

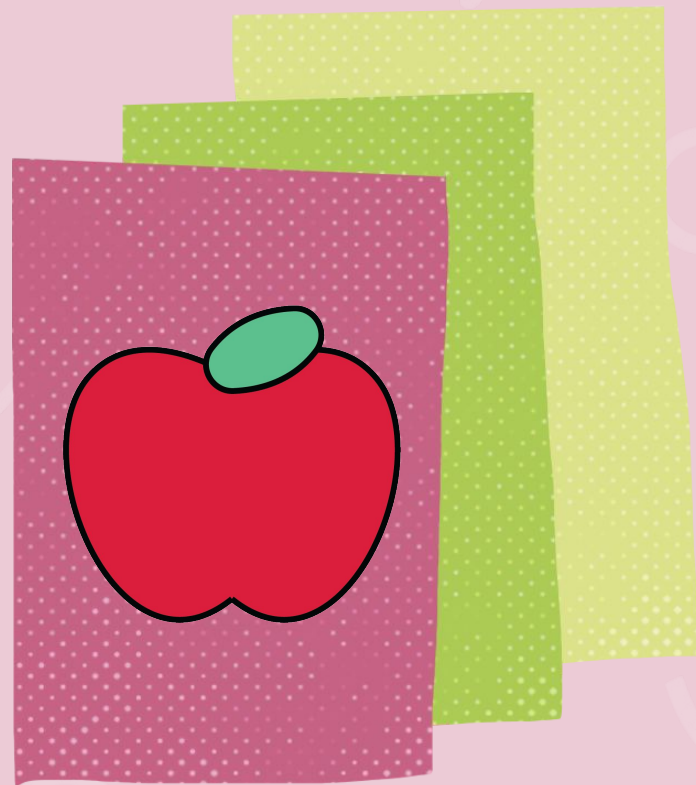
# Lección 1:

## Regreso a clases:

### Repaso de los códigos básicos



# Aprendamos



Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

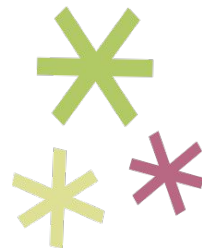
Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

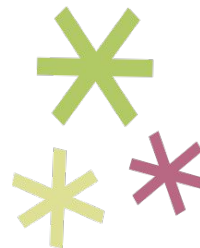


Puedo repasar y leer palabras que contengan los sonidos y letras /b/ > b y /p/ > p.

Puedo leer cadenas de palabras multisilábicas con /p/ > p y /b/ > b.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



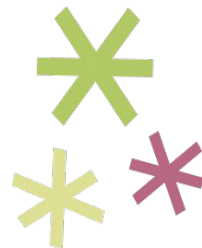
Puedo reconocer las nuevas palabras cuando se cambian ciertas letras o sílabas.

Puedo escribir palabras dictadas que tengan los sonidos y sus correspondientes letras /b/ > b y /p/ > p..



# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo generar preguntas sobre el texto antes de leerlo para profundizar mi comprensión.

Puedo leer “Día de lluvia” en voz alta con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

# Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección

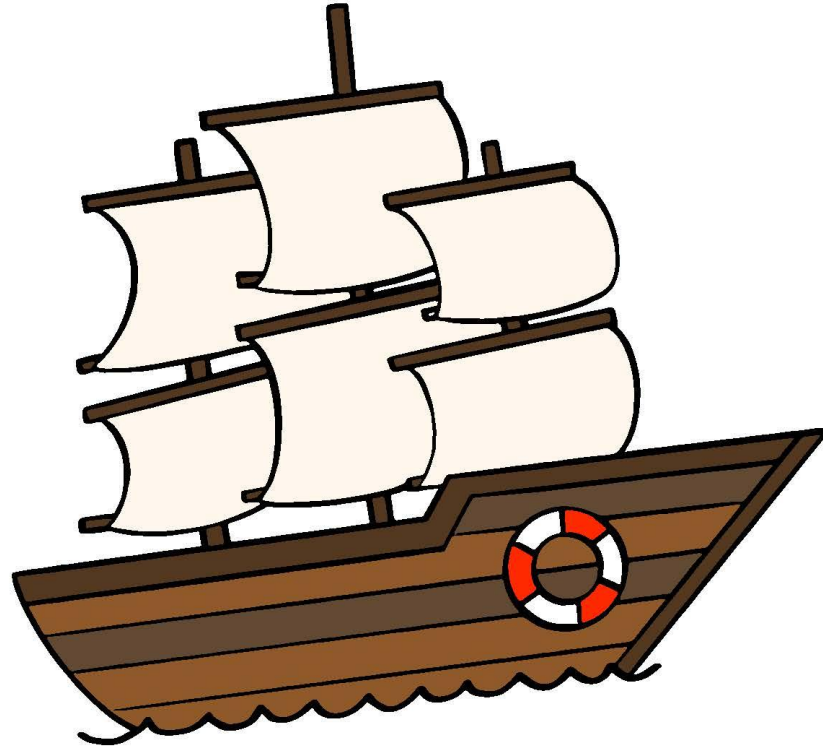


**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección



# barco

bar - co

/b/.../a/.../r/.../k/.../o/



**bebé**

be - bé

/b/.../e/.../b/.../e/



**pelota**  
pe - lo - ta

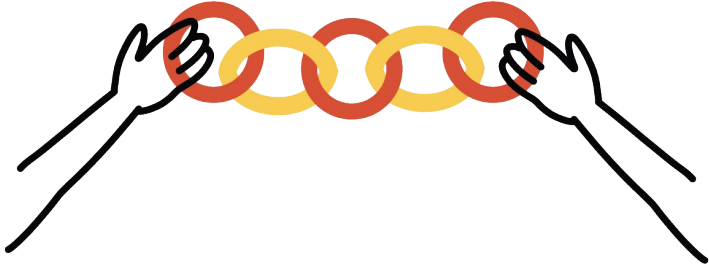
/p/.../e/.../l/.../o/.../t/.../a/





**pez**  
pez

/p/.../e/.../s/

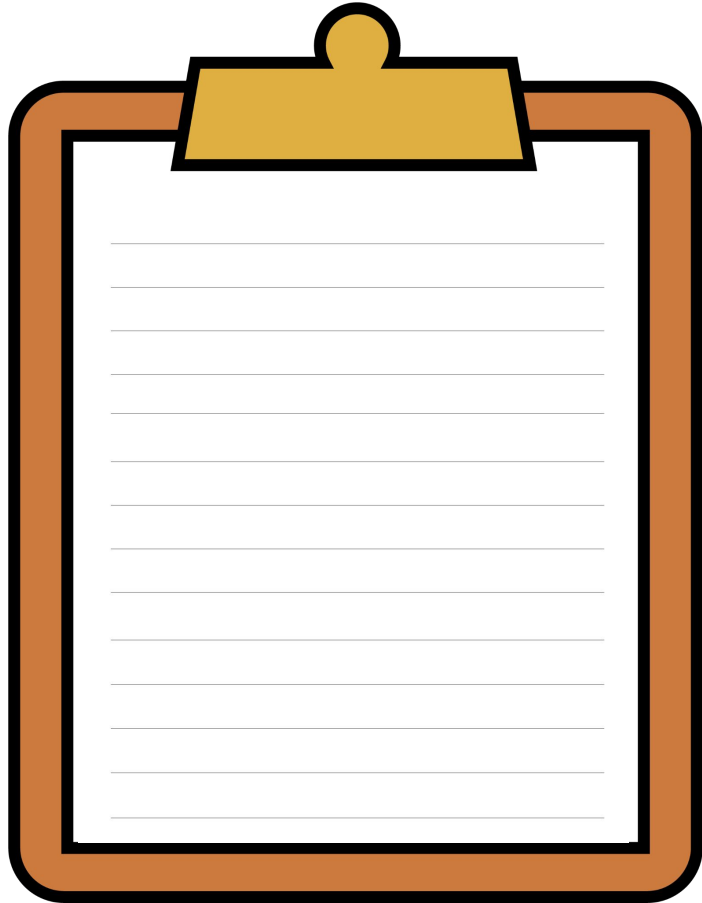


# Cadenas de palabras

1. pato>paso>peso>beso>bello

2. pasillo>pasivo>masivo>masilla>casilla





# Cuaderno de ortografía

# Leamos

*Nico y Lisa*



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura

Material para  
llevar a casa

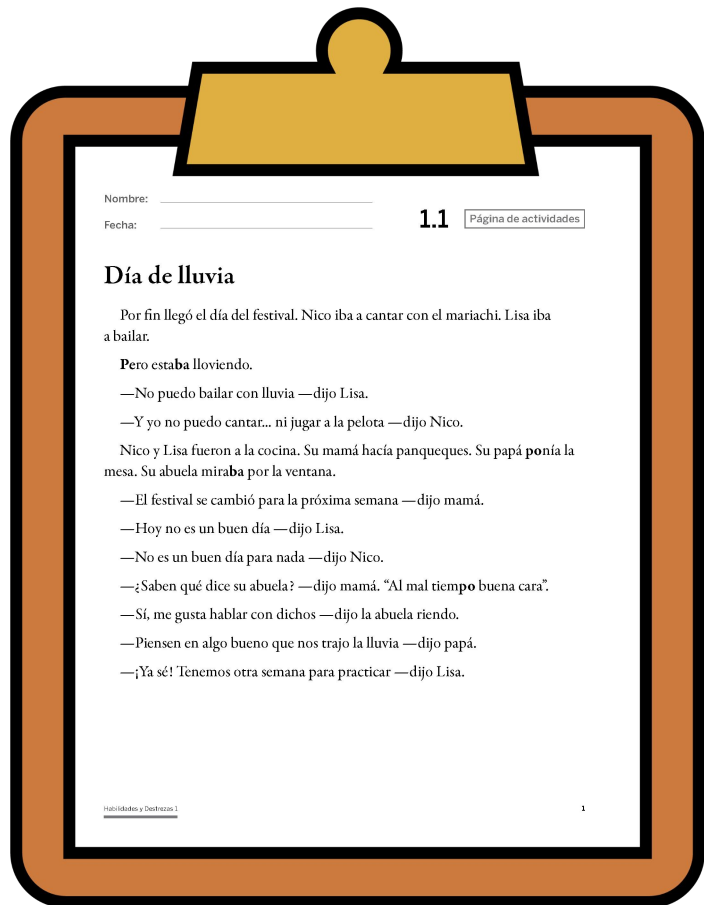
Fin de la lección



# Presentar el capítulo

“Día de lluvia”





# Página de actividades 1.1

# Vocabulario

bailar

bueno

panqueques

pensar

pero

poder

# Vocabulario



preguntar

próxima

trabajar

## Expresiones y frases



**al mal tiempo,  
buena cara**



¿Por qué  
estamos leyendo  
este capítulo?

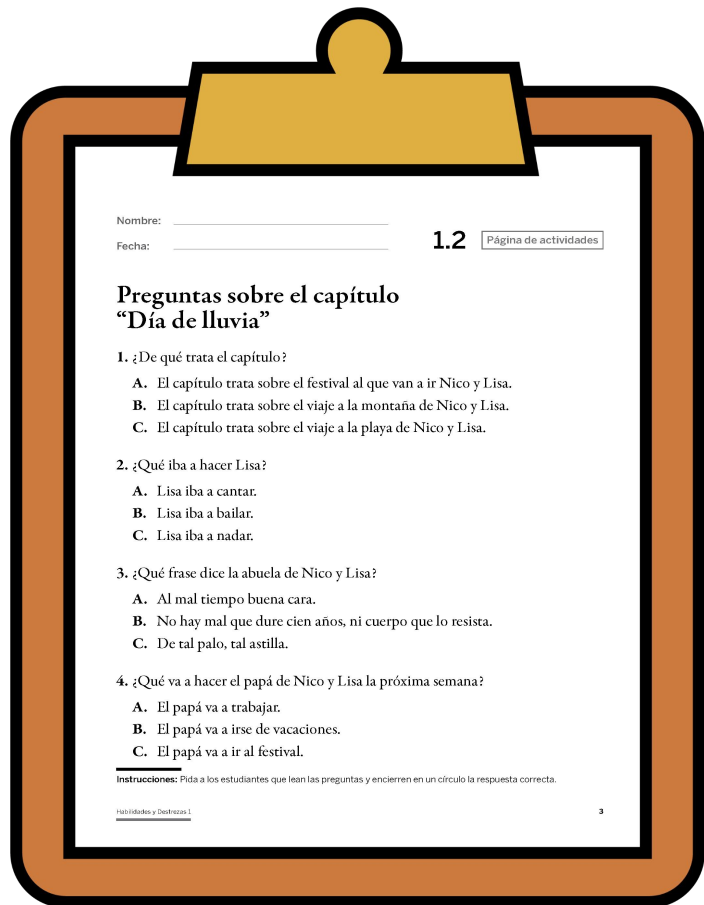


# Leer el capítulo

“Día de lluvia”



# Verificar la comprensión



# Página de actividades 1.2



# Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales

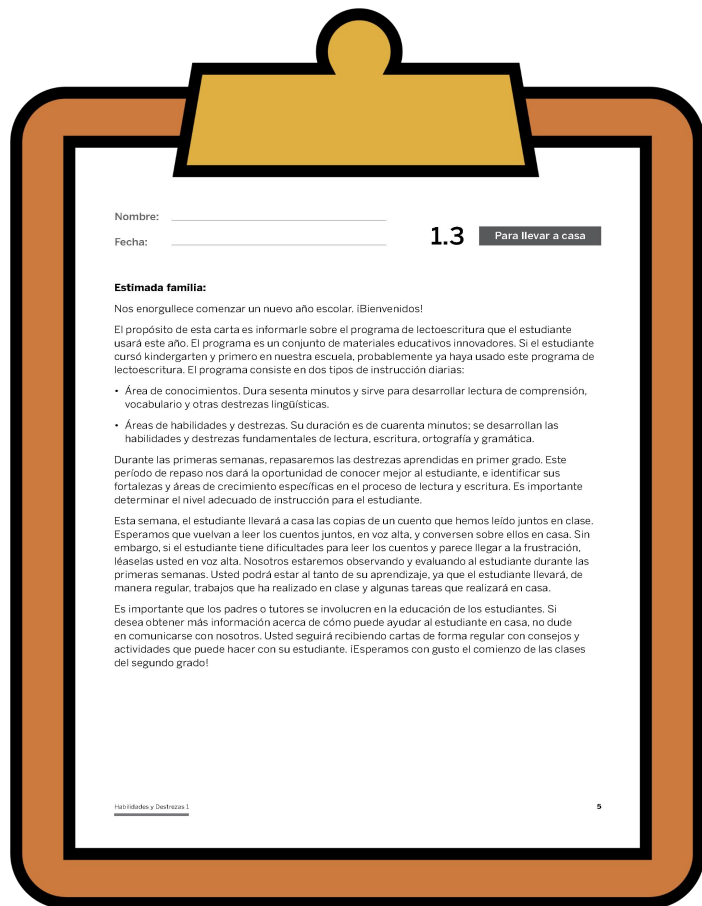


Lectura



Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

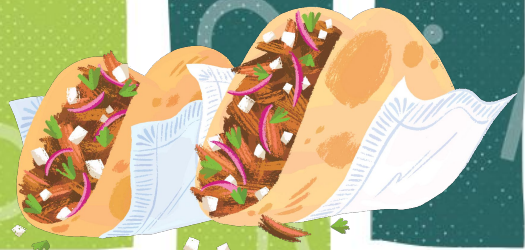


# Página de actividades 1.3

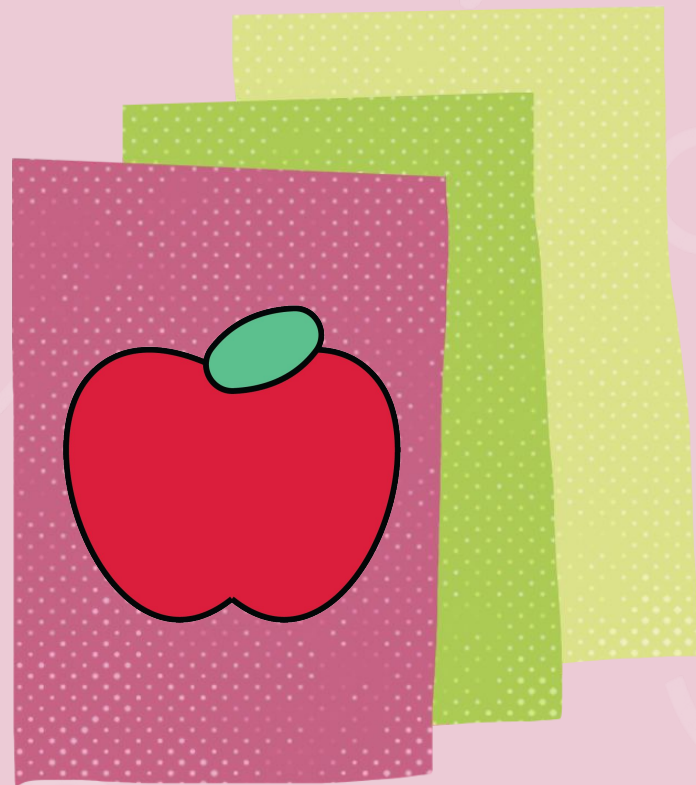
# Lección 2:

## Regreso a clases:

### Repaso de los códigos básicos



# Aprendamos



↓  
Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

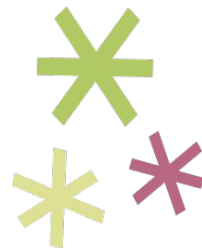
Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

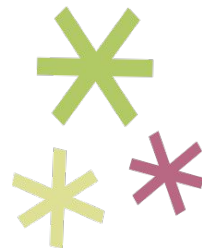


Puedo repasar los sonidos y las letras para leer palabras multisilábicas: *M*, *L*, *F*.

