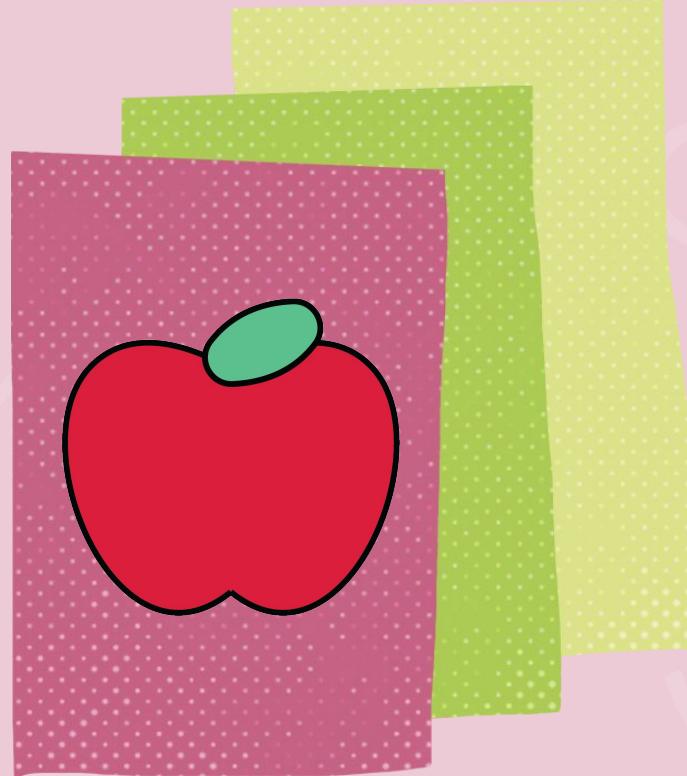
Lección 8:

Evaluación de nivelación:

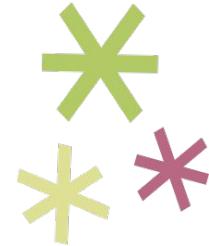
Evaluaciones de lectura de palabras y de cuentos



Aprendamos



¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

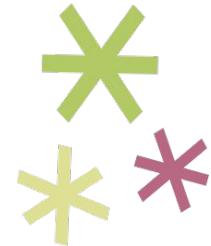


Puedo leer palabras multisilábicas, palabras con el diptongo *ai* y palabras comunes.

Puedo leer "La playa" con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo hacer un dibujo a partir de una serie de instrucciones escritas en oraciones decodificables cortas.

Puedo emparejar las palabras escritas con los dibujos correspondientes.

Enfoque en las destrezas

Evaluación de lectura de palabras

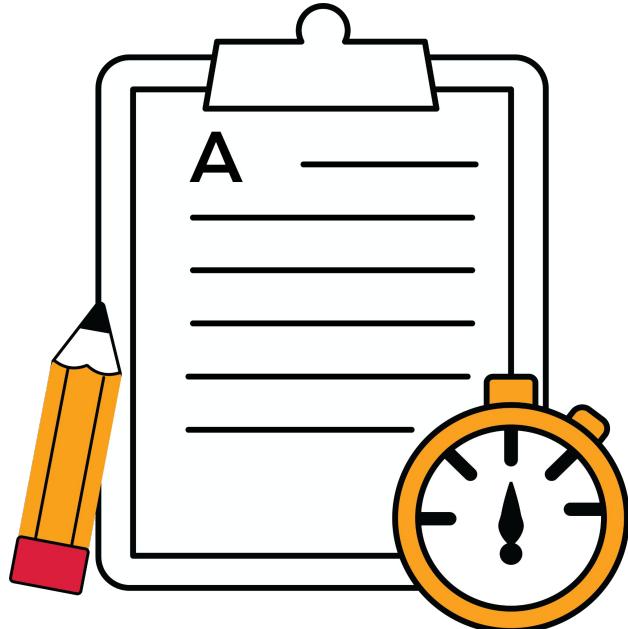


Inicio de la lección

↓
Destrezas
fundamentales

Lectura

Fin de la lección



Evaluación de lectura de palabras

Leamos

Evaluación de lectura de cuentos



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales

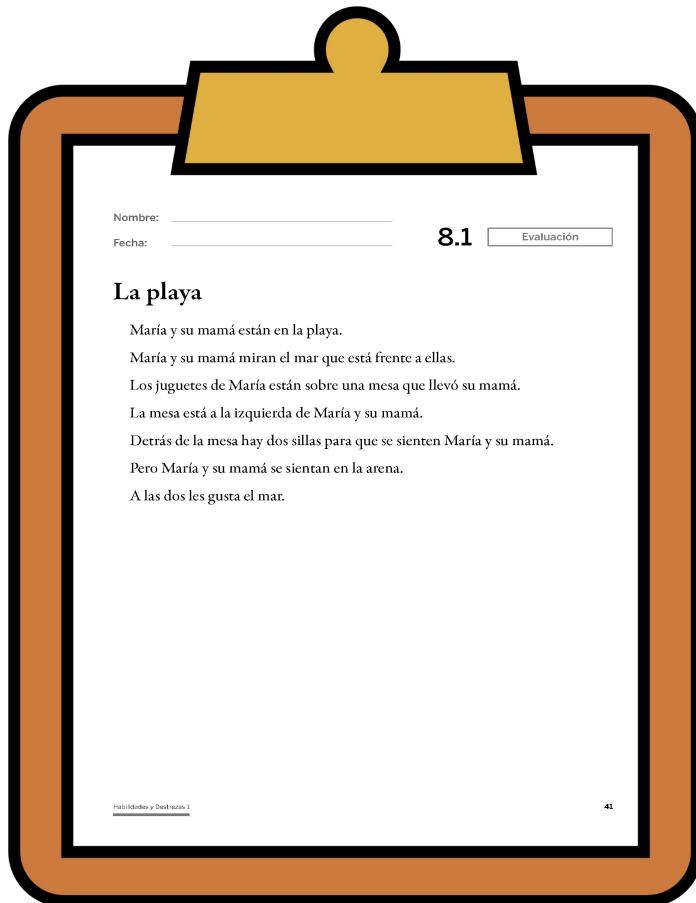


Lectura

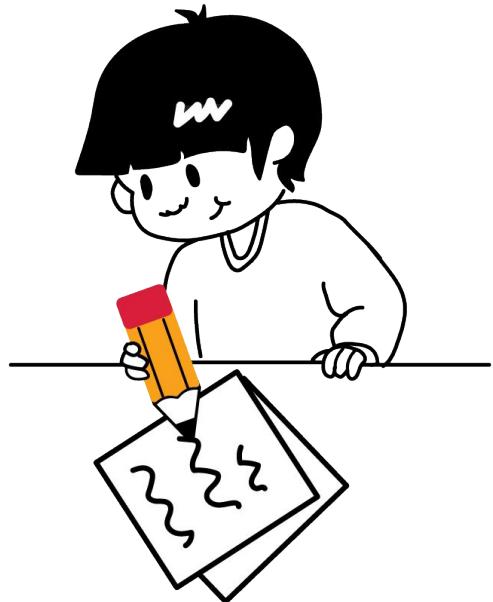
Fin de la lección



Evaluación de lectura de cuentos



Página de actividades 8.1



Trabajo independiente

Nombre: _____

Fecha: _____

8.3 Página de actividades

Sigue las instrucciones enumeradas para completar el siguiente dibujo.

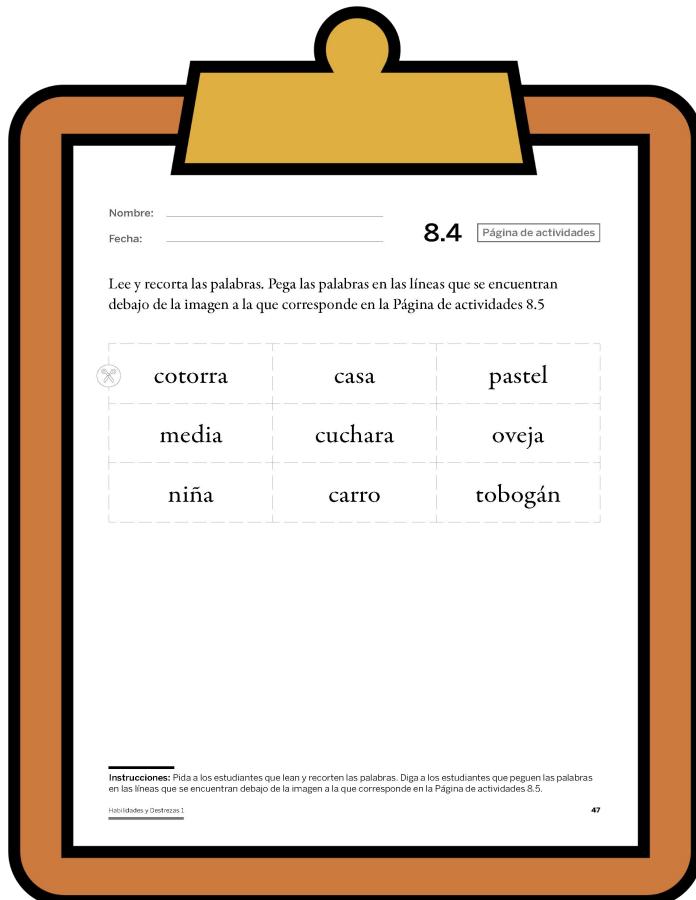
1. Dibuja cabello negro.
2. Dibuja una sonrisa y colorea de rojo los labios.
3. Dibuja una nariz.
4. Dibuja una camiseta.
5. Colorea de verde la camiseta.
6. Dibuja unos pantalones y píntalos de negro.
7. Dibuja un perro.
8. Colorea al perro de negro.
9. Dibuja un gran sol.
10. Dibuja tres pájaros.
11. Dibuja un césped y coloríalo de verde.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que sigan las instrucciones enumeradas para completar el siguiente dibujo.

Habilidades y Destrezas: _____

45

Página de actividades 8.3



Nombre: _____

Fecha: _____

8.4

Página de actividades

Lee y recorta las palabras. Pega las palabras en las líneas que se encuentran debajo de la imagen a la que corresponde en la Página de actividades 8.5

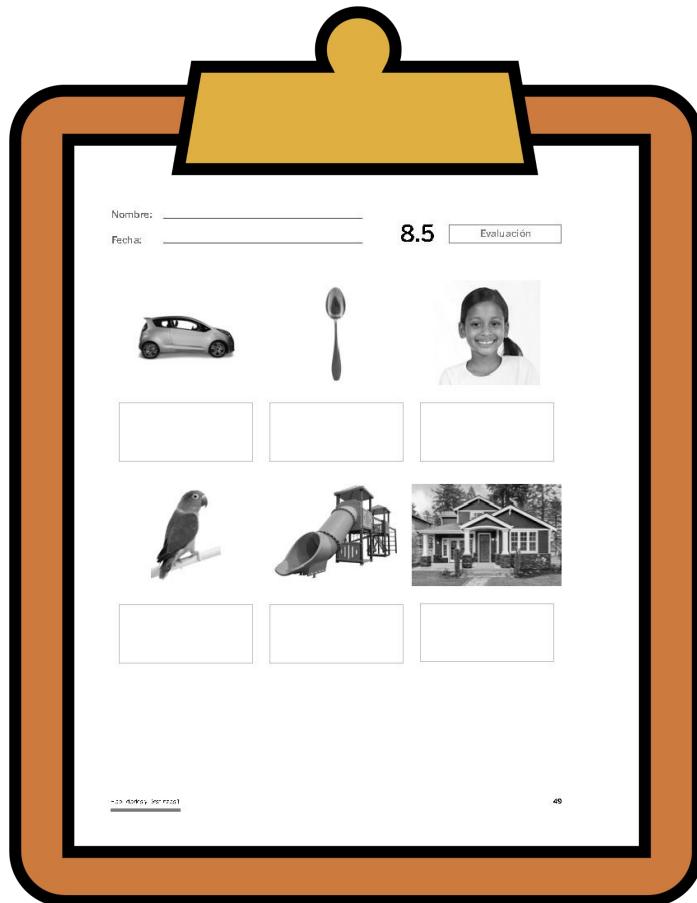
 cotorra	casa	pastel
media	cuchara	oveja
niña	carro	tobogán

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean y recorten las palabras. Diga a los estudiantes que peguen las palabras en las líneas que se encuentran debajo de la imagen a la que corresponde en la Página de actividades 8.5.

Habilidades y Destrezas 1

47

Página de actividades 8.4



Página de actividades 8.5



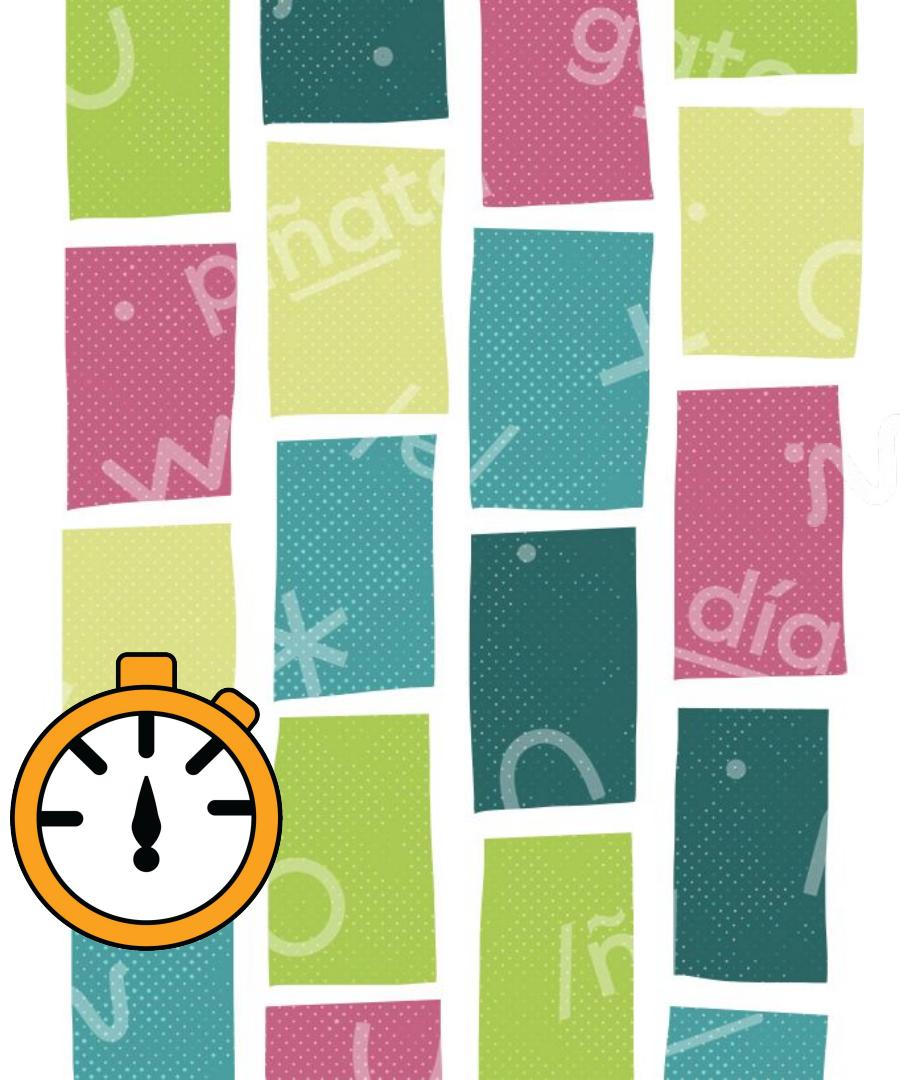
Trabajo en grupo

Carrera:
escribe la palabra
correctamente

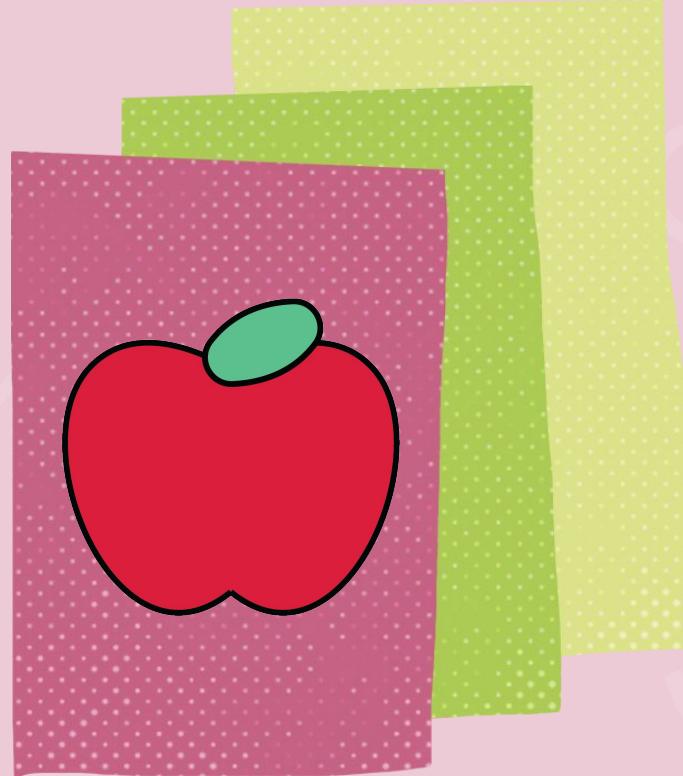
Lección 9:

Evaluación:

Evaluación intermedia de la unidad



Aprendamos



[Inicio de la lección](#)

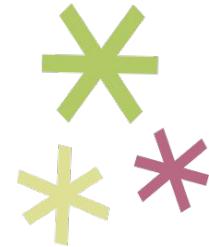
Destrezas
fundamentales

Ortografía

Lectura

Fin de la lección

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

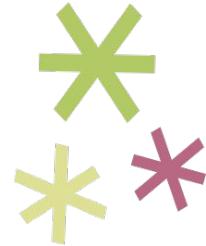


Puedo leer las palabras *fiesta, pájaro* y *voy*.

Puedo leer y escoger la palabra multisilábica que corresponde a la palabra dictada.

Puedo reconocer y leer palabras que contengan las letras : *Y, LI*.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo segmentar y escribir palabras multisilábicas con el diptongo *ai*.

Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas.

Puedo leer “La siesta” y responder preguntas escritas de opción múltiple y de respuesta corta sobre los detalles del texto.

Enfoque en las destrezas

Evaluación de ortografía
y de destrezas



Inicio de la lección

↓
Destrezas
fundamentales

Ortografía

Lectura

Fin de la lección

Palabras de vocabulario y palabra común

Palabra de vocabulario



fiesta

Palabra de vocabulario



pájaro

Palabra común



vo_y

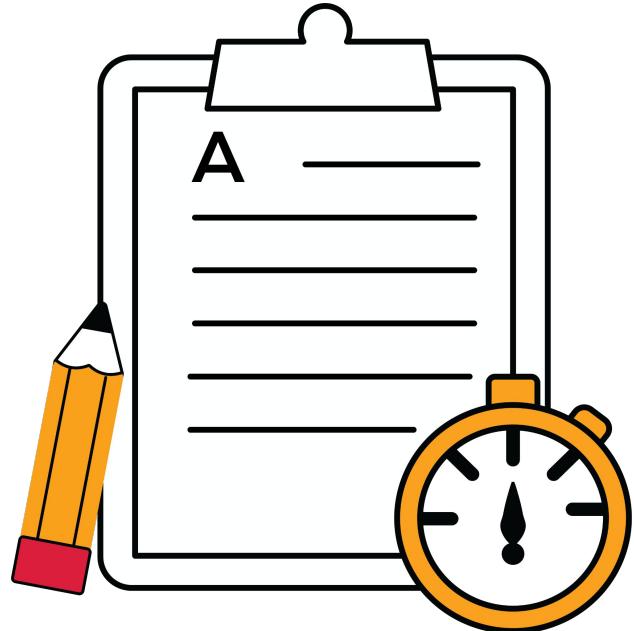


Palabra común

Verificar la comprensión



1. Podemos pasear en bote por el lago.
2. Ayer fuimos a bailar.
3. Todos los días juego a los dados.
4. Pasamos todo el día corriendo.
5. Llovía a cántaros.
6. La vaca es más grande que el burro.



Evaluación de ortografía con identificación



Evaluación de destrezas



Evaluación de destrezas

Enfoque en la ortografía

Evaluación de ortografía



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Ortografía

Lectura

Fin de la lección



Evaluación de ortografía

Leamos

Evaluación de comprensión



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales

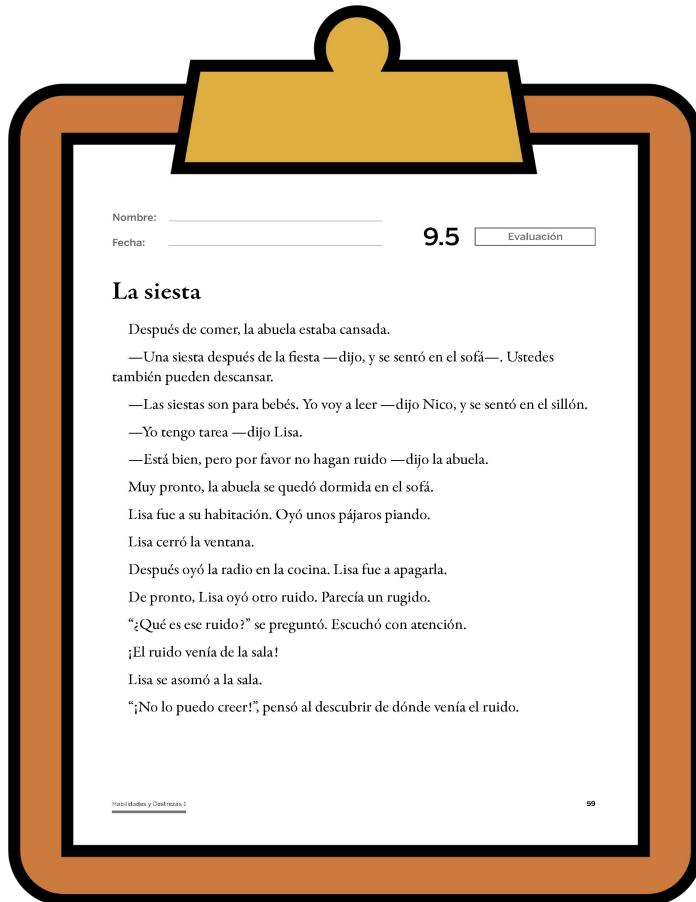


Ortografía



Lectura

Fin de la lección



Nombre: _____

Fecha: _____

9.5 Evaluación

La siesta

Después de comer, la abuela estaba cansada.

—Una siesta después de la fiesta —dijo, y se sentó en el sofá—. Ustedes también pueden descansar.

—Las siestas son para bebés. Yo voy a leer —dijo Nico, y se sentó en el sillón.

—Yo tengo tarea —dijo Lisa.

—Está bien, pero por favor no hagan ruido —dijo la abuela.

Muy pronto, la abuela se quedó dormida en el sofá.

Lisa fue a su habitación. Oyó unos pájaros piando.

Lisa cerró la ventana.

Después oyó la radio en la cocina. Lisa fue a apagarla.

De pronto, Lisa oyó otro ruido. Parecía un rugido.

“¿Qué es ese ruido?” se preguntó. Escuchó con atención.

¡El ruido venía de la sala!

Lisa se asomó a la sala.

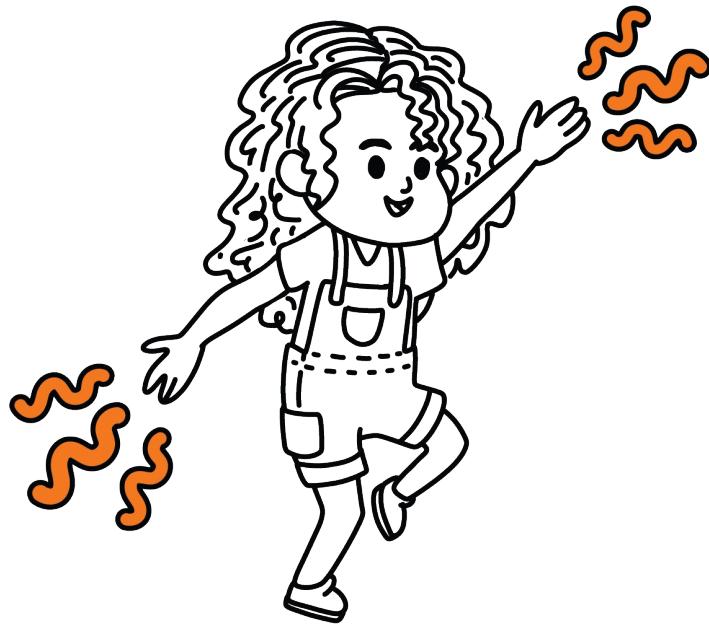
“¡No lo puedo creer!” pensó al descubrir de dónde venía el ruido.

Página de actividades

9.5



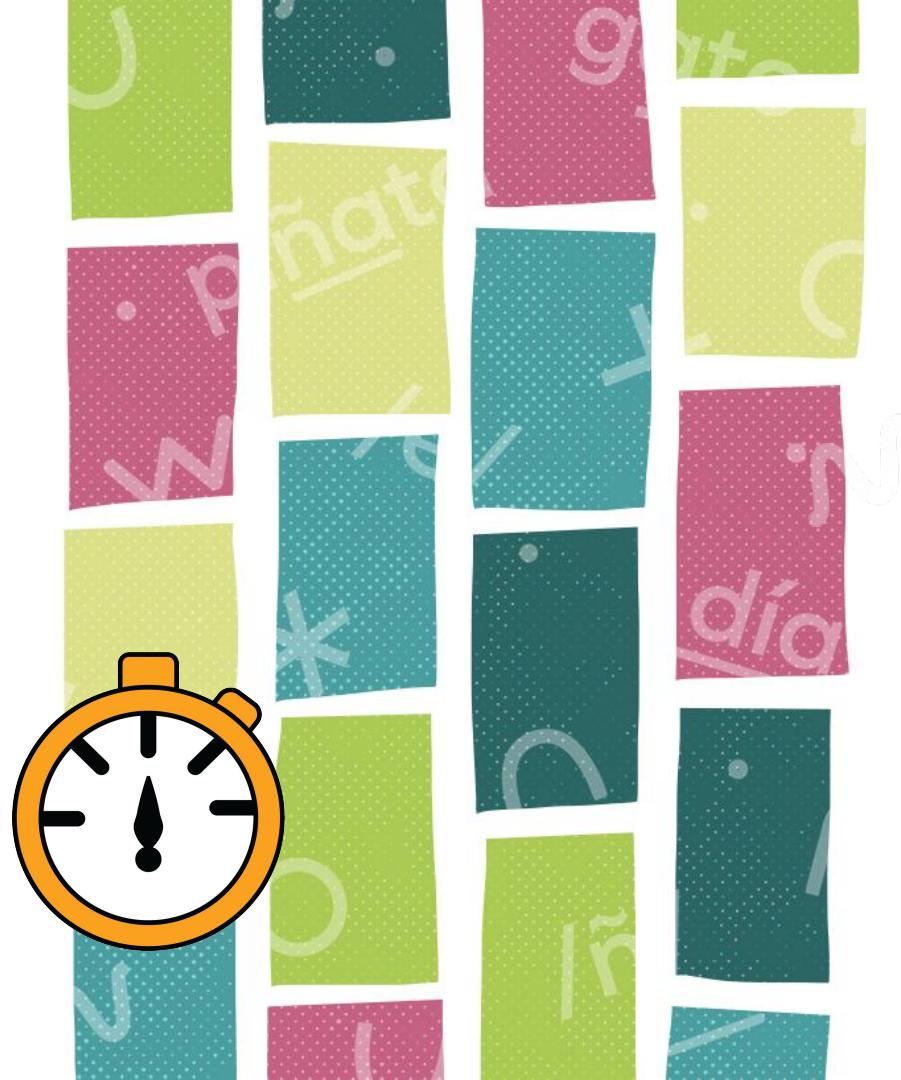
Evaluación de ortografía con identificación



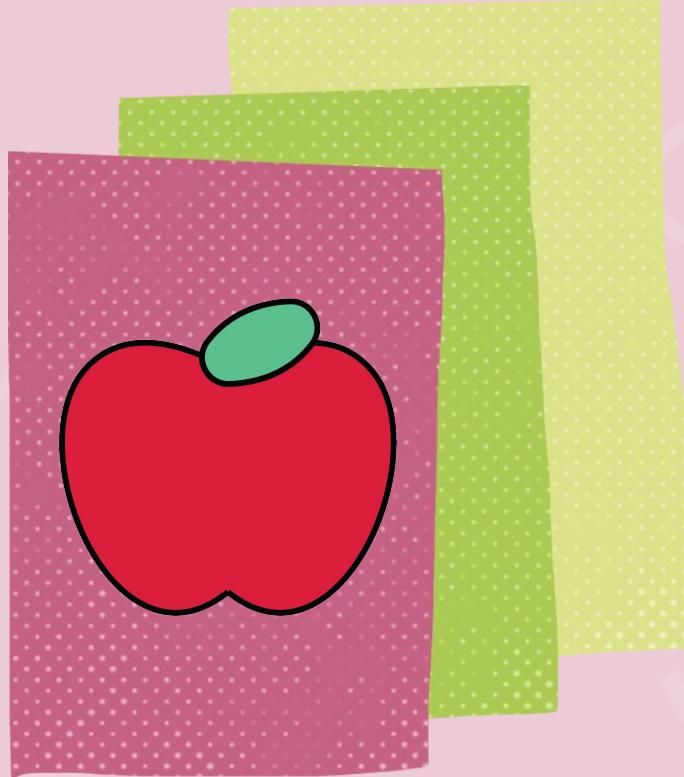
Tarjetas para moverse

Lección 10:

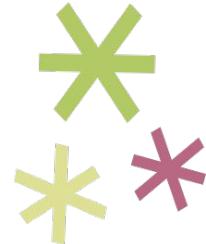
Evaluación de nivelación: Evaluaciones de lectura de palabras y de lectura de cuentos



Aprendamos



¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

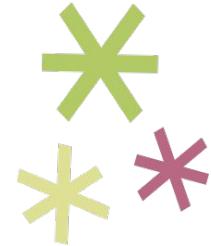


Puedo leer palabras multisilábicas, palabras con el diptongo *ai* y palabras comunes.

Puedo leer “Merienda en el parque” con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo leer un párrafo y hacer ilustraciones para demostrar mi comprensión del significado de las palabras.

Puedo escribir una narración breve usando una palabra compuesta..

Puedo leer palabras compuestas y hacer un dibujo para demostrar mi comprensión del significado de las palabras.

Enfoque en las destrezas

Evaluación de lectura de palabras



Inicio de la lección

↓
Destrezas
fundamentales

Lectura

Escritura

Fin de la lección



Evaluación de lectura de palabras

Leamos

Evaluación de lectura de cuentos



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



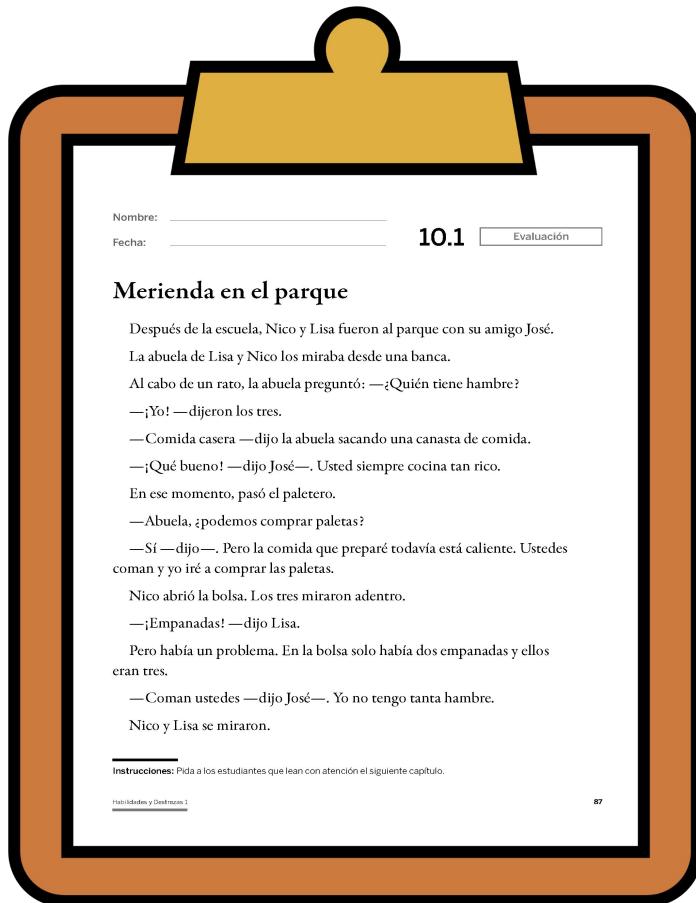
Lectura

Escritura

Fin de la lección



Evaluación de lectura de cuentos



Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

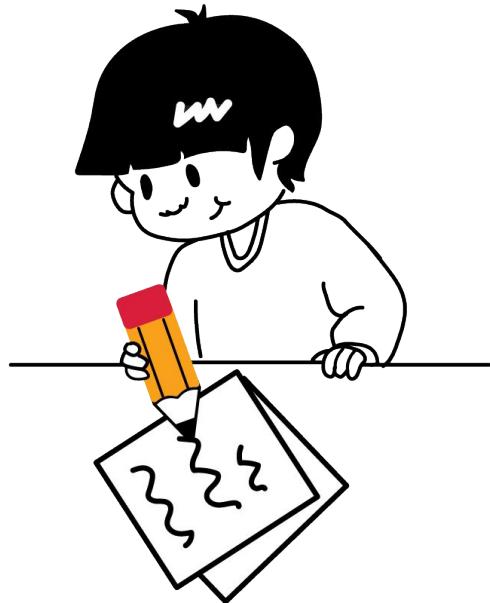
Merienda en el parque

Después de la escuela, Nico y Lisa fueron al parque con su amigo José. La abuela de Lisa y Nico los miraba desde una banca. Al cabo de un rato, la abuela preguntó: —¿Quién tiene hambre? —¡Yo! —dijeron los tres. —Comida casera —dijo la abuela sacando una canasta de comida. —¡Qué bueno! —dijo José—. Usted siempre cocina tan rico. En ese momento, pasó el palterero. —Abuela, ¿podemos comprar paletas? —Sí —dijo—. Pero la comida que preparé todavía está caliente. Ustedes coman y yo iré a comprar las paletas. Nico abrió la bolsa. Los tres miraron adentro. —¡Empanadas! —dijo Lisa. Pero había un problema. En la bolsa solo había dos empanadas y ellos eran tres. —Coman ustedes —dijo José—. Yo no tengo tanta hambre. Nico y Lisa se miraron.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean con atención el siguiente capítulo.