Puedo leer y escribir palabras multisilábicas al mezclar y segmentar palabras que contengan los sonidos /m/, /l/, /f/.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

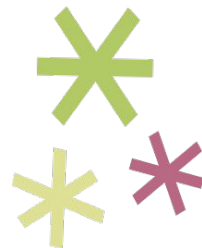


Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas que contengan los sonidos /m/, /l/, /f/.

Puedo leer "Las medias perdidas" en voz alta con propósito y comprensión.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles claves del texto.

Puedo seguir la lectura pidiendo aclaraciones cuando necesite apoyo con la comprensión.

# Practicemos las destrezas



Inicio de la lección



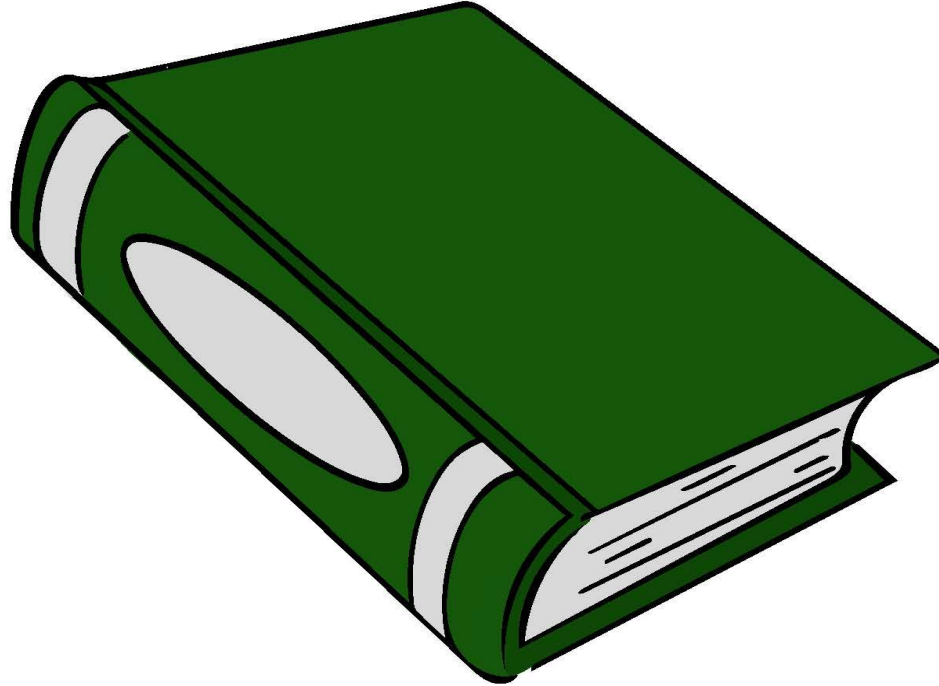
**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