Habilidades y Destrezas 1

Página de actividades 10.1



Trabajo independiente

Nombre: _____

Fecha: _____

10.3 Página de actividades

Lee el párrafo y luego ilustra lo que sucede en ello.

Ana la pasó muy bien en el parque. Había muchos árboles y brillaba el sol. Ana vio a sus amigos María y Juan. Fue divertido jugar en los columpios con ellos. A la hora del almuerzo, comieron tacos.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean el párrafo y luego ilustren lo que describe. Digáles que presten mucha atención a todo lo que se menciona en el párrafo.

Habilidades y Desezas 1

91

Página de actividades 10.3

Escribamos



Inicio de la lección



Destrezas fundamentales

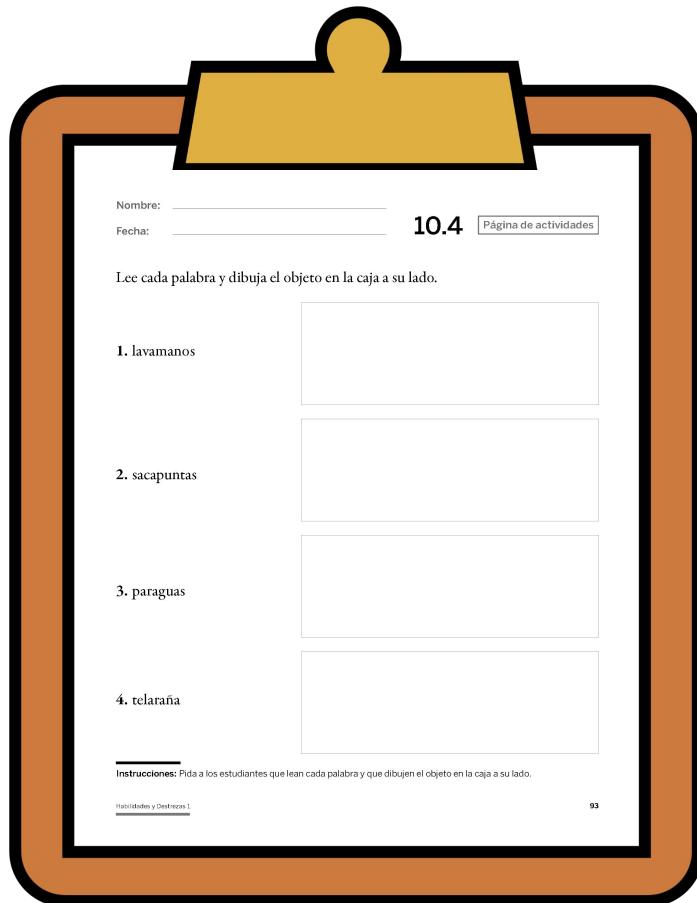


Lectura

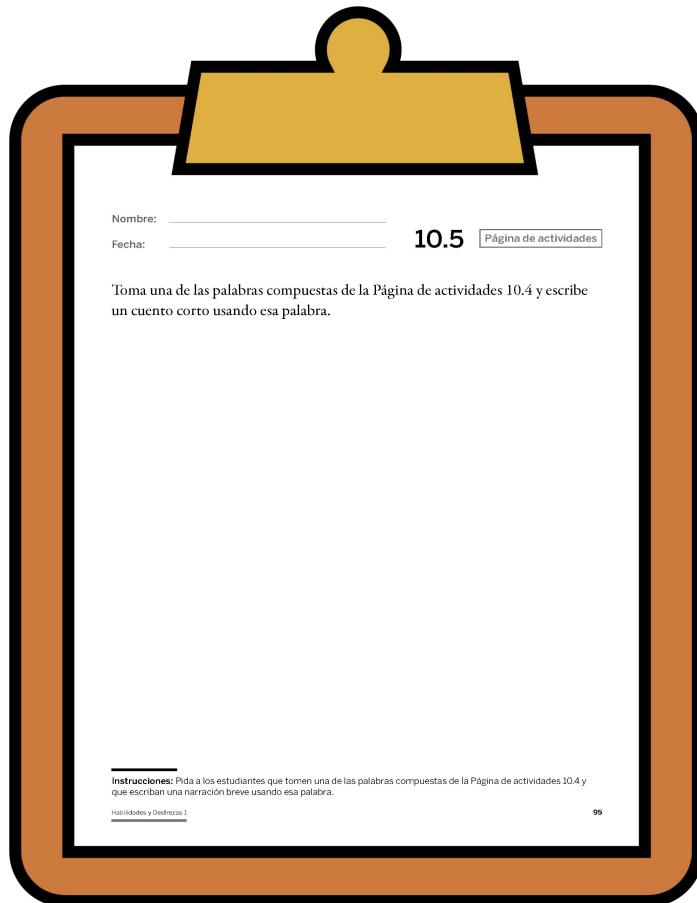


Escritura

Fin de la lección



Página de actividades 10.4

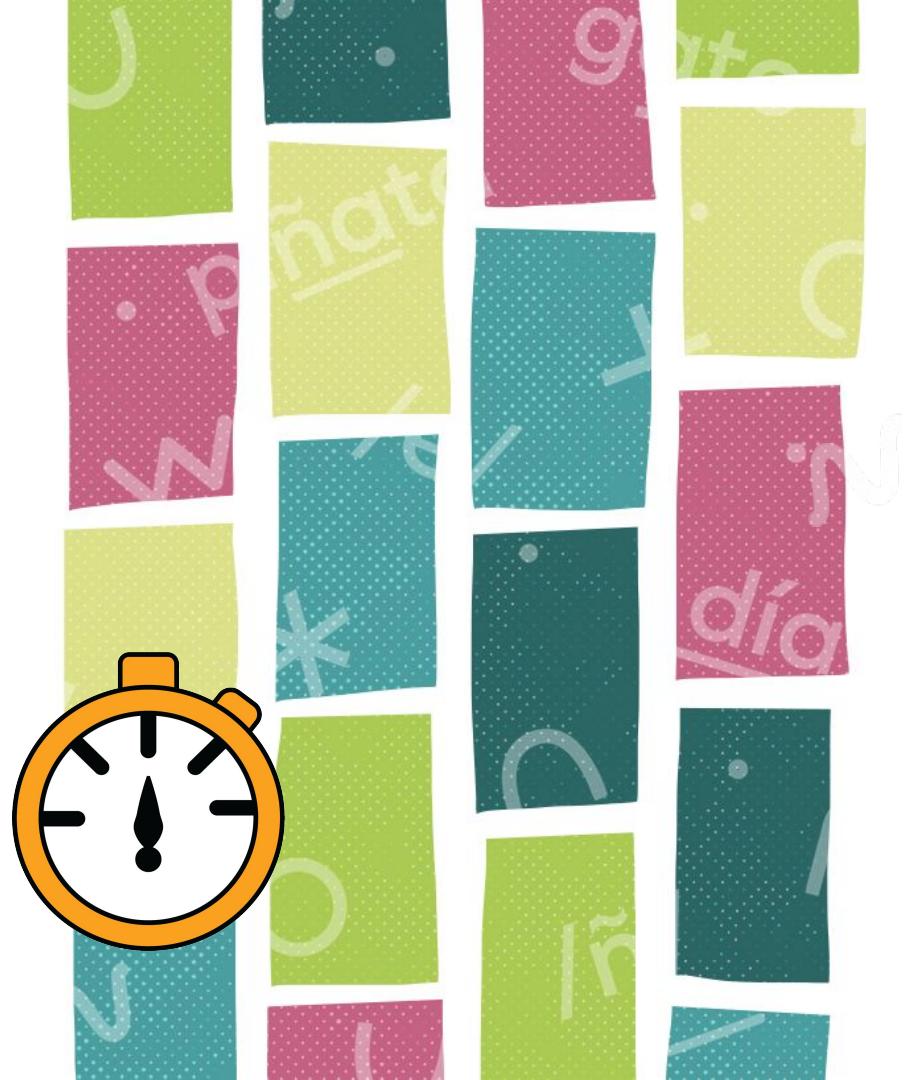


Página de actividades 10.5

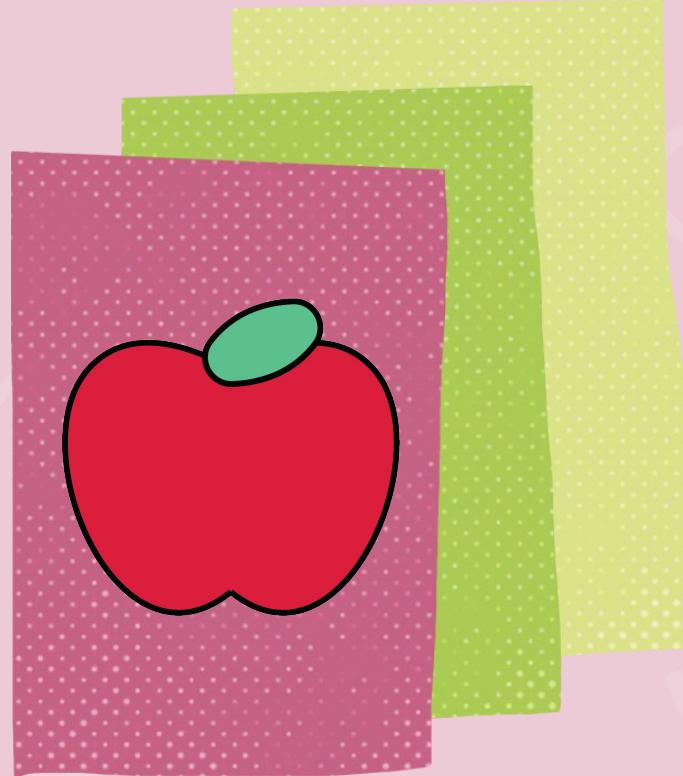
Lección 11:

Evaluación de nivelación:

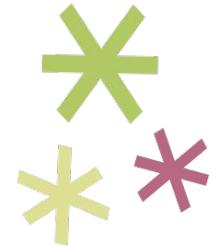
Evaluación de lectura de palabras



Aprendamos



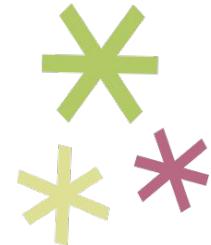
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo leer palabras multisilábicas, palabras con el diptongo *ai* y palabras comunes.

Puedo leer un párrafo corto y hacer un dibujo que muestre mi comprensión de los detalles del texto.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo leer en silencio y hacer un dibujo que muestre mi comprensión de los significados de las oraciones.

Puedo hacer un dibujo de mí mismo con mis mejores amigos y escribir un cuento corto detallando las cosas que hacemos juntos.

Enfoque en las destrezas

Evaluación de lectura de palabras



Inicio de la lección

↓
Destrezas
fundamentales

Lectura

Escritura

Fin de la lección



Evaluación de lectura de palabras

Leamos



Inicio de la lección



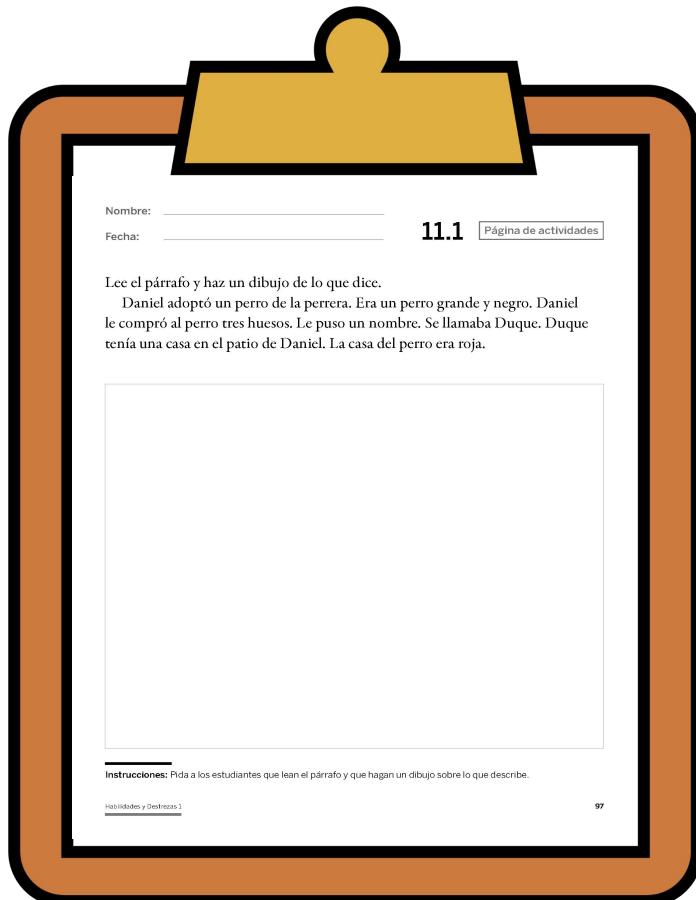
Destrezas
fundamentales



Lectura

Escritura

Fin de la lección



Nombre: _____

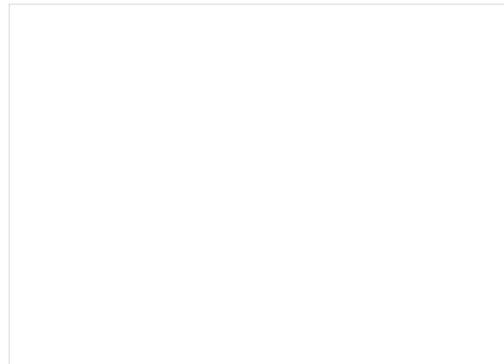
Fecha: _____

11.1

Página de actividades

Lee el párrafo y haz un dibujo de lo que dice.

Daniel adoptó un perro de la perrera. Era un perro grande y negro. Daniel le compró al perro tres huesos. Le puso un nombre. Se llamaba Duque. Duque tenía una casa en el patio de Daniel. La casa del perro era roja.

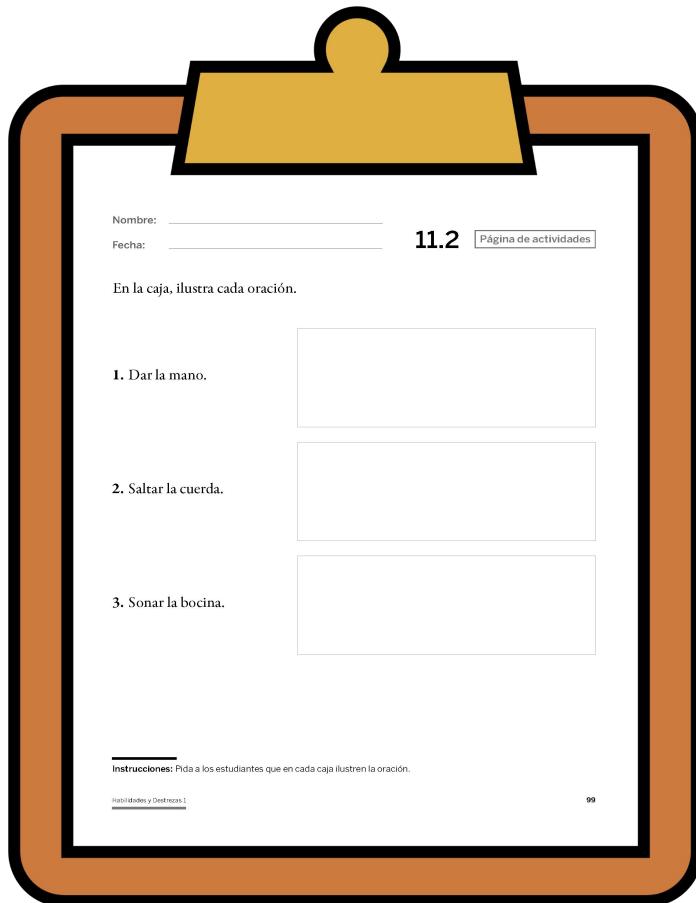


Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean el párrafo y que hagan un dibujo sobre lo que describe.

Habilidades y Destrezas

97

Página de actividades 11.1



Página de actividades 11.2

Escribamos



Inicio de la lección



Destrezas fundamentales

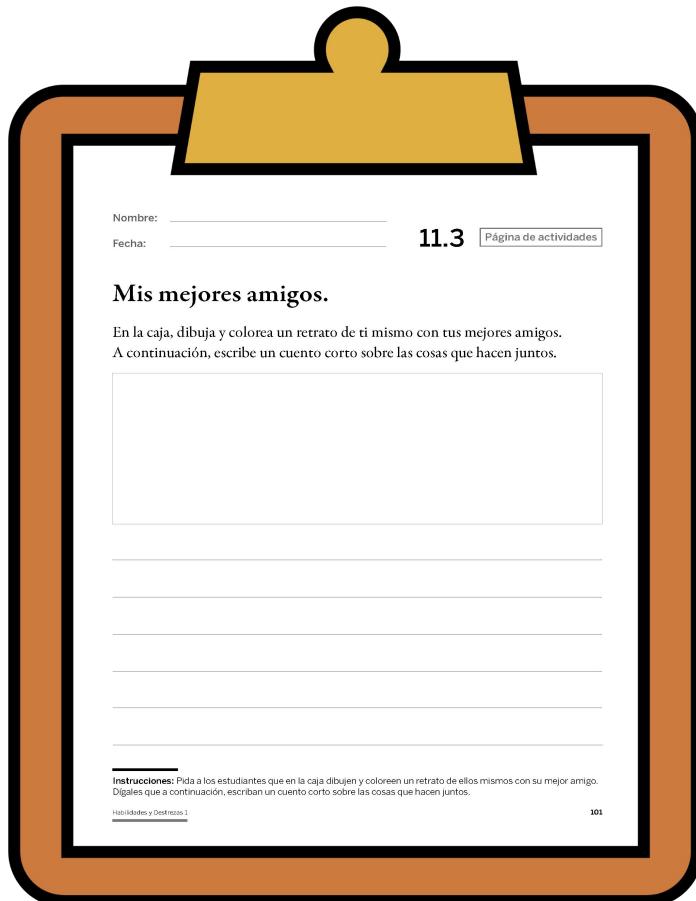


Lectura



Escritura

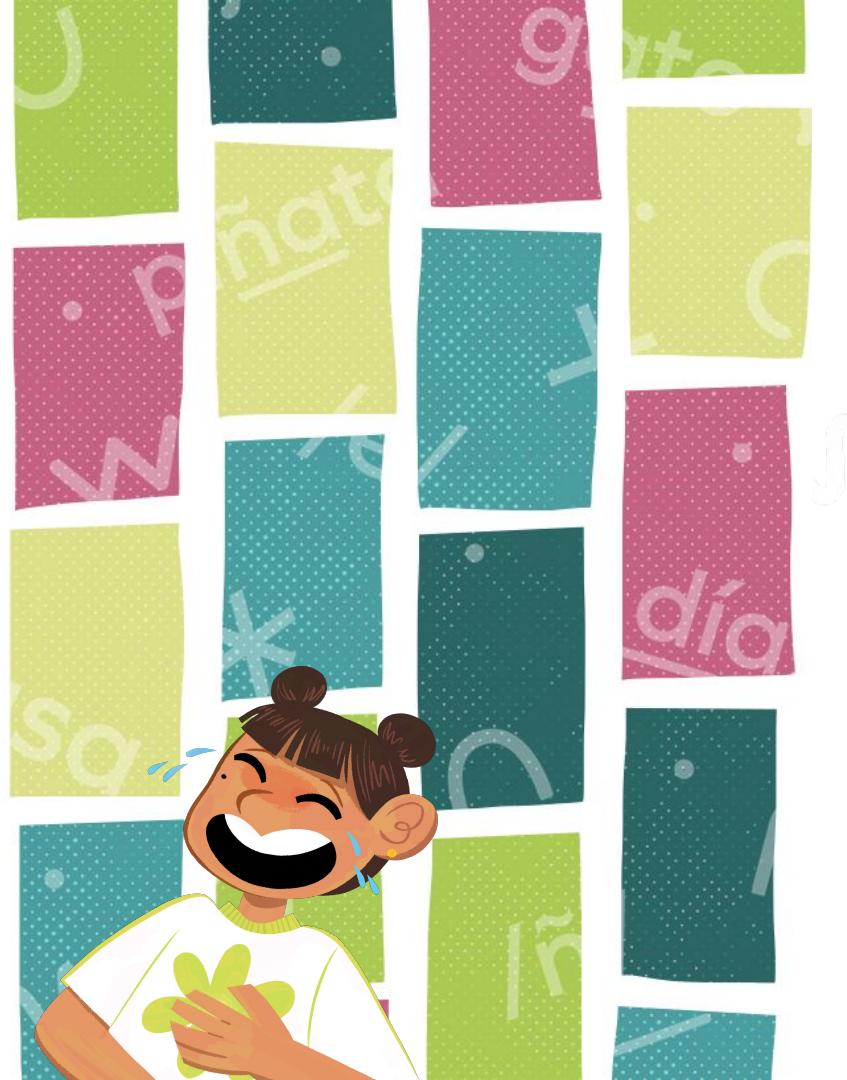
Fin de la lección



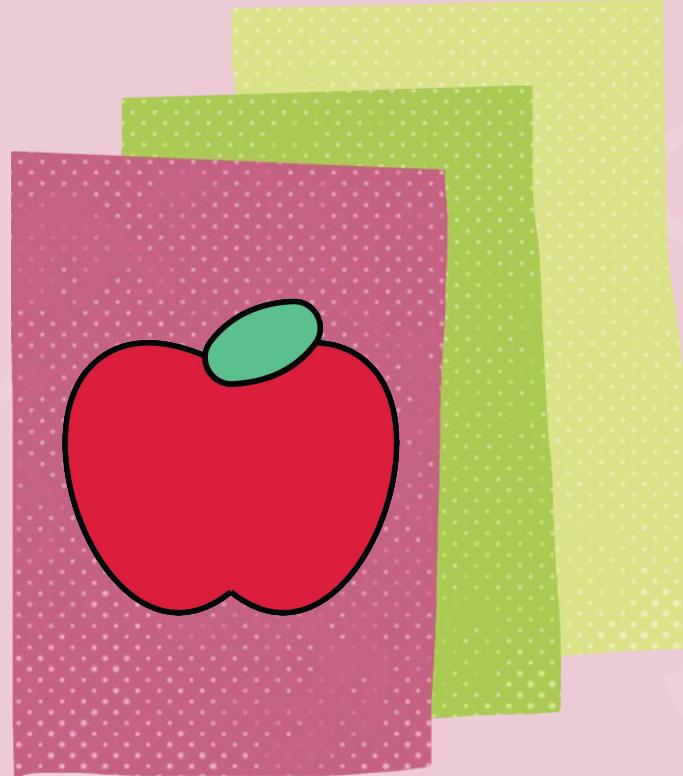
Página de actividades 11.3

Lección 12:

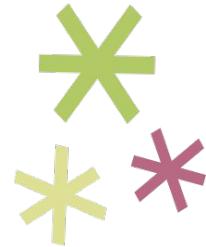
Rapaso: Palabras comunes y rapaso del sonido /k/



Aprendamos



¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

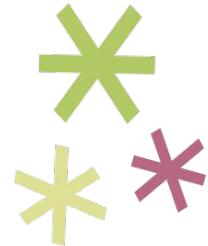


Puedo leer y pronunciar palabras comunes que tienen las sílabas *que* y *qui*.

Puedo repasar el sonido consonántico /k/ y las sílabas *ca*, *co*, *cu*, *que*, *qui*.

Puedo volver a leer "Merienda en el parque" en voz alta con propósito y comprensión.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo realizar una búsqueda de palabras en la lectura con el sonido /k/ y las sílabas *ca, co, cu, que* y *qui*.

Puedo segmentar, mezclar y escribir palabras multisilábicas con /k/ > *ca, co, cu, que* y *qui*.

Practiquemos las destrezas



Palabras comunes y de vocabulario

Palabra de vocabulario



parque

Palabra común



que

Palabra común



quiero



Palabra común

El dígrafo *qu* siempre se pronuncia como la letra /k/

qu → /k/

Ejemplos

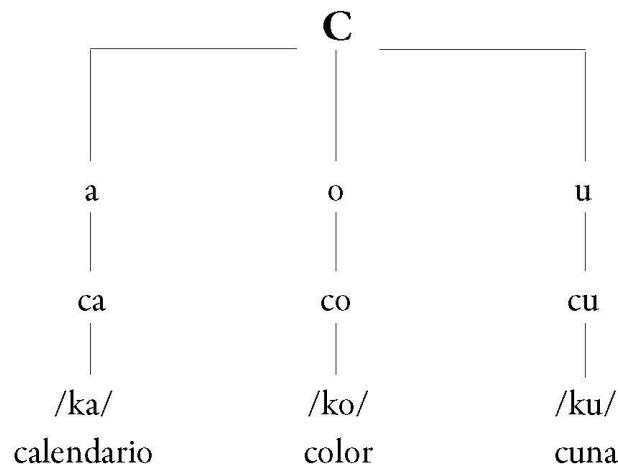
querer

quesadilla

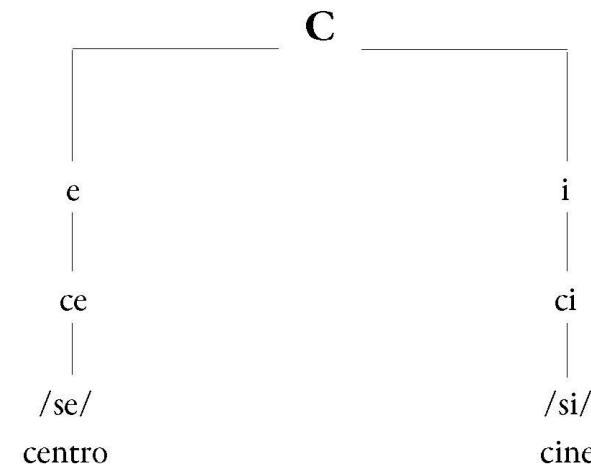
chaqueta

Sonidos de la letra *c*

Cuando la letra *c* está enfrente de las vocales *a, o* y *u* **se pronuncia fuerte** como la letra /k/.



Cuando la letra *c* está enfrente de las vocales *i* y *e* **se pronuncia suave** como la letra /s/.



Sonido consonántico /k/

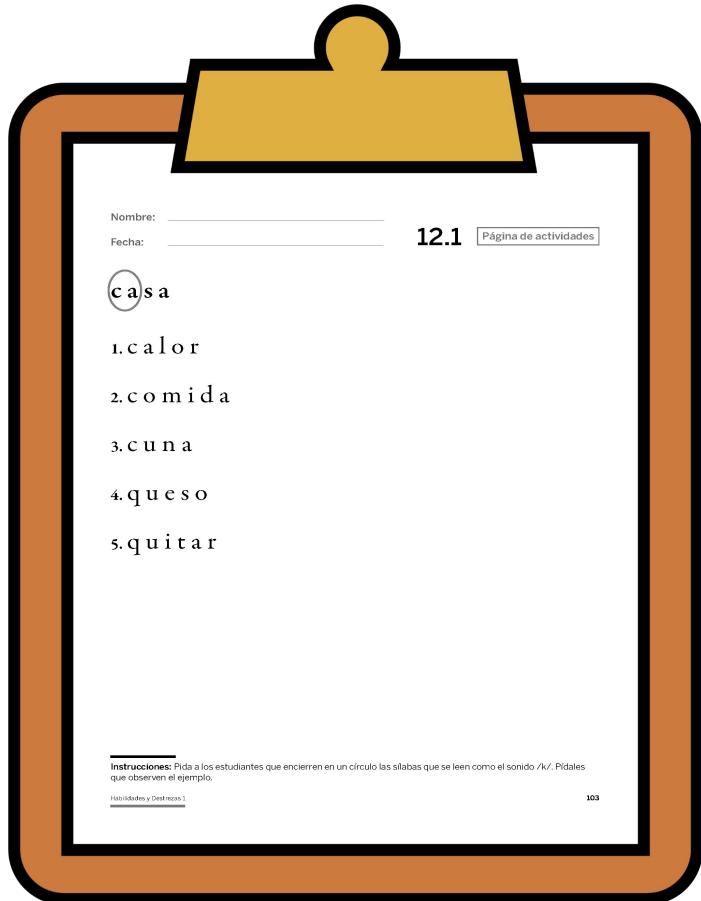
1. ‘ca’ > /ka/ (calor)

4. ‘que’ > /ke/ (queso)

2. ‘co’ > /ko/ (comida)

5. ‘qui’ > /ki/ (quitar)

3. ‘cu’ > /ku/ (cuna)



Página de actividades 12.1

Leamos

Nico y Lisa



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



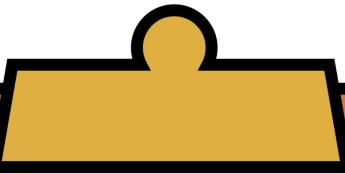
Lectura

Ortografía

Material para
llevar a casa

Fin de la lección





Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Merienda en el parque

Después de la escuela, Nico y Lisa fueron al parque con su amigo José. La abuela de Lisa y Nico los miraba desde una banca. Al cabo de un rato, la abuela preguntó: —¿Quién tiene hambre? —¡Yo! —dijeron los tres. —Comida casera —dijo la abuela sacando una canasta de comida. —¡Qué bueno! —dijo José—. Usted siempre cocina tan rico. En ese momento, pasó el palterero. —Abuela, ¿podemos comprar paletas? —Sí —dijo—. Pero la comida que preparé todavía está caliente. Ustedes coman y yo iré a comprar las paletas. Nico abrió la bolsa. Los tres miraron adentro. —¡Empanadas! —dijo Lisa. Pero había un problema. En la bolsa solo había dos empanadas y ellos eran tres. —Coman ustedes —dijo José—. Yo no tengo tanta hambre. Nico y Lisa se miraron.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean con atención el siguiente capítulo.

Habilidades y Destrezas: _____

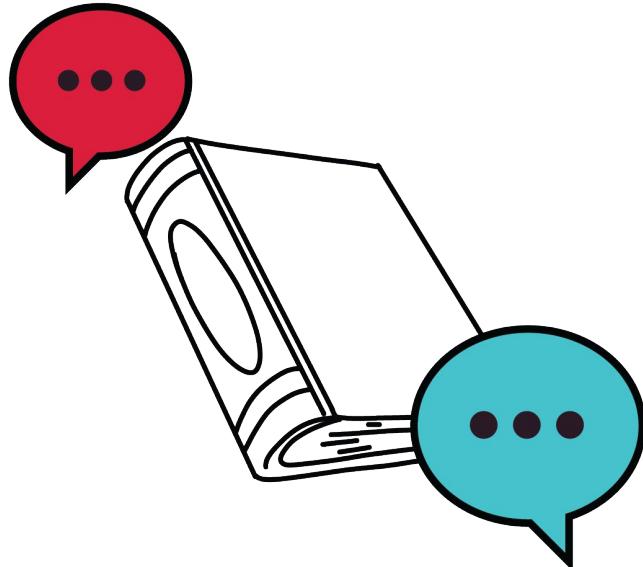
87

Página de actividades 10.1



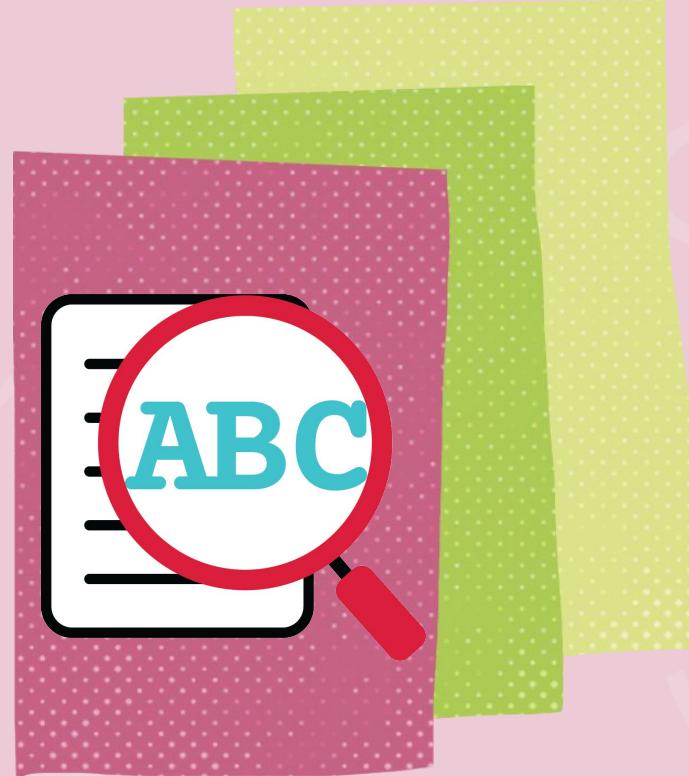
A cazar palabras





Preguntas para comentar

Practiquemos ortografía



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



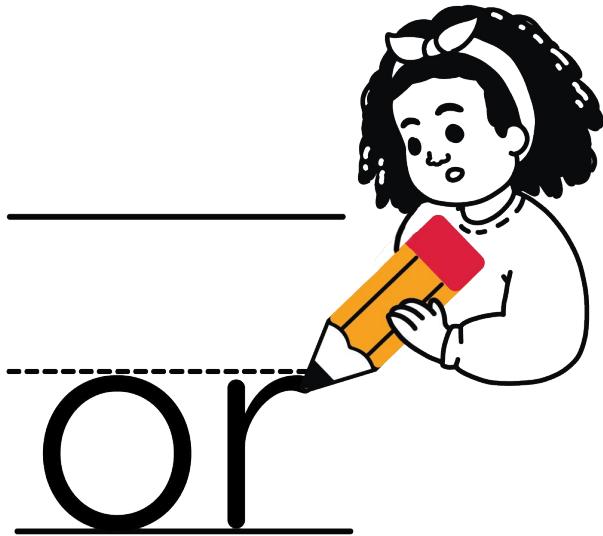
Lectura



Ortografía

Material para
llevar a casa

Fin de la lección



Ortografía



Nombre: _____

Fecha: _____

12.2 Para llevar a casa

Palabras de ortografía

1. calentar

2. quiero

3. pica

4. abanico

5. comer

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en voz alta y luego que las segmenten en silabas. Después, digáles que escriban cada palabra de nuevo.