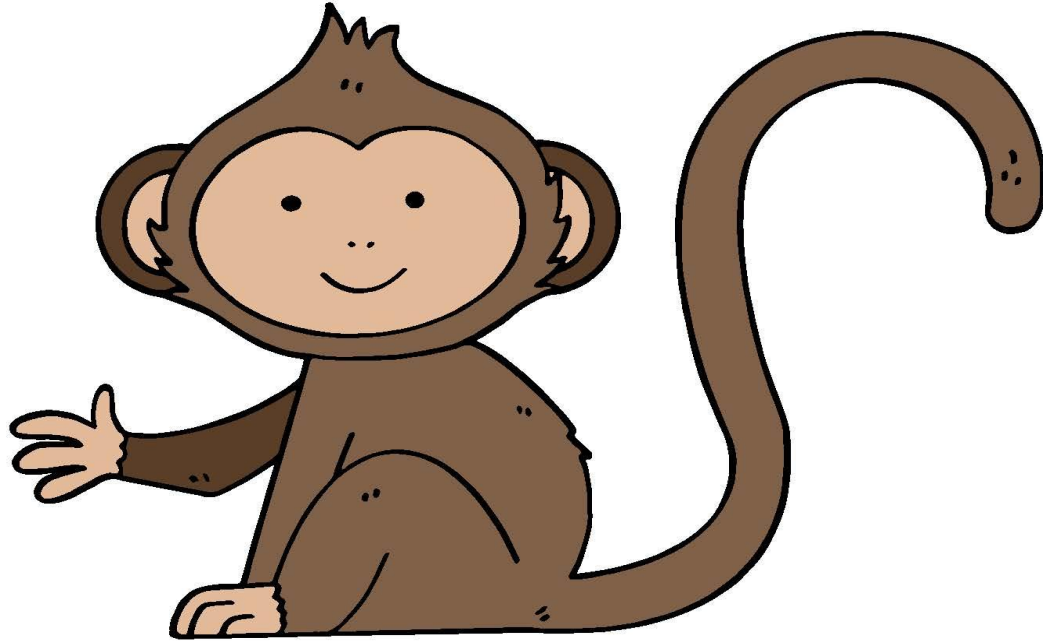




# libro

li - bro

/l/.../i/.../b/.../r/.../o/



# mono

mo - no

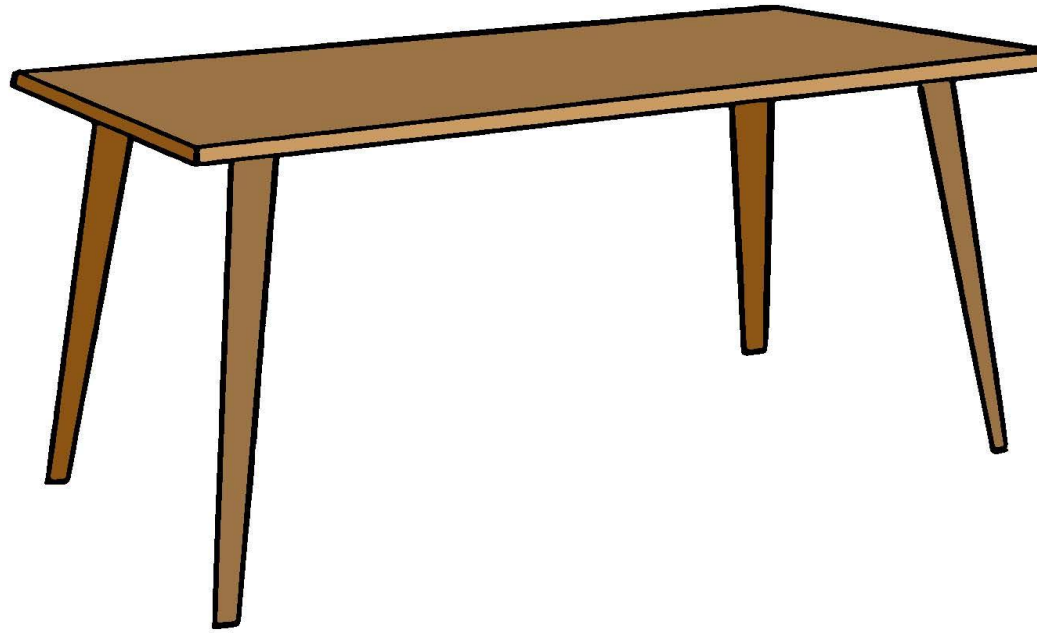
/m/.../o/.../n/.../o/



# fútbol

fút - bol

/f/.../ú/.../t/.../b/.../o/.../l/



**mesa**

me - sa

/m/.../e/.../s/.../a/





**foca**

fo - ca

/f/.../o/.../k/.../a/



**lobo**

lo - bo

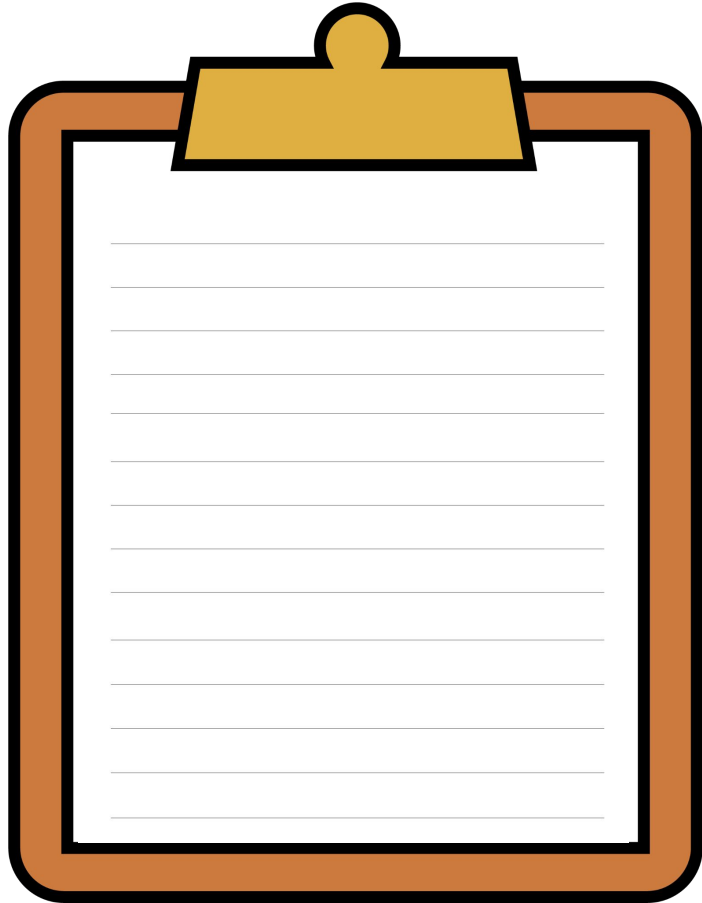
/l/.../o/.../b/.../o/

manzana

lobo

fideo





# Cuaderno de ortografía

# Leamos

*Nico y Lisa*



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura

Material para  
llevar a casa

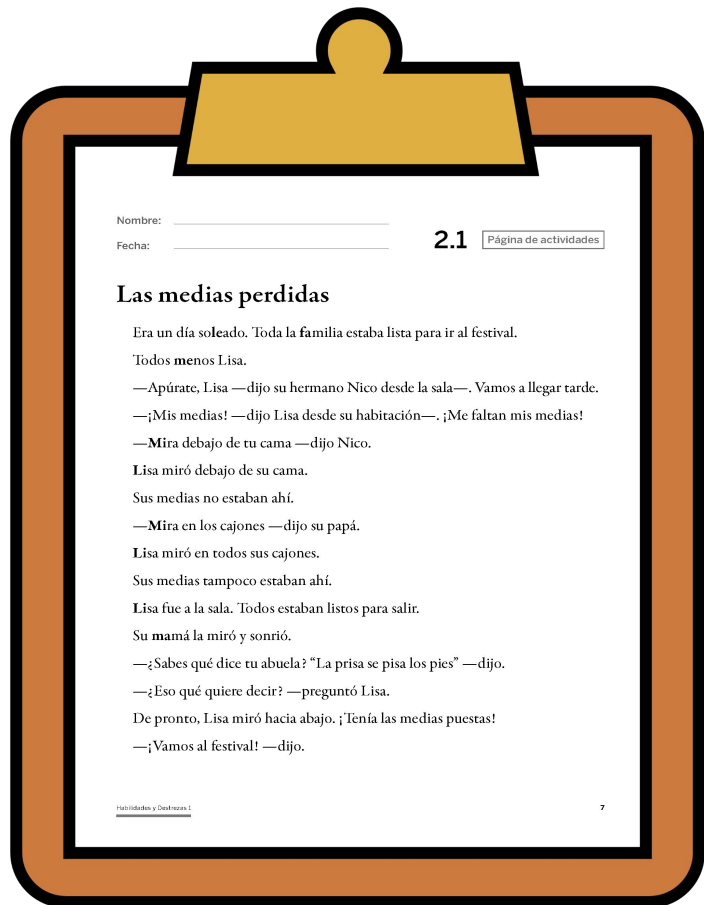
Fin de la lección



# Presentar el capítulo

“Las medias perdidas”





# Página de actividades 2.1

# Vocabulario

cama

familia

festival

hermano

lista

medias

# Vocabulario



menos

## Expresiones y frases



**la prisa pisa los pies**



¿Por qué  
estamos leyendo  
este capítulo?

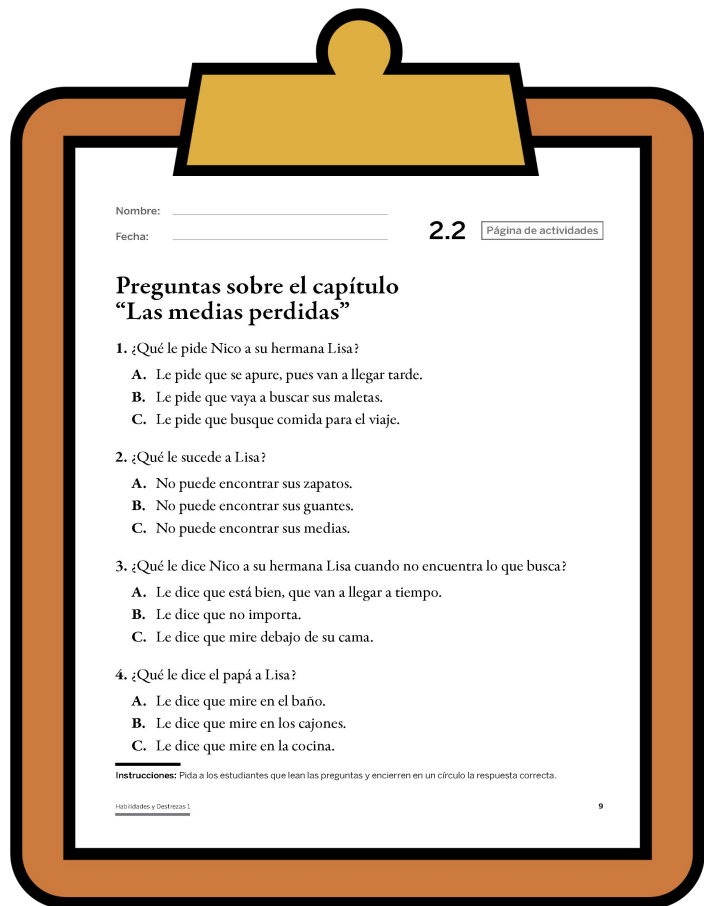


# Leer el capítulo

“Las medias perdidas”



**Verificar la  
comprensión**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**2.2** Página de actividades

**Preguntas sobre el capítulo  
“Las medias perdidas”**

1. ¿Qué le pide Nico a su hermana Lisa?

- A. Le pide que se apure, pues van a llegar tarde.
- B. Le pide que vaya a buscar sus maletas.
- C. Le pide que busque comida para el viaje.

2. ¿Qué le sucede a Lisa?

- A. No puede encontrar sus zapatos.
- B. No puede encontrar sus guantes.
- C. No puede encontrar sus medias.

3. ¿Qué le dice Nico a su hermana Lisa cuando no encuentra lo que busca?

- A. Le dice que está bien, que van a llegar a tiempo.
- B. Le dice que no importa.
- C. Le dice que mire debajo de su cama.

4. ¿Qué le dice el papá a Lisa?

- A. Le dice que mire en el baño.
- B. Le dice que mire en los cajones.
- C. Le dice que mire en la cocina.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

Habilidades y Destrezas 1

9

# Página de actividades 2.2



# Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales

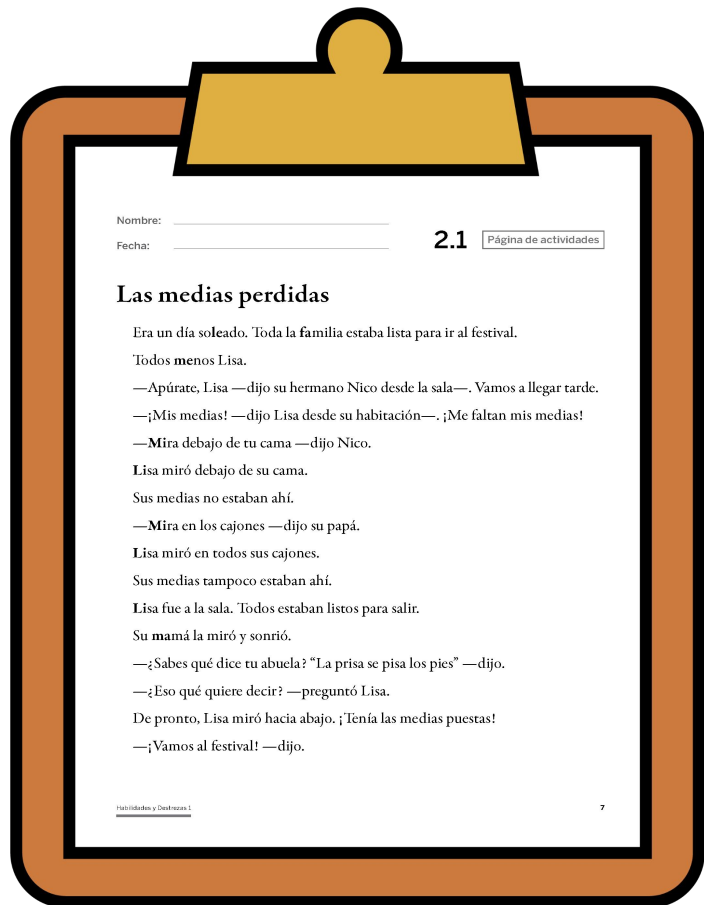


Lectura



Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

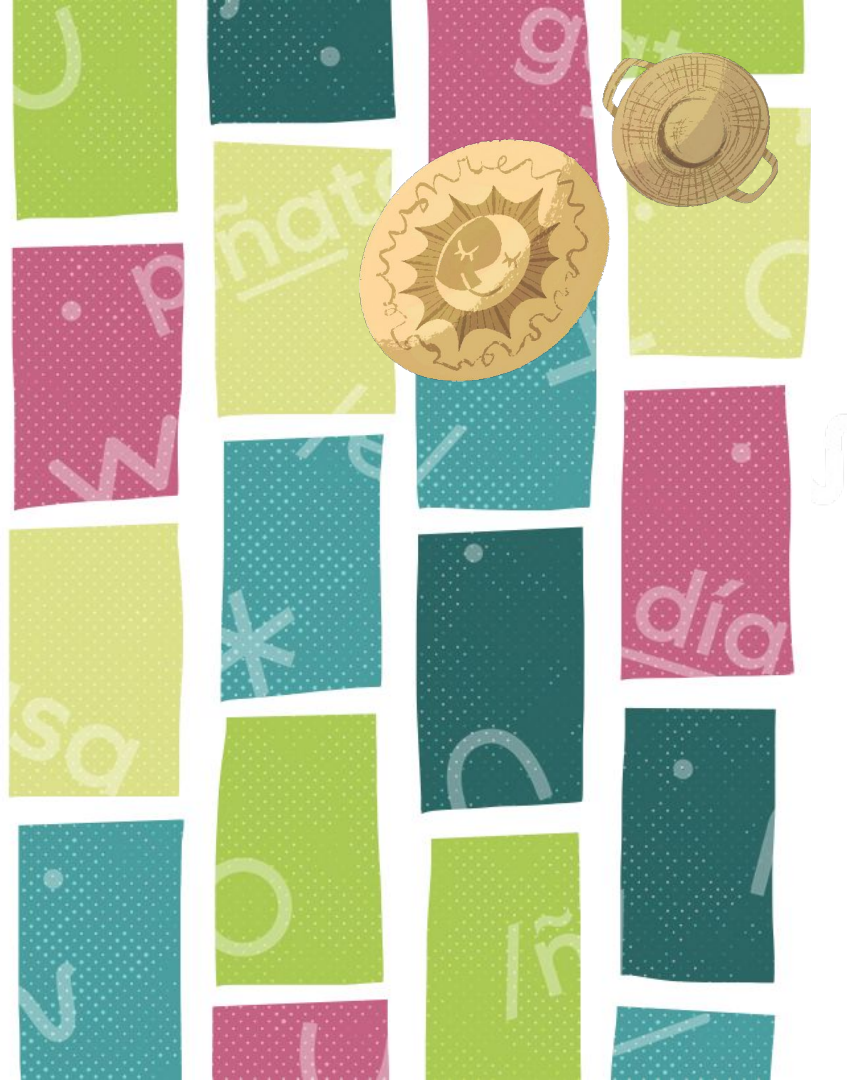


# Página de actividades 2.1

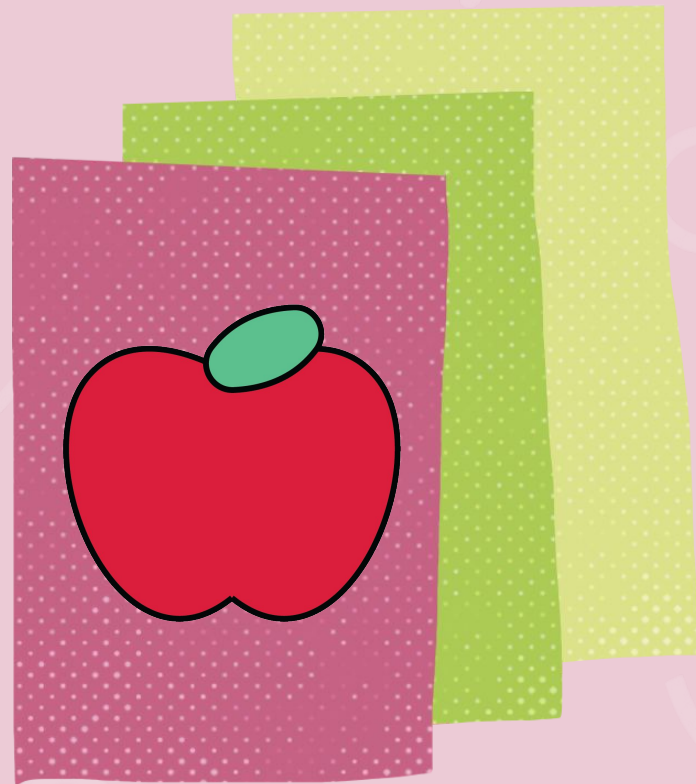
# Lección 3:

## Regreso a clases:

### Repaso de los códigos básicos



# Aprendamos



Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

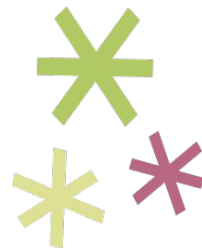
Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

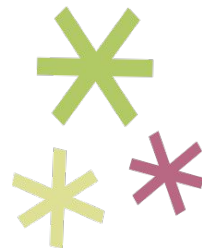


Puedo repasar palabras que contengan los sonidos /d/ y /t/ para leer palabras multisilábicas.

Puedo leer y formar palabras multisilábicas al mezclar y segmentar palabras que contengan los sonidos /d/ y /t/.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas que contengan los sonidos /d/ y /t/.

Puedo leer “El concierto” en voz alta con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

# Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección

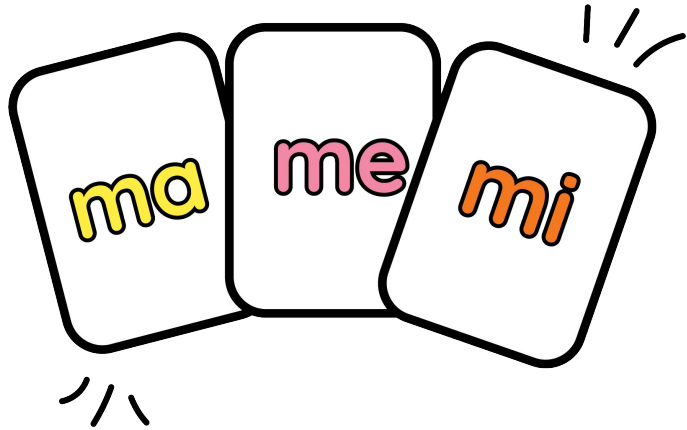


**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

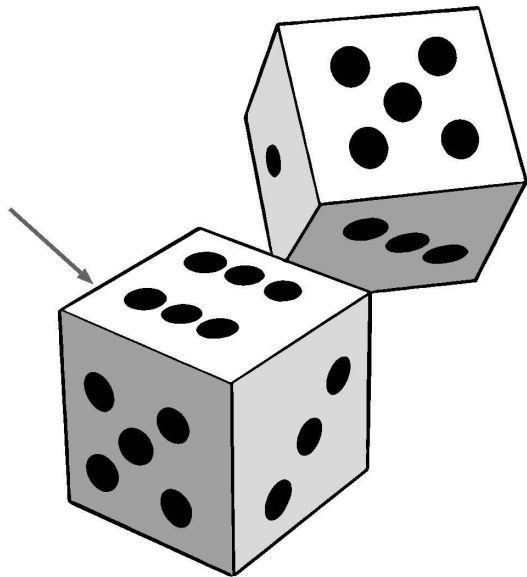
Material para  
llevar a casa

Fin de la lección



# Actividad con tarjetas de sílabas





# dado

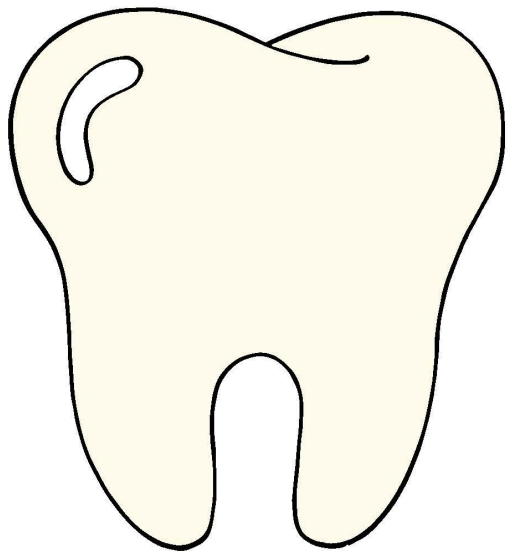
da - do

/d/.../a/.../d/.../o/



**dedo**  
de - do

/d/.../e/.../d/.../o/

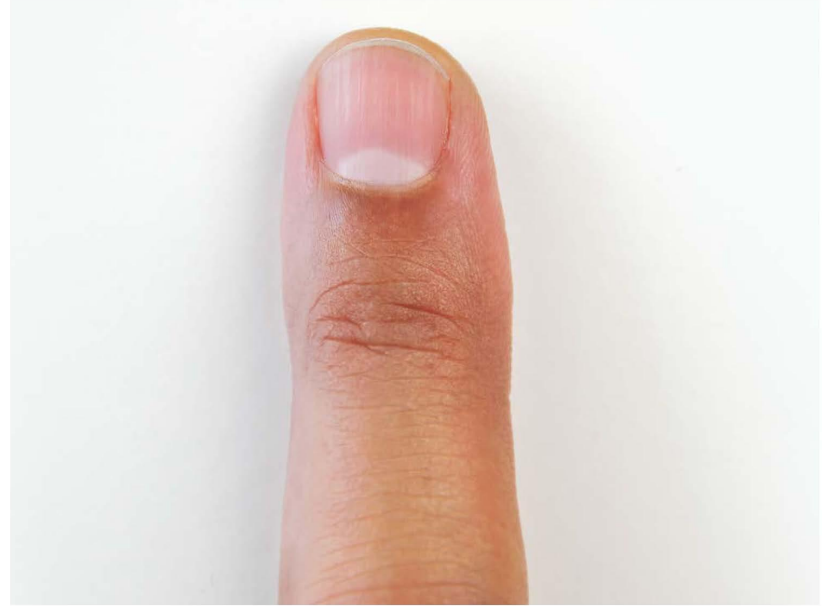


# diente

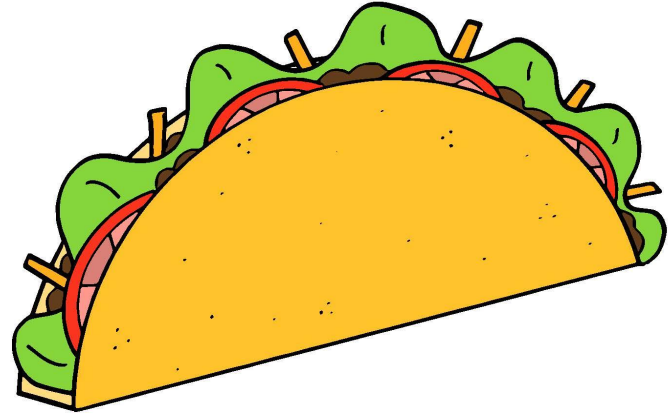
dien - te

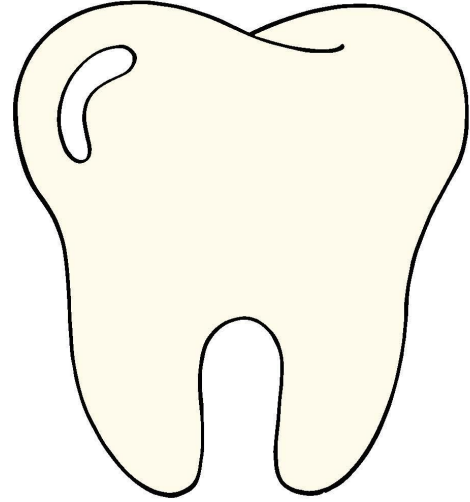
/d/.../i/.../e/.../n/.../t/.../e/

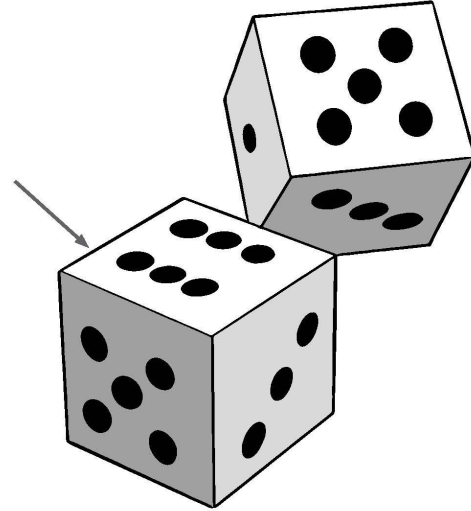
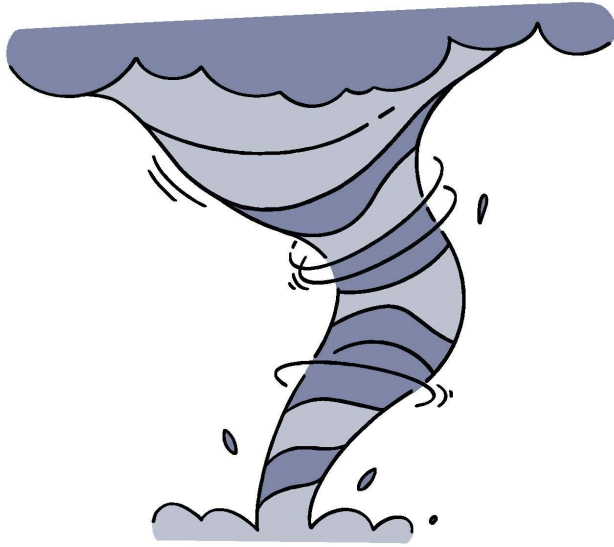




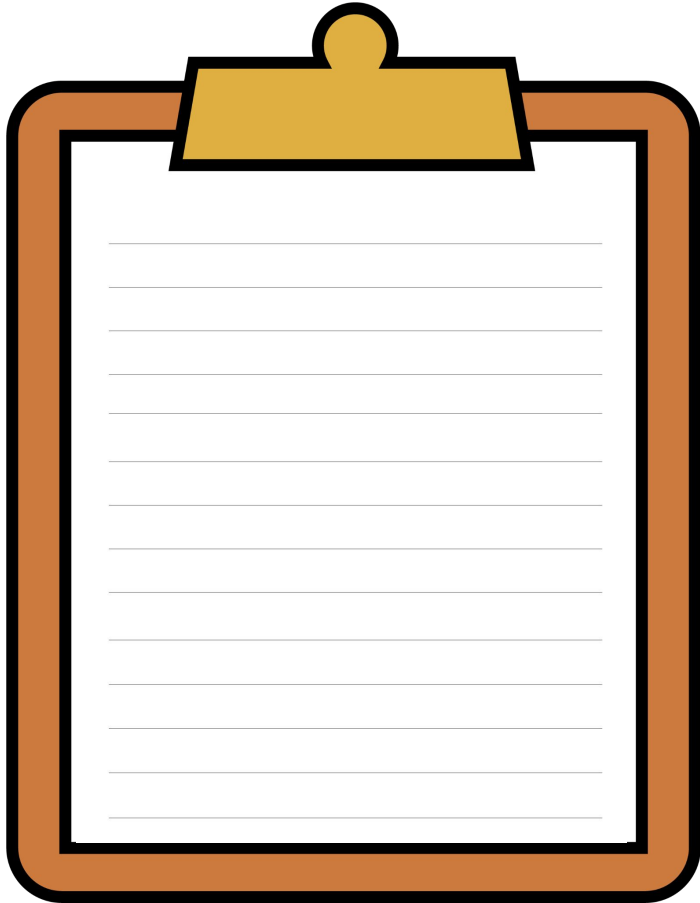
Unidad 1, Lección 3: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos











# Práctica de ortografía

# Leamos

*Nico y Lisa*



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección



# Presentar el capítulo

## “El concierto”

# Vocabulario



escenario

público

tener

## Expresiones y frases



**ganar al miedo  
es de valientes**



¿Por qué  
estamos leyendo  
este capítulo?



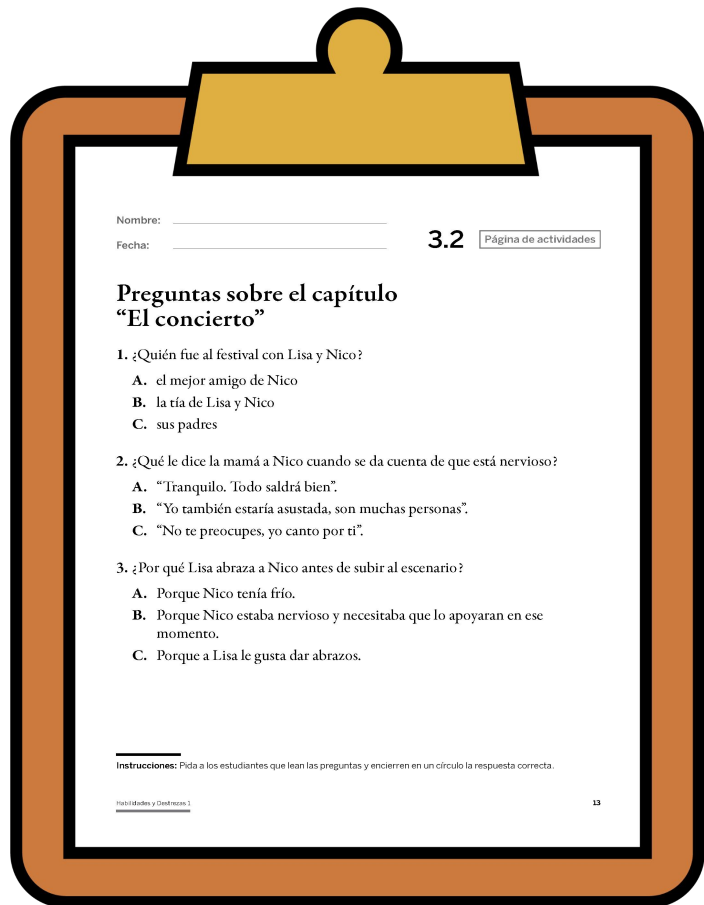
# Leer el capítulo

“El concierto”



# Verificar la comprensión





## Página de actividades 3.2

# Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura



Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### 3.1 Página de actividades

#### El concierto

Nico y Lisa llegaron al festival con sus padres en auto.