Habilidades y Destrezas: _____

105

Página de actividades 12.2



**Verificar la
comprensión**

Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Lectura



Ortografía



Material para
llevar a casa

Fin de la lección



Nombre: _____

Fecha: _____

12.2 Para llevar a casa

Palabras de ortografía

1. calentar

2. quiero

3. pica

4. abanico

5. comer

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en voz alta y luego que las segmenten en silabas. Después, digáles que escriban cada palabra de nuevo.

Habilidades y Destrezas: _____

105

Página de actividades 12.2

Nombre: _____

Fecha: _____

12.3 Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida a su estudiante que lea el siguiente párrafo y que decida con cuál de las palabras comunes que aparecen en negritas debe completar cada oración. Después de que todas las oraciones hayan sido completadas, pídale que lea el párrafo otra vez.

parque quién qué casera

Después de la escuela, Nico y Lisa fueron al _____ con su amigo José.

La abuela de Lisa y Nico los miraba desde una banca.

Al cabo de un rato, la abuela preguntó: —¿_____ tiene hambre?

—¡Yo! —dijeron los tres.

—Comida _____ —dijo la abuela sacando una canasta de comida.

—¡_____ bueno! —dijo José—. Usted siempre cocina tan rico.

Habilidades y Desarrollo 1

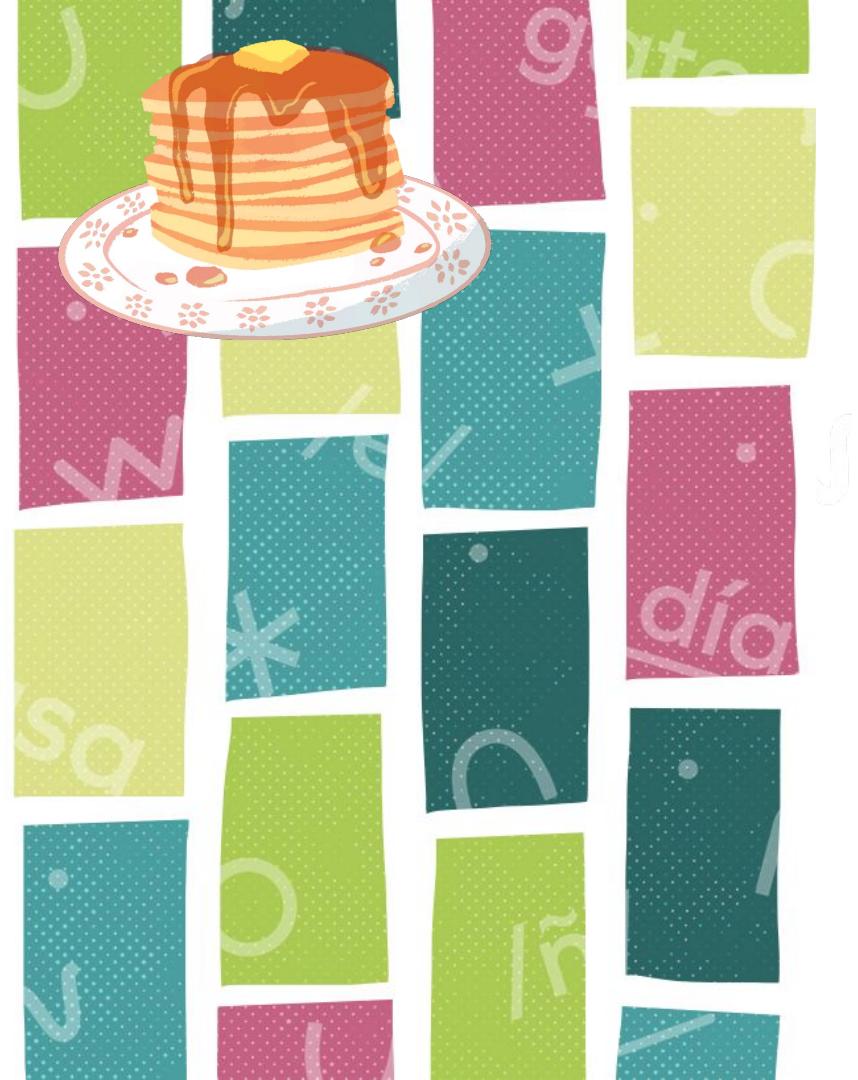
107

Página de actividades 12.3

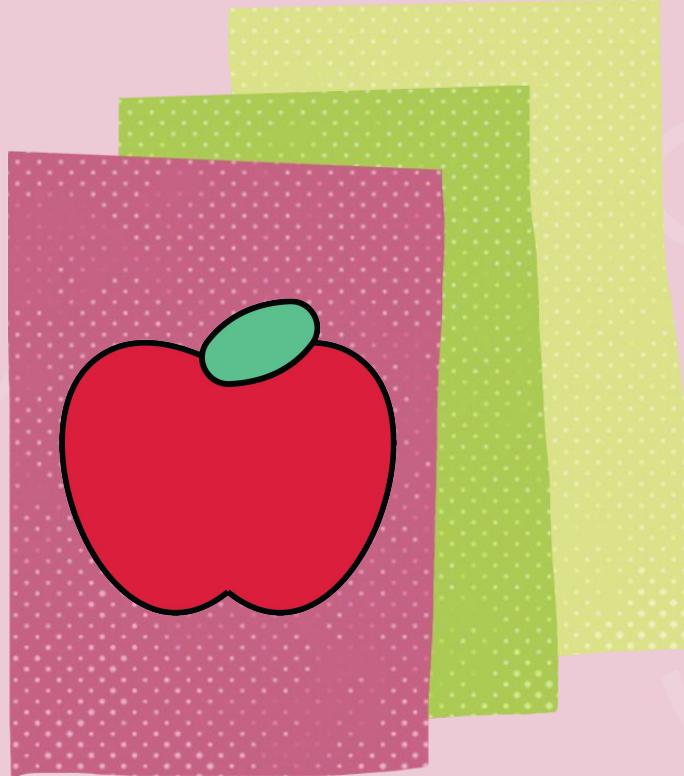
Lección 13:

Repaso:

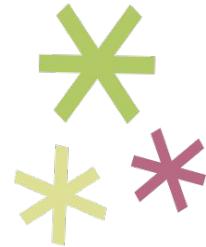
Palabras de vocabulario con el sonido /s/ y letras distintas



Aprendamos



¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

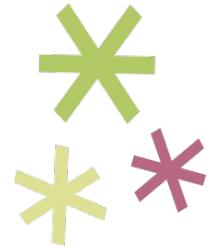


Puedo leer y pronunciar las palabras de vocabulario *sopa, feliz y cena*.

Puedo repasar la ortografía del sonido /s/ de las letras *S, Z, C*.

Puedo segmentar, mezclar y leer palabras multisilábicas con el sonido /s/ de las letras *s, z, c*.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

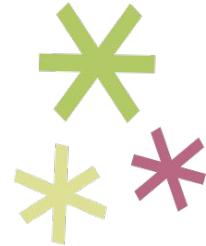


Puedo ordenar oraciones para que tengan sentido.

Puedo leer “Pollo frito” en voz alta con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas orales sobre los detalles clave del texto.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



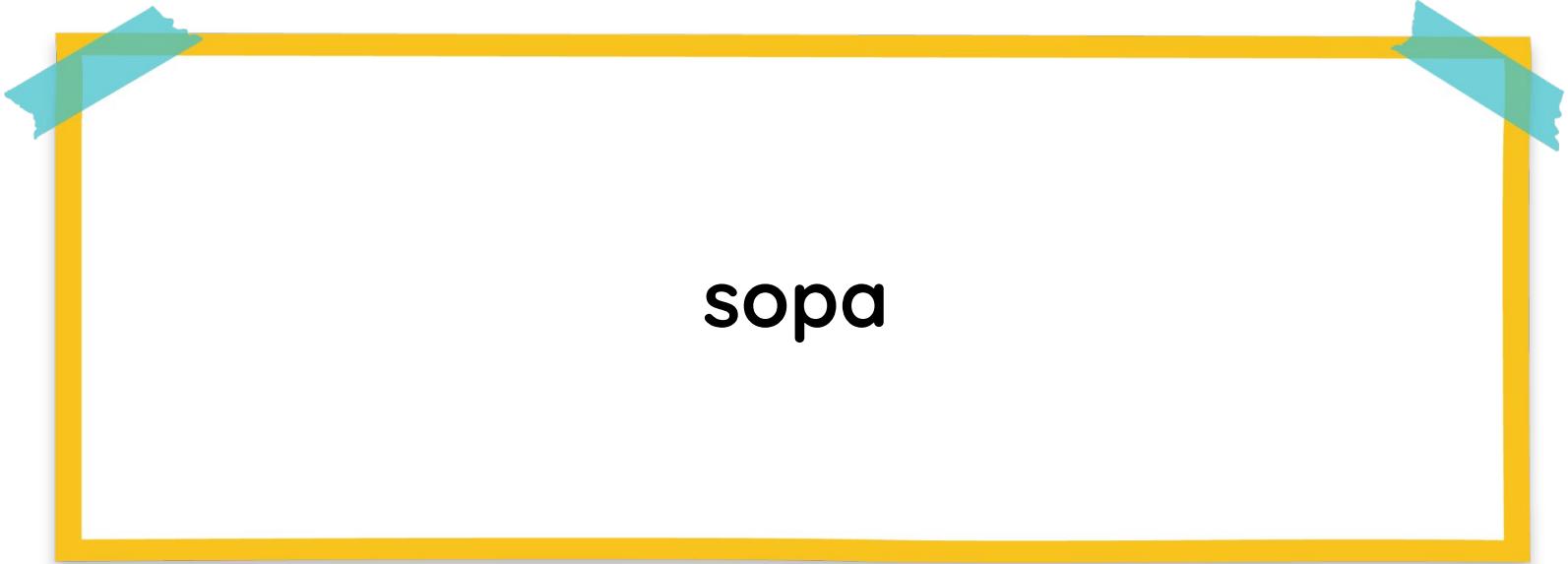
Puedo hacer predicciones mientras leo el cuento “Pollo frito”.

Puedo organizar los eventos clave de “Pollo frito” en orden secuencial, haciendo referencia al texto para demostrar mi comprensión del cuento y de su estructura.

Practiquemos las destrezas



Palabras de vocabulario



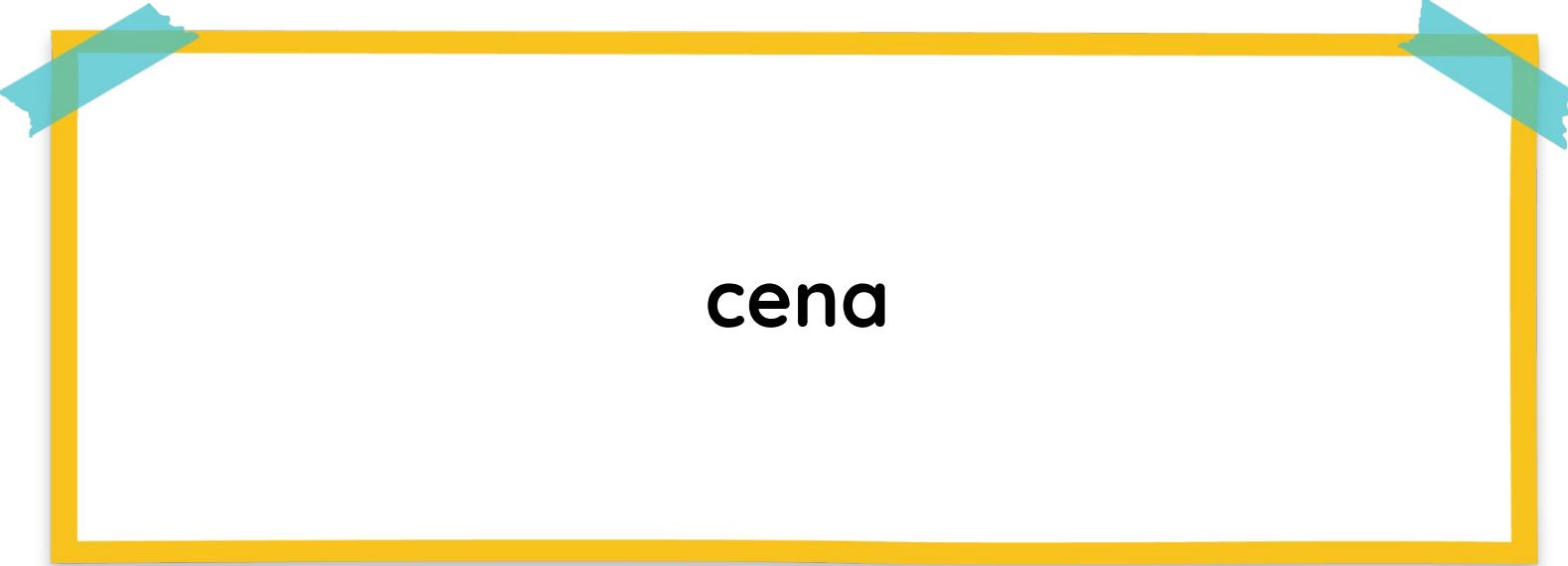
sopa

Unidad 1, Lección 13: Repaso: Palabras de vocabulario con el sonido /s/ y letras distintas

S



feliz



cena

sapo

cien

cepillo

zapato

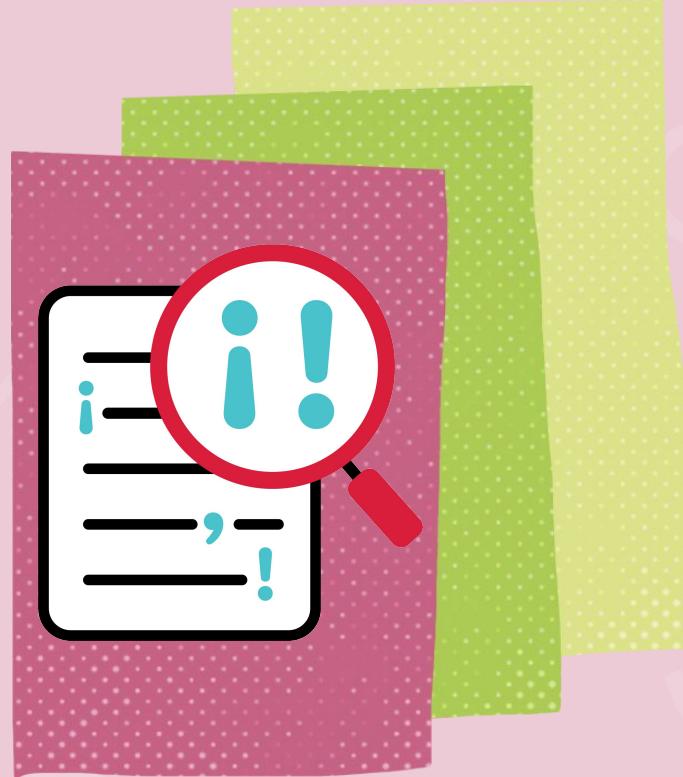
Unidad 1, Lección 13: Repaso: Palabras de vocabulario con el sonido /s/ y letras distintas

C

S

Z

Analicemos la gramática



Inicio de la lección



Destrezas fundamentales

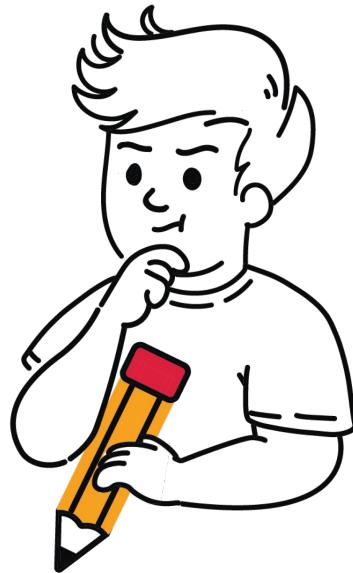
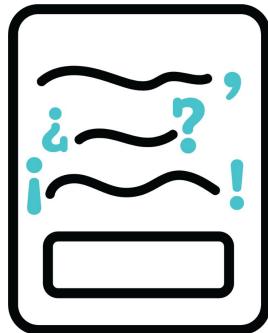


Gramática

Lectura

Material para llevar a casa

Fin de la lección



Orden de una oración

Orden de una oración

1. muy fuerte. / silba / Sergio
2. al circo. / Sonia / va
3. rico. / La zanahoria / sabe



**Verificar la
comprensión**

Leamos

Nico y Lisa



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Gramática



Lectura

Material para
llevar a casa

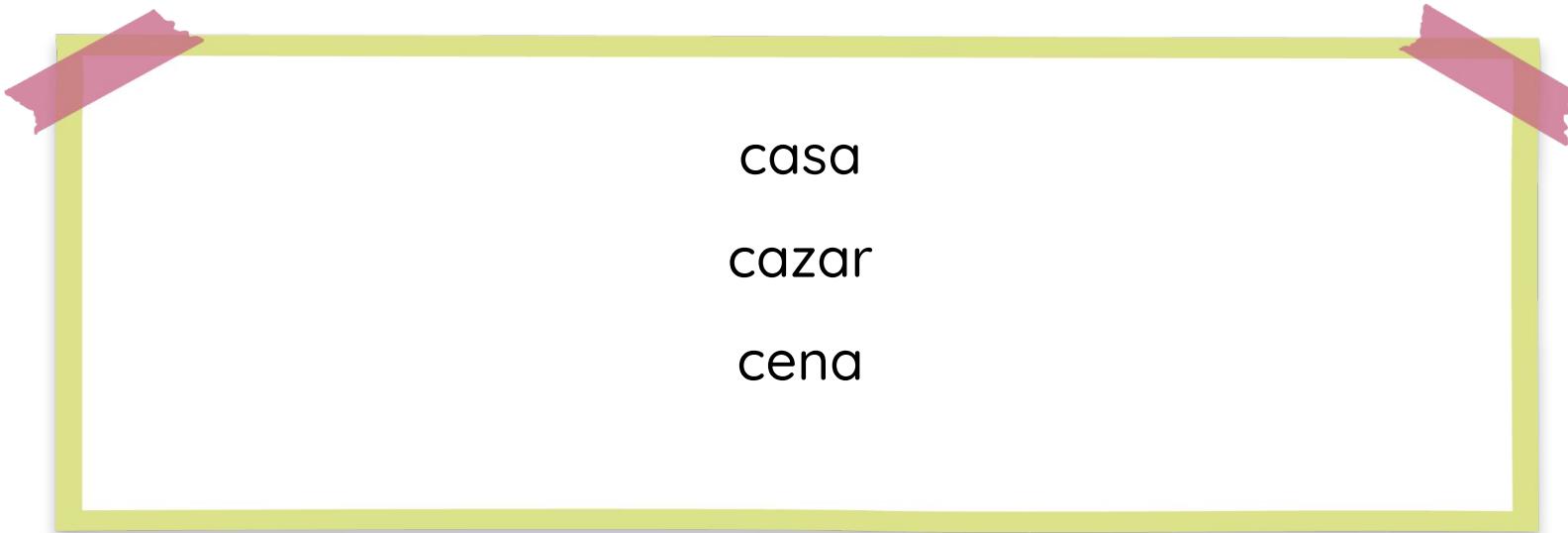
Fin de la lección



Leamos

Pollo frito

Vocabulario



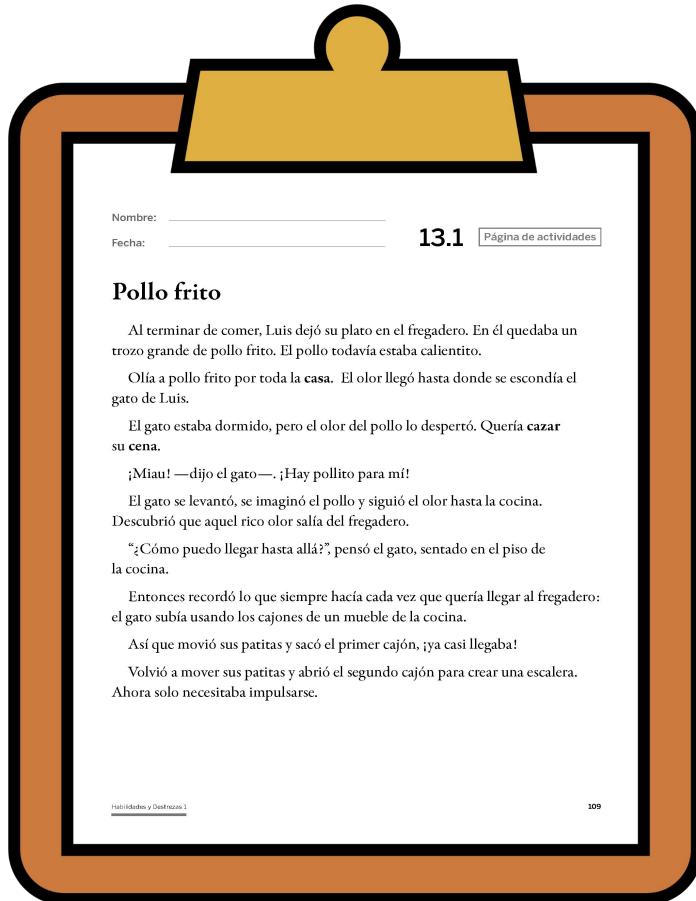
casa

cazar

cena



**¿Por qué
estamos leyendo
este texto?**



NOMBRE: _____
FECHA: _____

13.1 [Página de actividades](#)

Pollo frito

Al terminar de comer, Luis dejó su plato en el fregadero. En él quedaba un trozo grande de pollo frito. El pollo todavía estaba calientito.

Olía a pollo frito por toda la casa. El olor llegó hasta donde se escondía el gato de Luis.

El gato estaba dormido, pero el olor del pollo lo despertó. Quería cazar su cena.

¡Miau! —dijo el gato—. ¡Hay pollito para mí!

El gato se levantó, se imaginó el pollo y siguió el olor hasta la cocina. Descubrió que aquel rico olor salía del fregadero.

“¿Cómo puedo llegar hasta allá?”, pensó el gato, sentado en el piso de la cocina.

Entonces recordó lo que siempre hacía cada vez que quería llegar al fregadero: el gato subía usando los cajones de un mueble de la cocina.

Así que movió sus patitas y sacó el primer cajón, ¡ya casi llegaba!

Volvió a mover sus patitas y abrió el segundo cajón para crear una escalera. Ahora solo necesitaba impulsarse.

Habilidades y Dilecturas 1

109

Página de actividades 13.1

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2 Página de actividades

La secuencia de Pollo frito

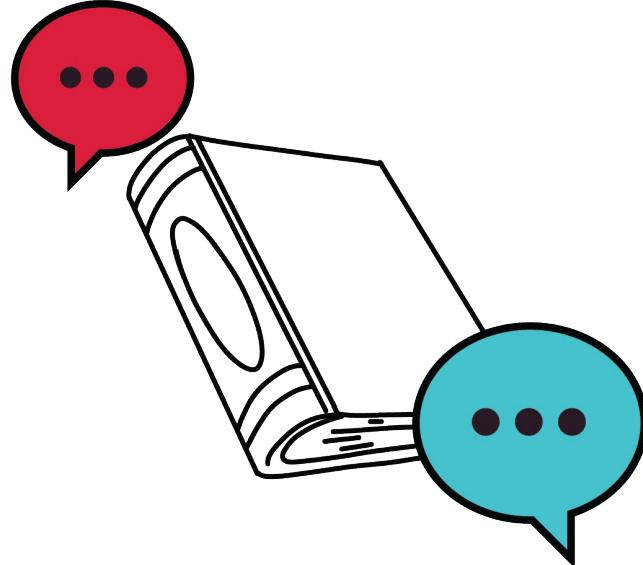
!Un pollo frito frente a él!.
El gato subió usando los cajones de la cocina.
Al terminar de comer, Luis dejó su plato en el fregadero.
En él quedaba un trozo grande de pollo frito.
Tomó el pollo con sus dientes y se fue muy contento con su premio.
Olía a pollo frito por toda la casa.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que enumeren las oraciones en el orden correcto y luego que las recorten y peguen en la Página de actividades 13.3.

Habilidades y Destrezas: _____

11

Página de actividades 13.2



Preguntas para comentar



Página de actividades 13.3

Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Gramática



Lectura



Material para
llevar a casa

Fin de la lección



Nombre: _____

Fecha: _____

13.4 Página de actividades

Estimada familia:
Pida a su estudiante que decida qué palabras deberían usarse para completar los espacios en blanco. Cuando termine, pidale que lea, de nuevo, el cuento "Pollo frito" en voz alta para que verifiquen juntos sus respuestas.

calientito casa cocina
fregadero sentado

Al terminar de comer, Luis dejó su plato en el _____.
En él quedaba un trozo grande de pollo frito. El pollo todavía estaba _____.
Olía a pollo frito por toda la _____. El olor llegó hasta donde se escondía el gato de Luis.
El gato estaba dormido, pero el olor del pollo lo despertó. Quería cazar su cena.
¡Miau! —dijo el gato—. ¡Hay pollito para mí!
El gato se levantó, se imaginó el pollo y siguió el olor hasta la _____. Descubrió que aquel rico olor salía del fregadero.
“¿Cómo puedo llegar hasta allá?” pensó el gato. _____ en el piso de la _____.

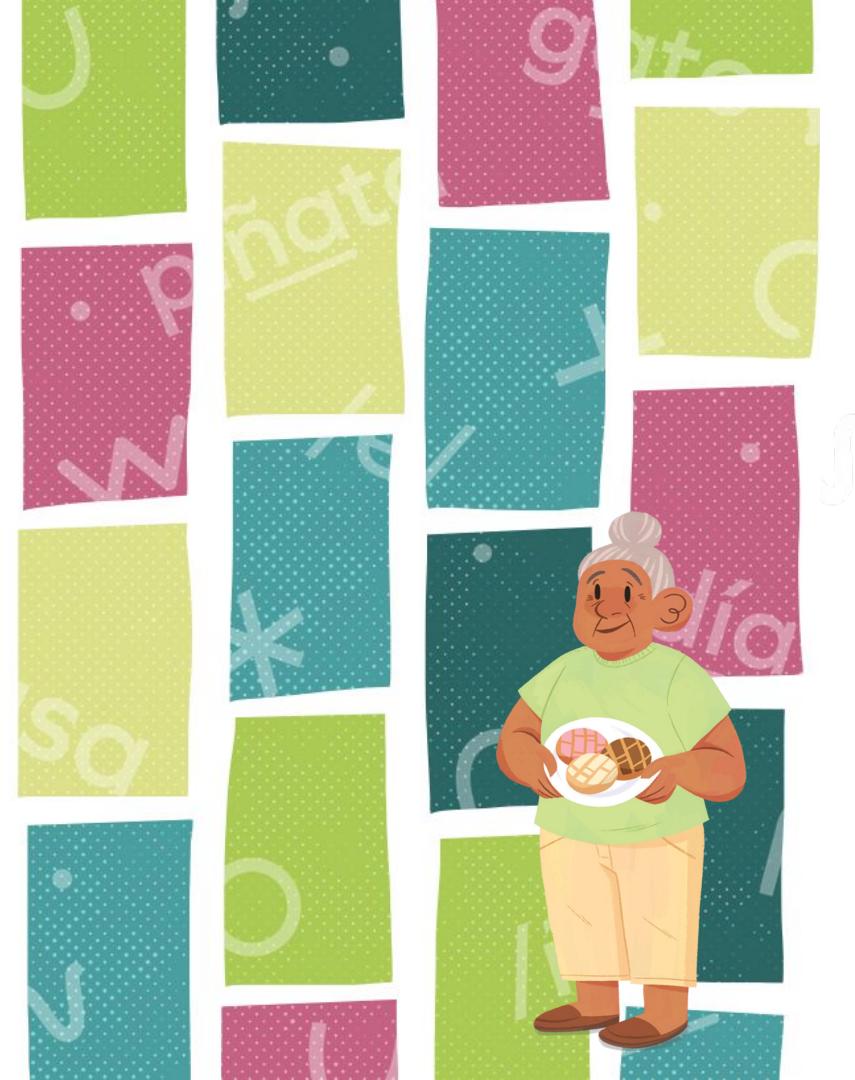
Habilidades y Distrézas 1

115

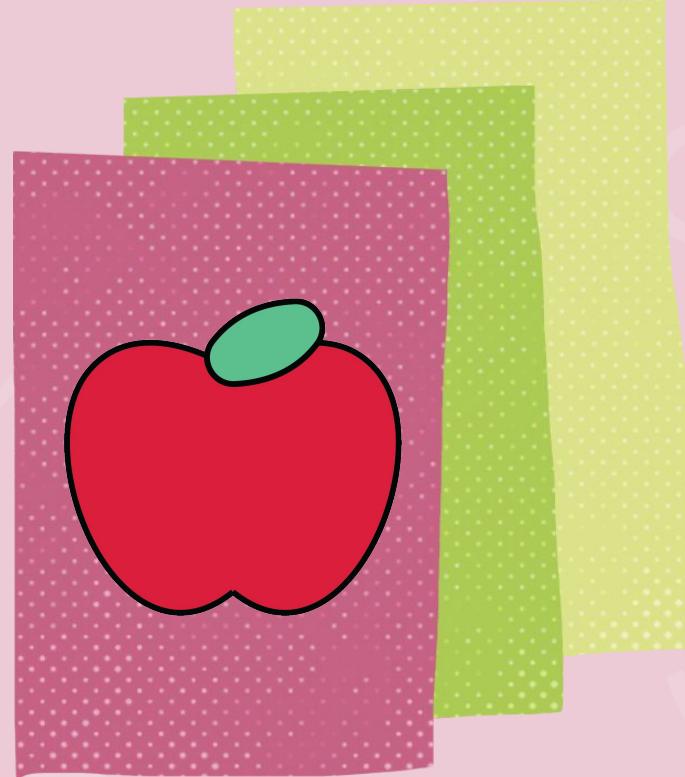
Página de actividades 13.4

Lección 14:

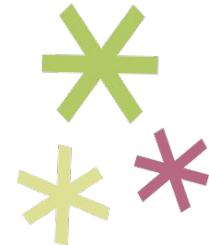
Repaso de los códigos básicos: Palabras de una, de dos y de tres sílabas con /g/



Aprendamos



¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

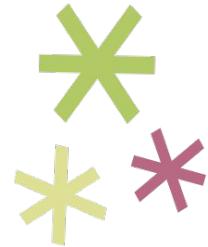


Puedo repasar el sonido /g/ y las sílabas *ga, go, gu, gue* y *gui*.

Puedo leer palabras multisilábicas.

Puedo leer y escribir palabras de una, de dos y de tres sílabas con /g/ > *ga, go, gu, gue* y *gui*.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo leer "Los vecinos nuevos" con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple y de respuesta corta sobre los detalles clave del texto.

Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección

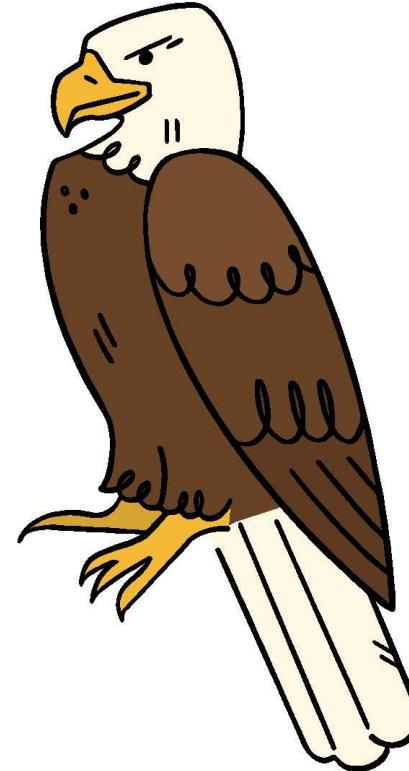
↓
Destrezas
fundamentales

Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección

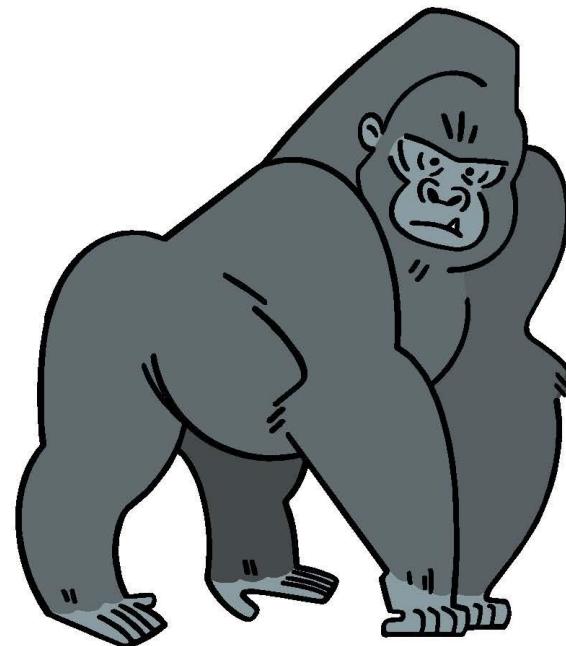
Unidad 1, Lección 14: Repaso de los códigos básicos: Palabras de una, de dos y de tres sílabas con /g/



águila
á - gui - la

/a/.../g/.../i/.../l/.../a/

Unidad 1, Lección 14: Repaso de los códigos básicos: Palabras de una, de dos y de tres sílabas con /g/



gorila
go - ri - la

/g/.../o/.../r/.../i/.../l/.../a/

Unidad 1, Lección 14: Repaso de los códigos básicos: Palabras de una, de dos y de tres sílabas con /g/



gusano

gu - sa - no

/g/.../u/.../s/.../a/.../n/.../o/

Unidad 1, Lección 14: Repaso de los códigos básicos: Palabras de una, de dos y de tres sílabas con /g/

gato	goma
gol	juego
amigo	agua
liga	manguera

Verificar la comprensión



- guitarra
- alga



Página de actividades 14.1

Leamos

Nico y Lisa



Inicio de la lección



Destrezas fundamentales



Lectura

Material para
llevar a casa

Fin de la lección



Presentar el capítulo

“Los vecinos nuevos”

Unidad 1, Lección 14: Repaso de los códigos básicos: Palabras de una, de dos y de tres sílabas con /g/



Página de actividades 14.2

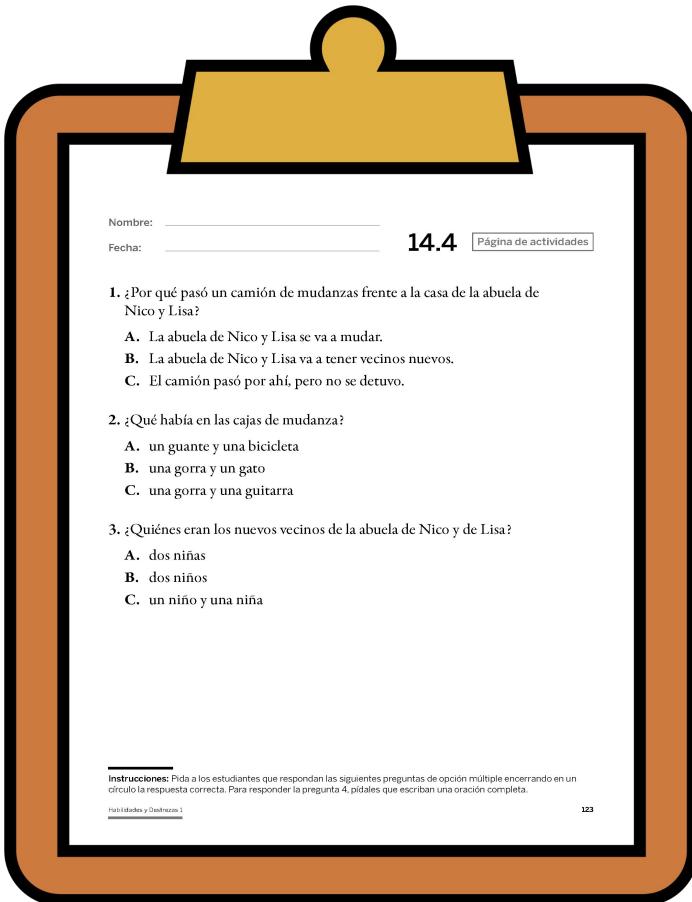


Grupos pequeños



Leer el capítulo

“Los vecinos nuevos”



Nombre: _____

Fecha: _____

14.4 [Página de actividades](#)

1. ¿Por qué pasó un camión de mudanzas frente a la casa de la abuela de Nico y Lisa?