—¡Mira cuánta gente! —dijo Lisa.

—Demasiada —dijo Nico. Estaba nervioso. Era la primera vez que cantaba en público.

—Tranquilo —dijo su mamá—. Todo saldrá bien.

Nico y Lisa fueron al escenario con sus grupos.

Antes de subir, Nico agarró a Lisa del brazo.

—No puedo, Lisa —dijo—. Tengo miedo.

Lisa le dio un abrazo.

—A mí también me da un poco de miedo —dijo Lisa—. ¿Pero sabes qué dice la abuela?

—La abuela dice muchas cosas raras —dijo Nico riendo.

—“Ganar al miedo es de valientes” —dijo Lisa.

Nico buscó a sus padres entre la gente.

Nico subió al escenario. Después, tomó aire con fuerza.

El mariachi empezó a tocar.

—Tú puedes, Nico —dijo Lisa.

Nico se aclaró la garganta. Ese día cantó mejor que nunca.

# Página de actividades 3.1

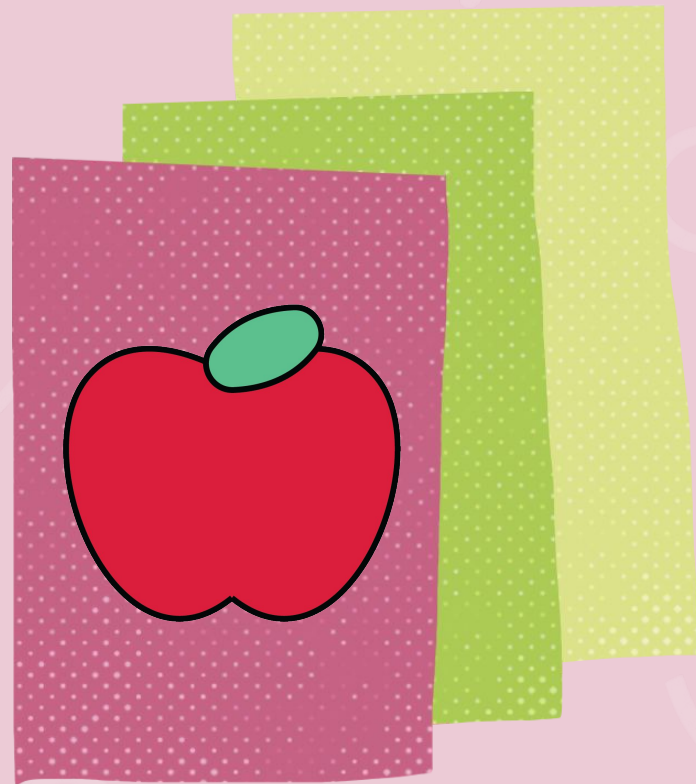
# Lección 4:

## Regreso a clases:

### Repaso de los códigos básicos

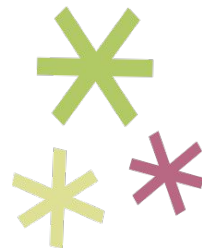


# Aprendamos



# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

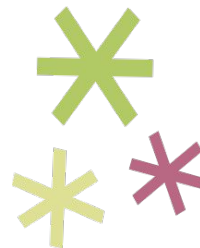


Puedo repasar palabras que contengan el sonido /b/ de las letras *b* y *v* para leer palabras multisilábicas.

Puedo leer y escribir palabras multisilábicas al mezclar y segmentar palabras que contengan el sonido /b/ de las letras *b* y *v*.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

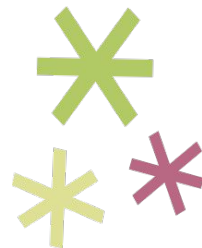


Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas que contengan el sonido /b/.

Puedo leer "La sorpresa" en voz alta con propósito y comprensión.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

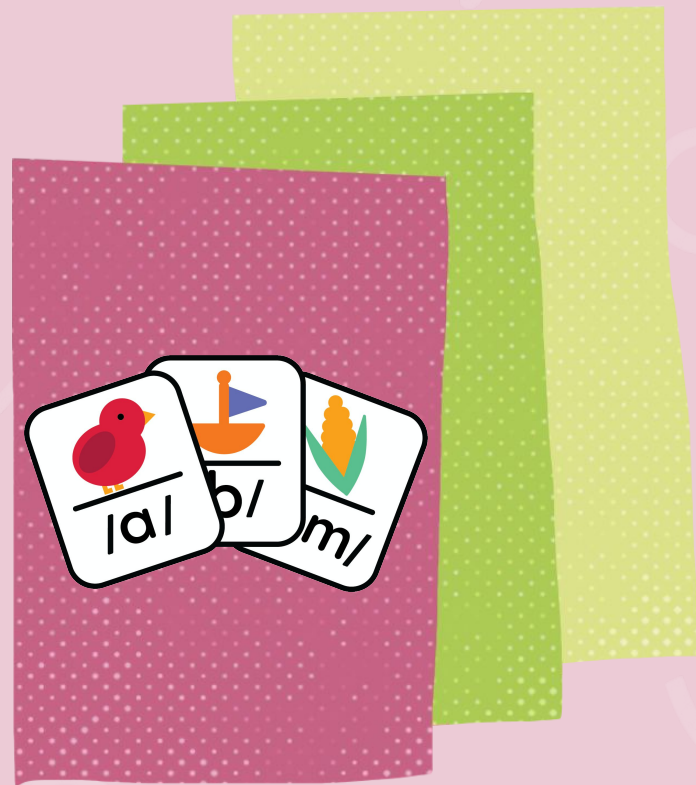


Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Puedo supervisar mi comprensión y hacer ajustes cuando no entienda.



# Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección



**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

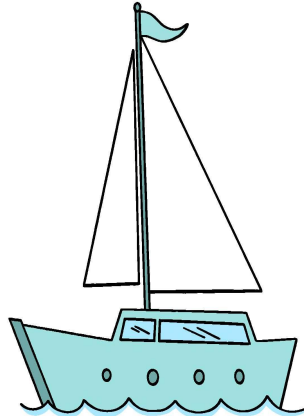
Material para  
llevar a casa

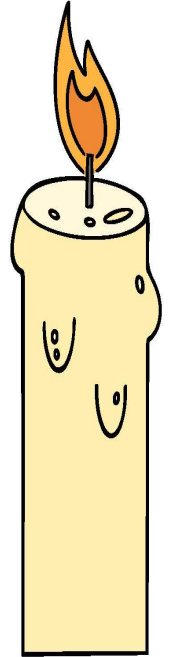
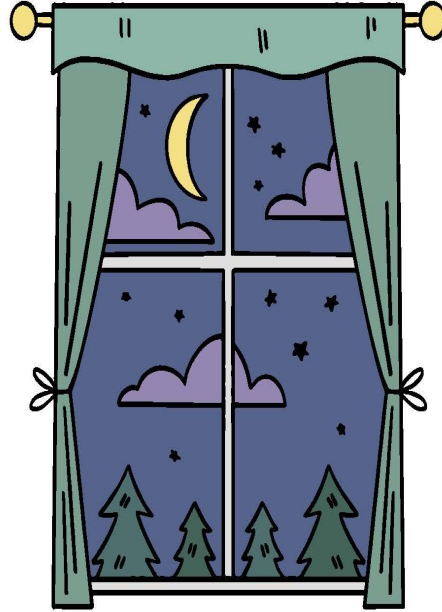
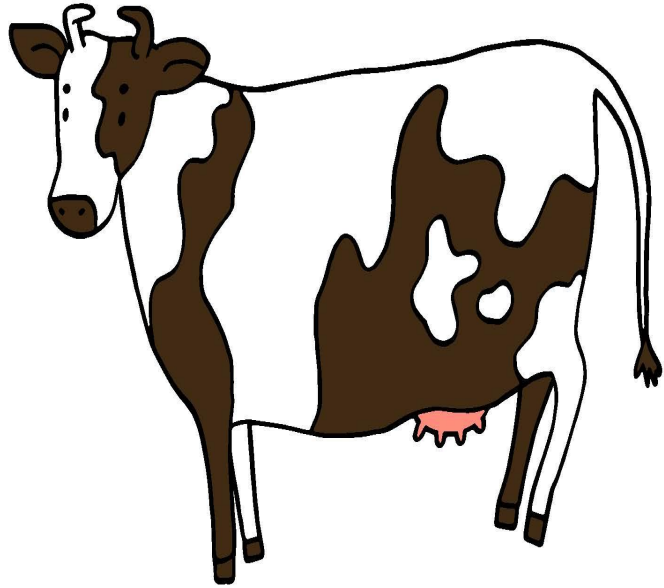
Fin de la lección