- A. La abuela de Nico y Lisa se va a mudar.
- B. La abuela de Nico y Lisa va a tener vecinos nuevos.
- C. El camión pasó por ahí, pero no se detuvo.

2. ¿Qué había en las cajas de mudanza?

- A. un guante y una bicicleta
- B. una gorra y un gato
- C. una gorra y una guitarra

3. ¿Quiénes eran los nuevos vecinos de la abuela de Nico y de Lisa?

- A. dos niñas
- B. dos niños
- C. un niño y una niña

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas de opción múltiple encerrando en un círculo la respuesta correcta. Para responder la pregunta 4, pidáles que escriban una oración completa.

Habilidades y Destrezas: 1

123



Página de actividades 14.4

Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales

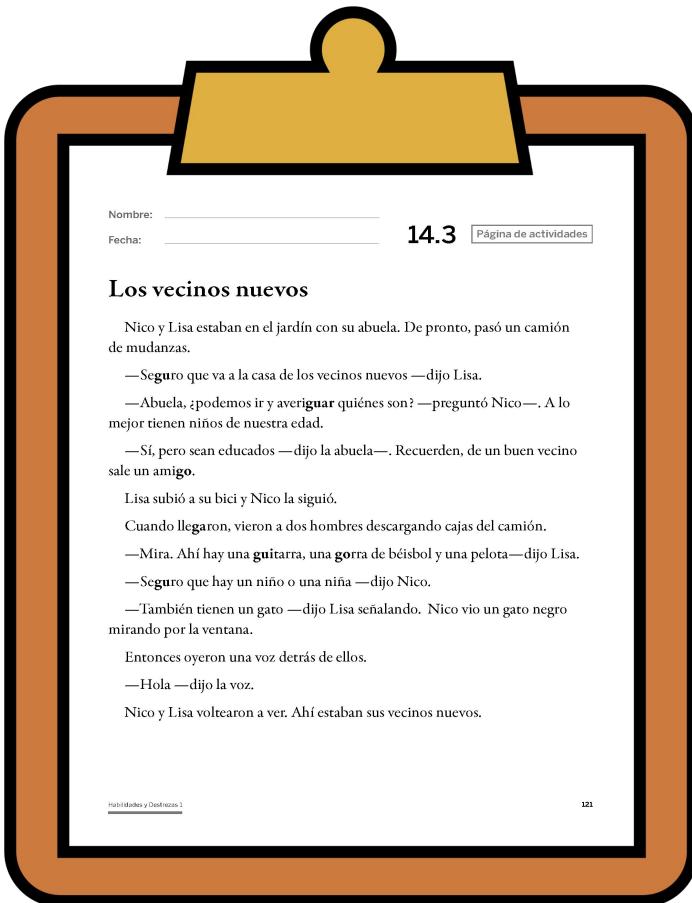


Lectura



Material para
llevar a casa

Fin de la lección



Nombre: _____

Fecha: _____

14.3 Página de actividades

Los vecinos nuevos

Nico y Lisa estaban en el jardín con su abuela. De pronto, pasó un camión de mudanzas.

—Seguro que va a la casa de los vecinos nuevos —dijo Lisa.

—Abuela, ¿podemos ir y averiguar quiénes son? —preguntó Nico—. A lo mejor tienen niños de nuestra edad.

—Sí, pero sean educados —dijo la abuela—. Recuerden, de un buen vecino sale un amigo.

Lisa subió a su bici y Nico la siguió.

Cuando llegaron, vieron a dos hombres descargando cajas del camión.

—Mira. Ahí hay una guitarra, una gorra de béisbol y una pelota —dijo Lisa.

—Seguro que hay un niño o una niña —dijo Nico.

—También tienen un gato —dijo Lisa señalando. Nico vio un gato negro mirando por la ventana.

Entonces oyeron una voz detrás de ellos.

—Hola —dijo la voz.

Nico y Lisa voltearon a ver. Ahí estaban sus vecinos nuevos.

Habilidades y Destrezas 1

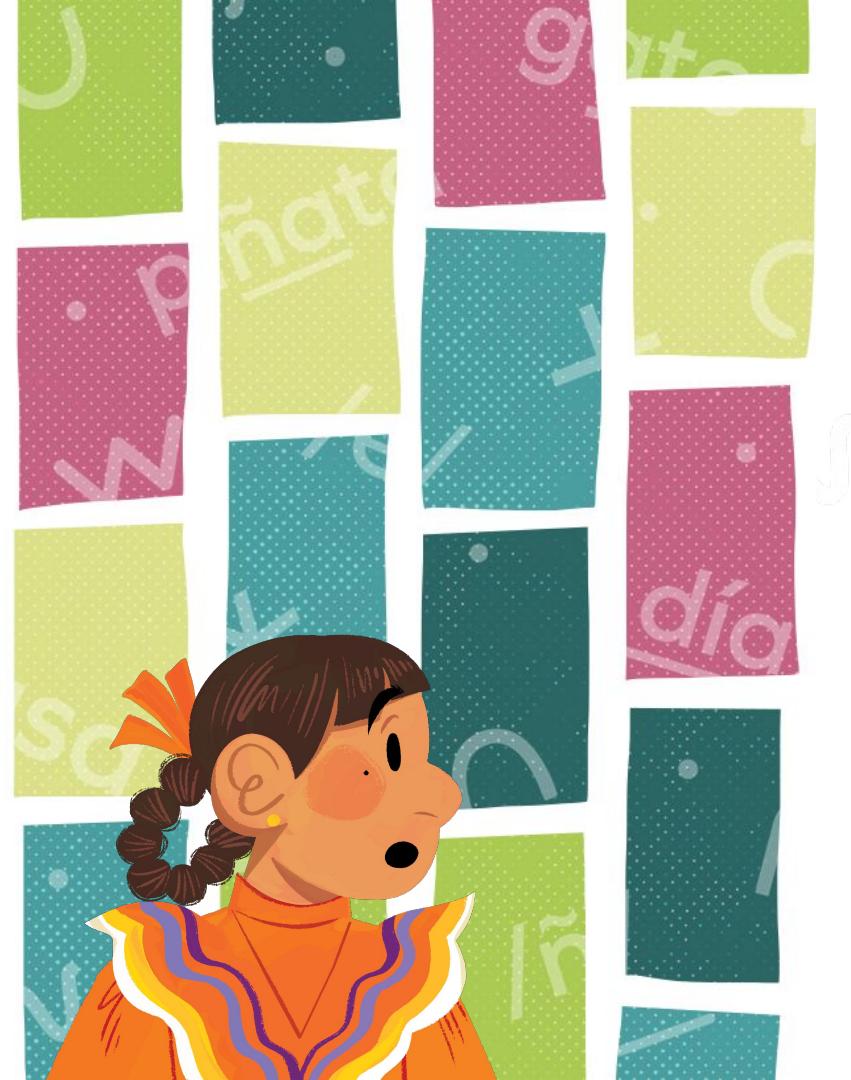
121

Página de actividades 14.3

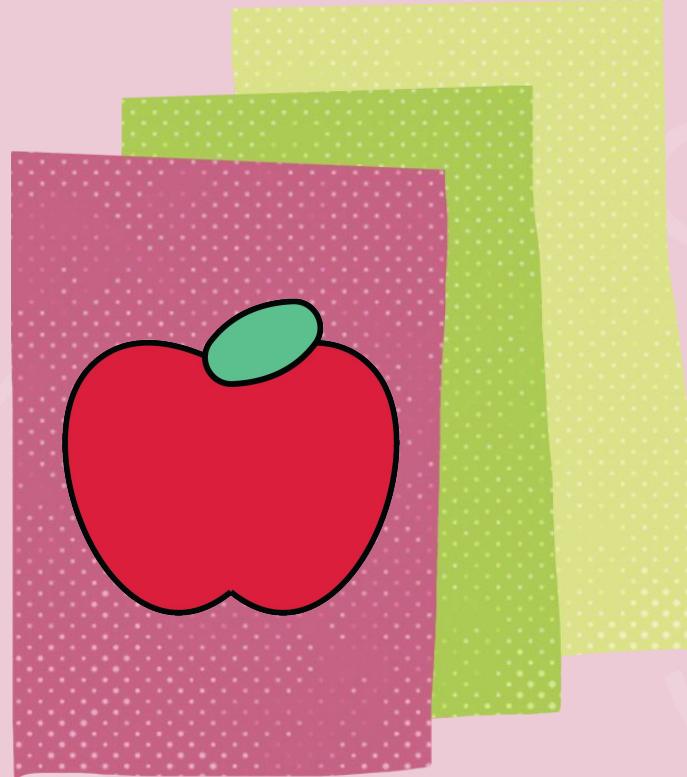
Lección 15:

Repaso:

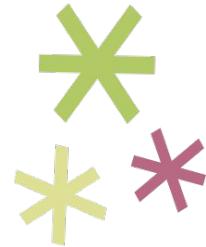
Ortografía de palabras de vocabulario con *gue* y *gui*



Aprendamos



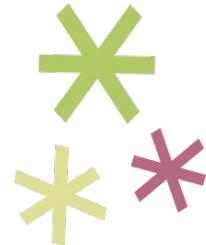
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo leer y escribir palabras de vocabulario con *gue* y *gui*, como *bilingüe*, *agüita*, *cigüeña* y *pingüino*.

Puedo leer “Los vecinos nuevos” en voz alta con propósito y comprensión.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo responder preguntas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Puedo confirmar predicciones utilizando determinados rasgos del texto y supervisar mi comprensión.

Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección

↓
Destrezas
fundamentales

Lectura

Fin de la lección

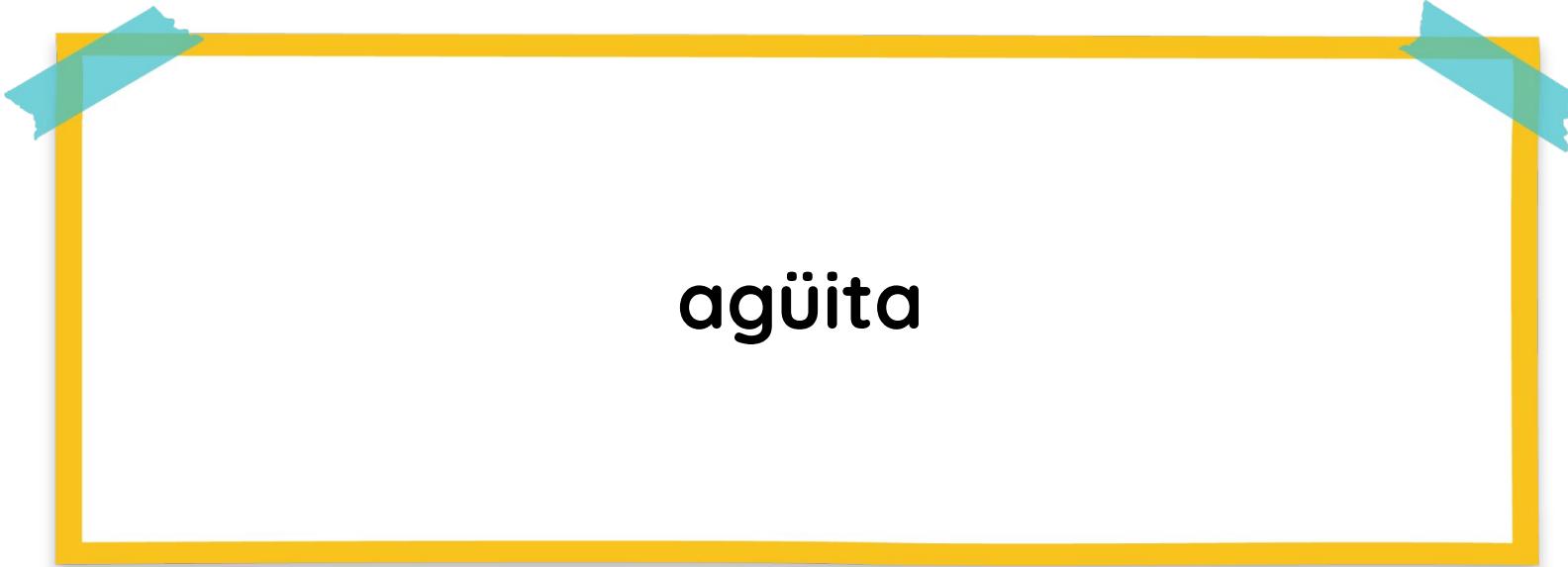
Palabras de vocabulario

Palabra de vocabulario



bilingüe

Palabra de vocabulario



agüita

cigüeña
pingüino

vergüenza
antigüedad

bilingüe
agüita



**Verificar la
comprensión**

Unidad 1, Lección 15: Repaso: Ortografía de palabras de vocabulario con *gue* y *gui*

gue

gui

Nombre: _____

Fecha: _____

15.1 Página de actividades

	<i>gue</i>	<i>gui</i>
1. Mi hermano me dio agüita.		
2. Mi familia colecciona antigüedades.		
3. Miguel es nicaragüense.		
4. El güiro es un instrumento musical.		

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen las sílabas *gue* y *gui* de las palabras que están en las dos columnas.

Habilidades y Destrezas 1

125

Página de actividades 15.1



**Verificar la
comprensión**

Leamos

Nico y Lisa



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Lectura

Fin de la lección



Presentar el capítulo

“Los vecinos nuevos”

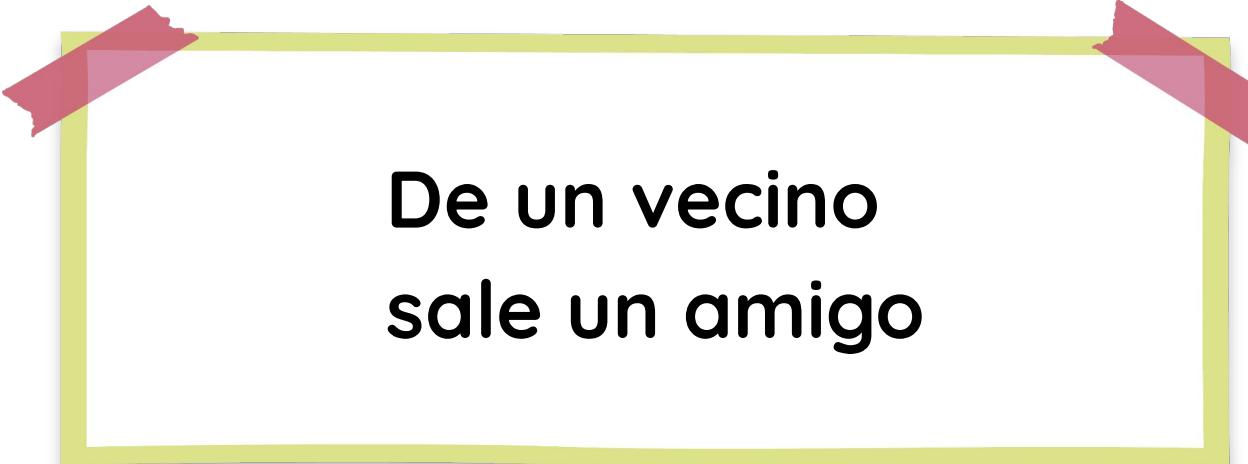
Vocabulario

averiguar

descargar

mudanza

Expresiones y frases



De un vecino
sale un amigo



**¿Por qué
estamos leyendo
este capítulo?**

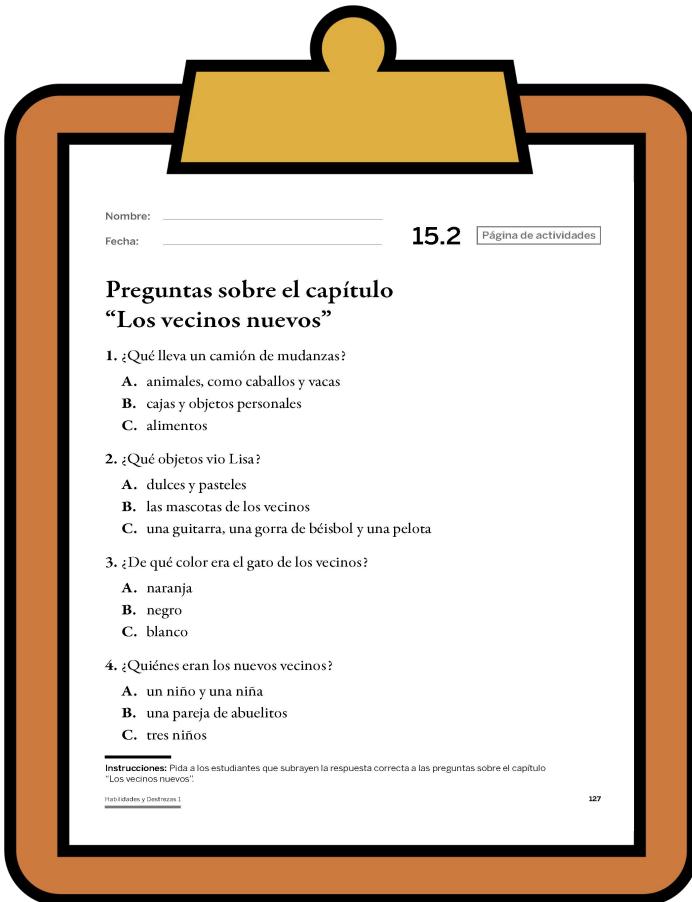


Grupos pequeños



Volver a leer el capítulo

“Los vecinos nuevos”



Nombre: _____
Fecha: _____

15.2 Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Los vecinos nuevos”

1. ¿Qué lleva un camión de mudanzas?
 - A. animales, como caballos y vacas
 - B. cajas y objetos personales
 - C. alimentos
2. ¿Qué objetos vio Lisa?
 - A. dulces y pasteles
 - B. las mascotas de los vecinos
 - C. una guitarra, una gorra de béisbol y una pelota
3. ¿De qué color era el gato de los vecinos?
 - A. naranja
 - B. negro
 - C. blanco
4. ¿Quiénes eran los nuevos vecinos?
 - A. un niño y una niña
 - B. una pareja de abuelitos
 - C. tres niños

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen la respuesta correcta a las preguntas sobre el capítulo “Los vecinos nuevos.”

Habilidades y Destrezas 1

Página de actividades 15.2



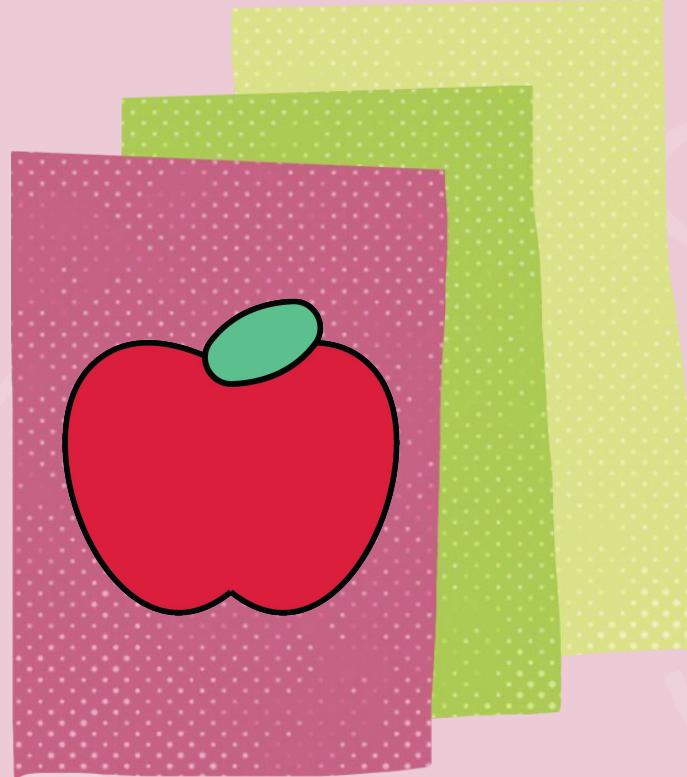
Lección 16:

Evaluación y repaso:

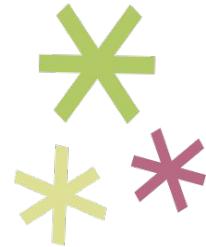
Evaluación de ortografía y ortografía de palabras con */j/ > j, g*



Aprendamos



¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

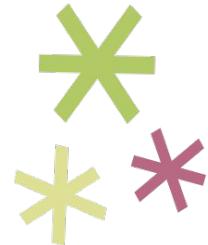


Puedo leer palabras con el sonido /j/ de las letras j y g.

Puedo clasificar y escribir palabras con el sonido /j/ de las letras j y g.

Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas con el sonido /j/ de la j y la g.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo editar oraciones escritas de forma incorrecta para revisar el uso apropiado de las mayúsculas y la puntuación.

Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección

↓
Destrezas
fundamentales

Ortografía

Escritura

Fin de la lección

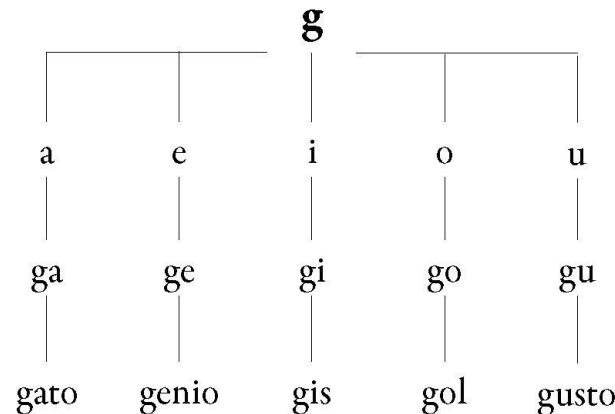
Unidad 1, Lección 16: Evaluación y repaso: Evaluación de ortografía y ortografía de palabras con /j/ > j, g

g

j

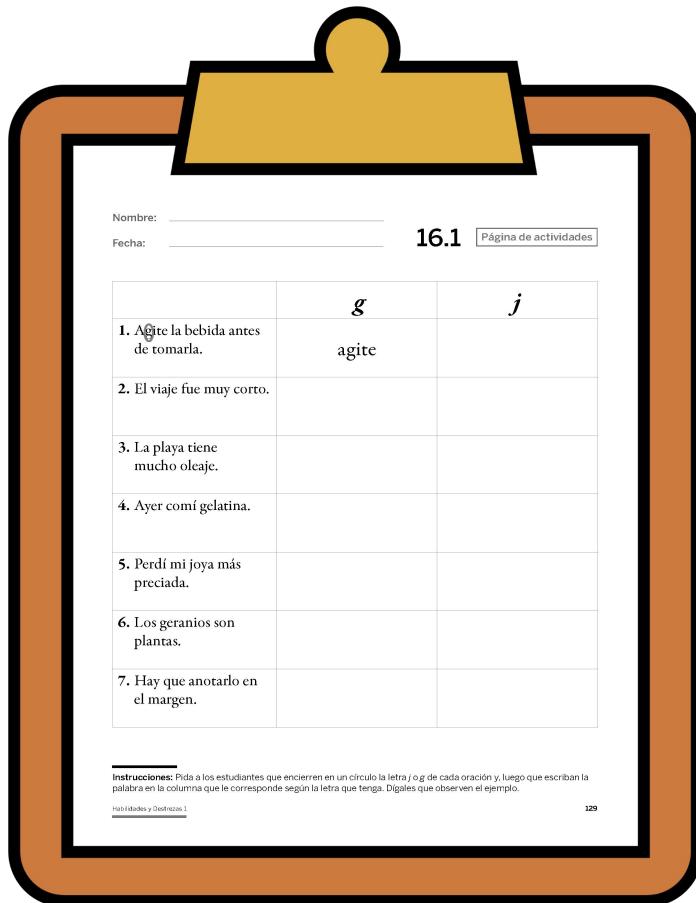
Uso de la *g*

La letra *g* representa dos sonidos, uno suave cuando forma las sílabas *ga, go, gu, que, qui* (/g/), y otro fuerte cuando va seguida de las vocales *e o i* (/j/).



Unidad 1, Lección 16: Evaluación y repaso: Evaluación de ortografía y ortografía de palabras con /j/ > j, g

<i>g</i>	$1 \leftarrow /j/ \rightarrow 2$	<i>j</i>
gente		ejemplo
girasol		ejercicio
página		jungla



Página de actividades 16.1



Verificar la comprensión

Ortografía

Evaluación de ortografía



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Ortografía

Escritura

Fin de la lección



Evaluación de ortografía

Escribamos



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



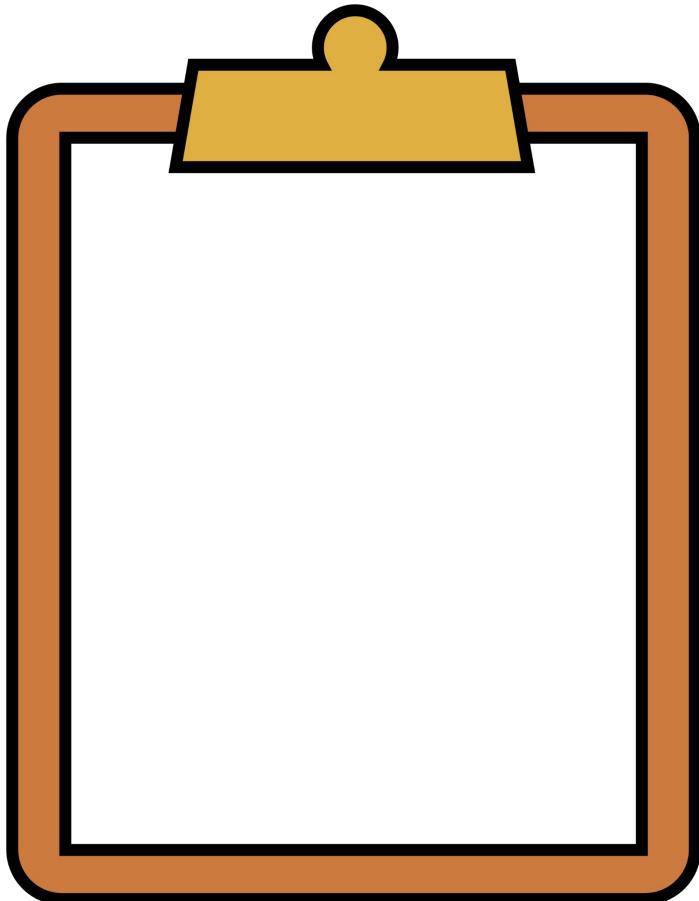
Ortografía



Escritura

Fin de la lección

1. los estudiantes están en la escuela
2. maría es mi mejor amiga
3. mi comida favorita son las empanadas



Editar oraciones

1. Dónde están los estudiantes
2. A qué hora empieza la escuela
3. Cuál es tu libro favorito

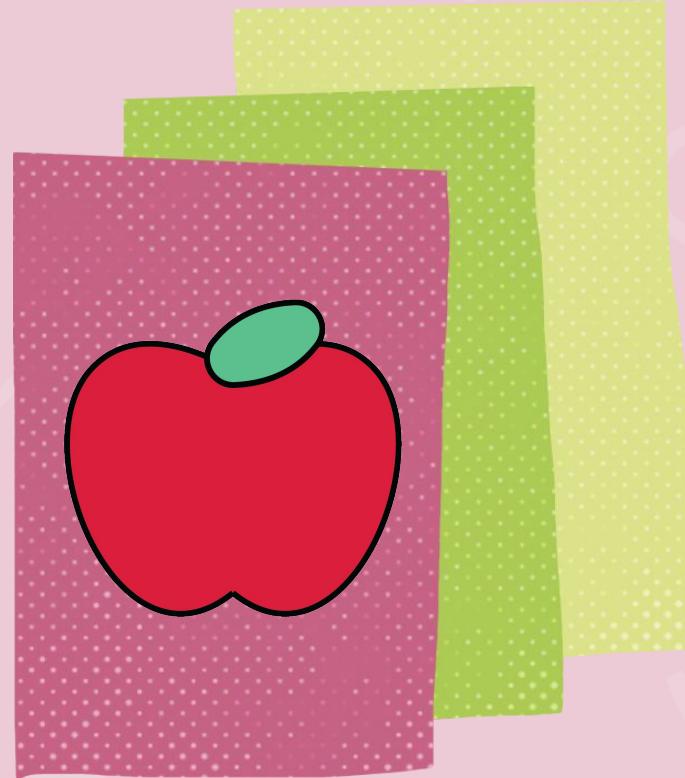
Lección 17:

Evaluación:

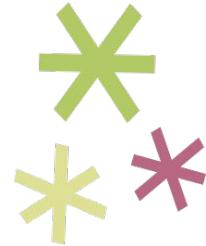
Evaluación final de la unidad



Aprendamos



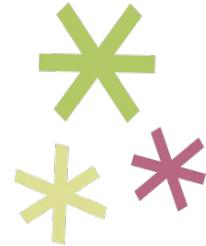
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo repasar los sonidos /k/, /s/, /g/, /j/ y palabras con el diptongo *ai*.

Puedo encerrar en un círculo una palabra que corresponda con una serie de imágenes, y escribir palabras multisilábicas con los sonidos /k/, /s/, /g/, /j/.

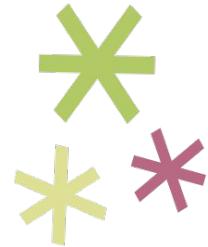
¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo reconocer el deletreo y escribir diferentes palabras con los sonidos /k/, /s/, /g/, /j/.

Puedo hacer predicciones sobre el capítulo “Un buen consejo” y leer el capítulo con propósito y comprensión.

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?



Puedo responder preguntas que son evaluativas y para inferir sobre los detalles clave del texto.

Puedo poner en orden cronológico los eventos del capítulo “Un buen consejo”.

Enfoque en las destrezas

Evaluación de sonidos
consonánticos con
letras distintas



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales

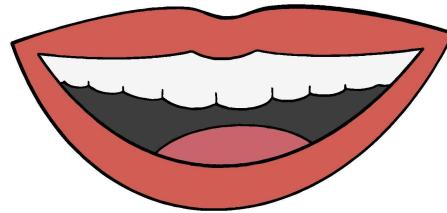
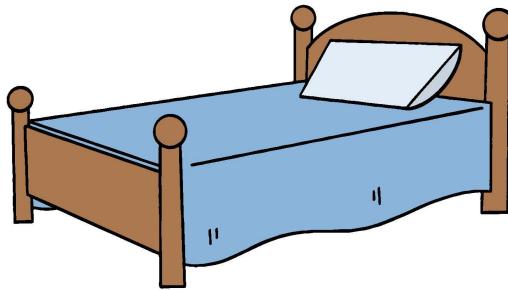
Ortografía

Lectura

Fin de la lección

/k/	/s/	/g/	/j/	/ai/
queso	sala	guitarra	espejo	aire
cama	taza	guante		baile
boca	pez	galleta		caimán
caimán		águila		
		ungüento		

Unidad 1, Lección 17: Evaluación: Evaluación final de la unidad



/k/	/s/	/g/	/j/	/ai/
queso	sala	guitarra	espejo	aire
cama	taza	guante		baile
boca	pez	galleta		caimán
caimán		águila		
		ungüento		



Evaluación de fonética



Enfoque en la ortografía

Evaluación de ortografía



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Ortografía

Lectura

Fin de la lección



Evaluación de ortografía

Leamos

Evaluación de comprensión



Inicio de la lección



Destrezas
fundamentales



Ortografía



Lectura

Fin de la lección





Leer el capítulo

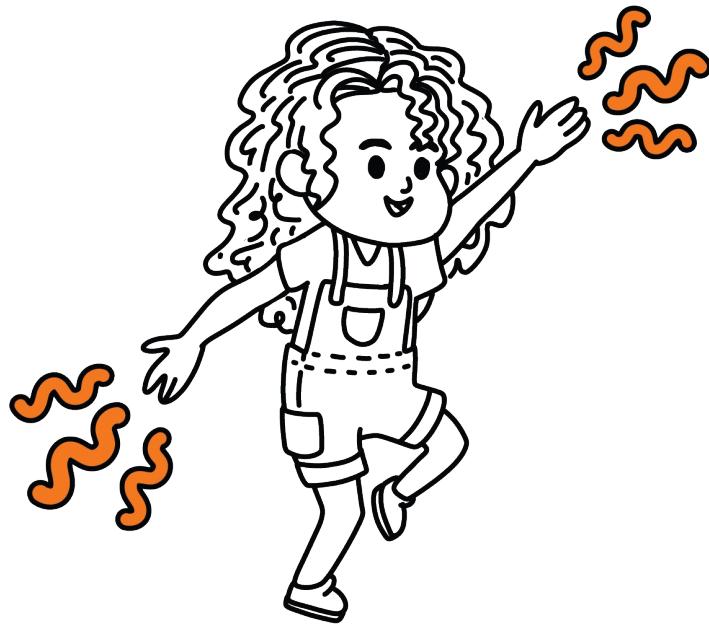
“Un buen consejo”



Evaluación de comprensión



Evaluación de comprensión



Tarjetas para moverse



**Verificar la
comprensión**