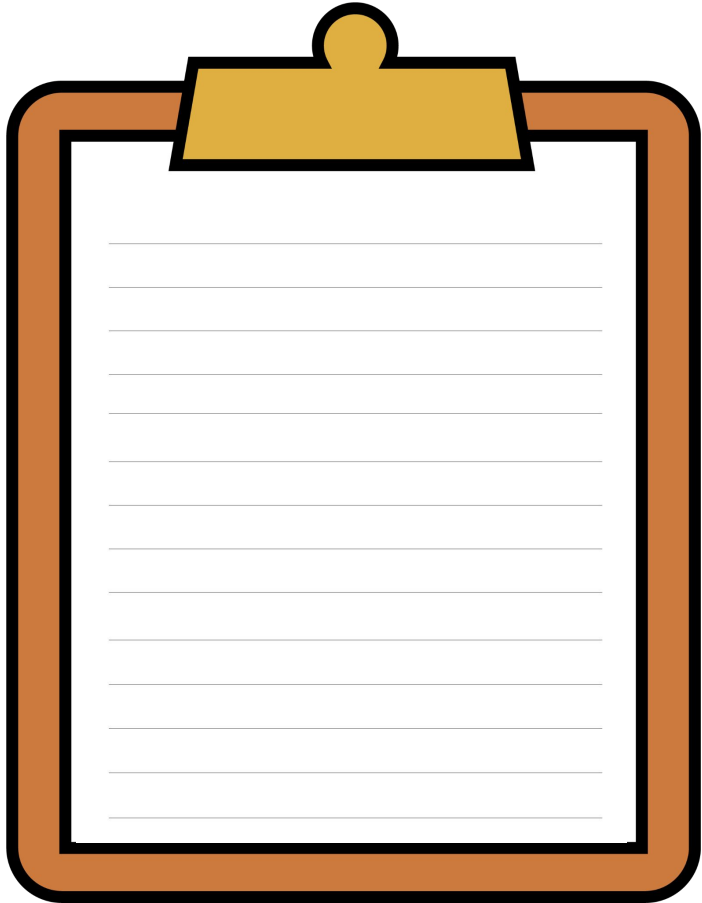
b

v

Unidad 1, Lección 4: Regreso a clases: Repaso de los códigos básicos

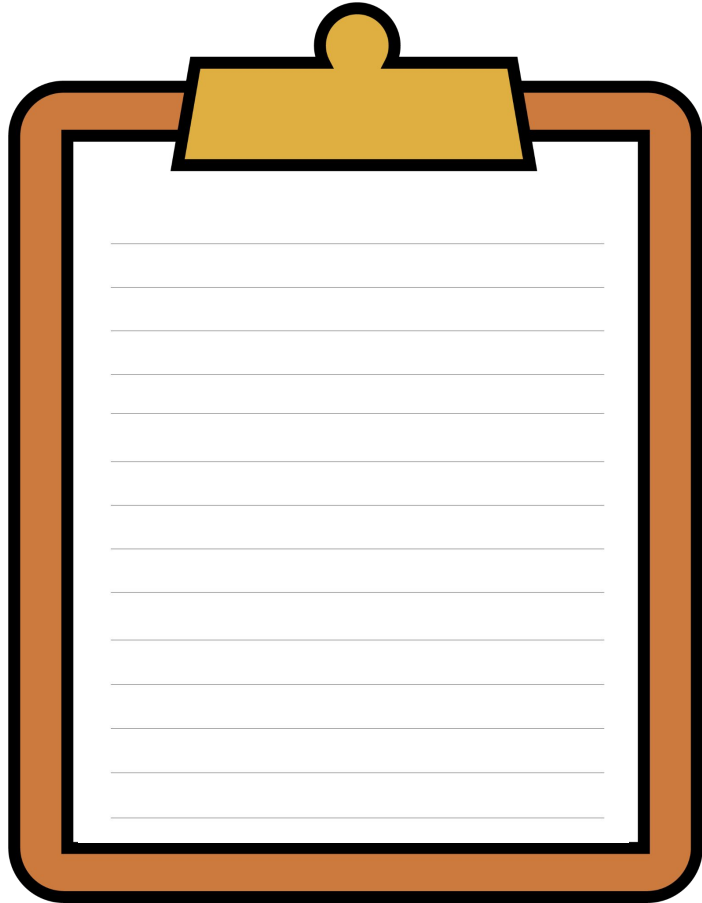






# Práctica de ortografía





# Observación: Cuaderno de ortografía

# Leamos

*Nico y Lisa*



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura

Material para  
llevar a casa

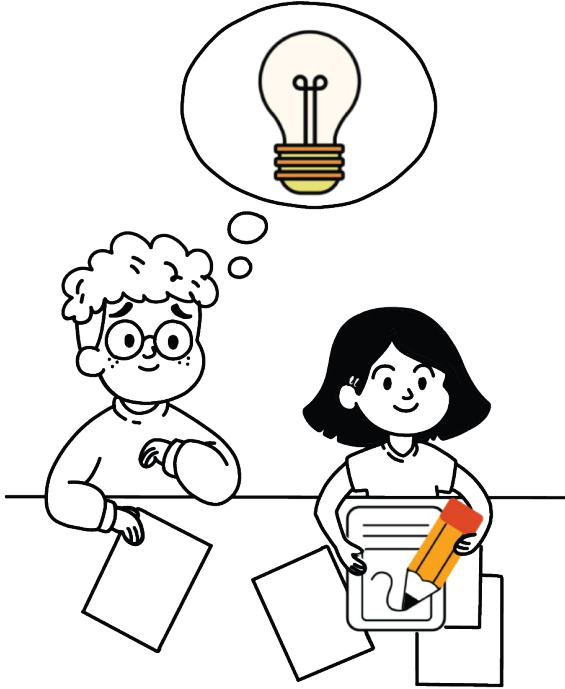
Fin de la lección





# Leer el capítulo

“La sorpresa”



# Pensar-Reunirse -Compartir

# Vocabulario

abuela

bailar

bajar

bien

bravo

bueno

# Vocabulario

celebrar

festival

valer

venir

ver

vez

# Vocabulario

volver

VOZ

## Expresiones y frases



**más vale tarde  
que nunca**



# Presentar el capítulo

“La sorpresa”

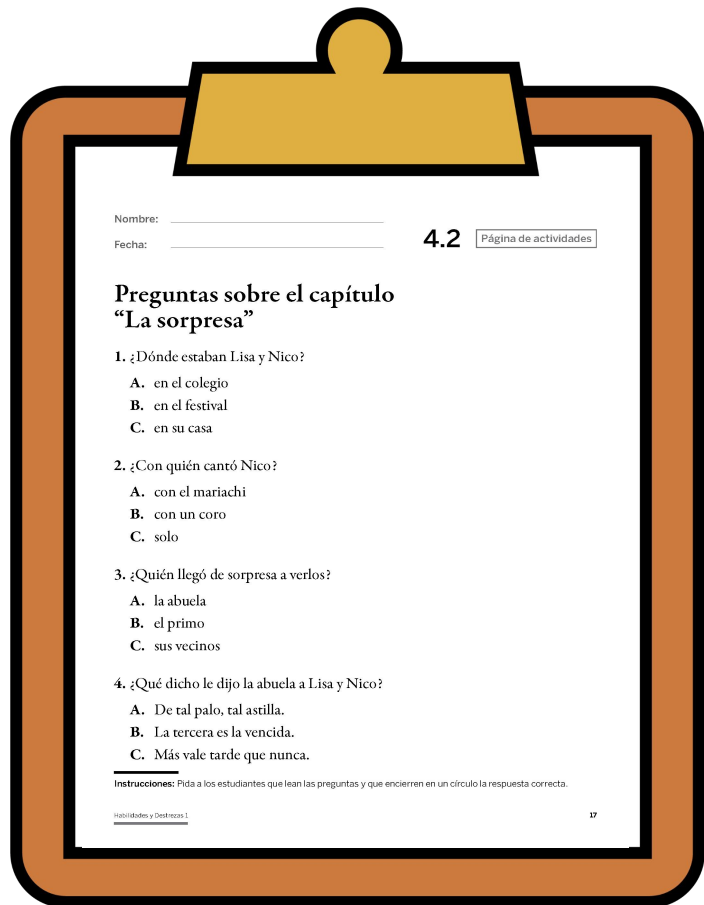


¿Por qué  
estamos leyendo  
este capítulo?





**Verificar la  
comprensión**



## Página de actividades 4.2

# Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales

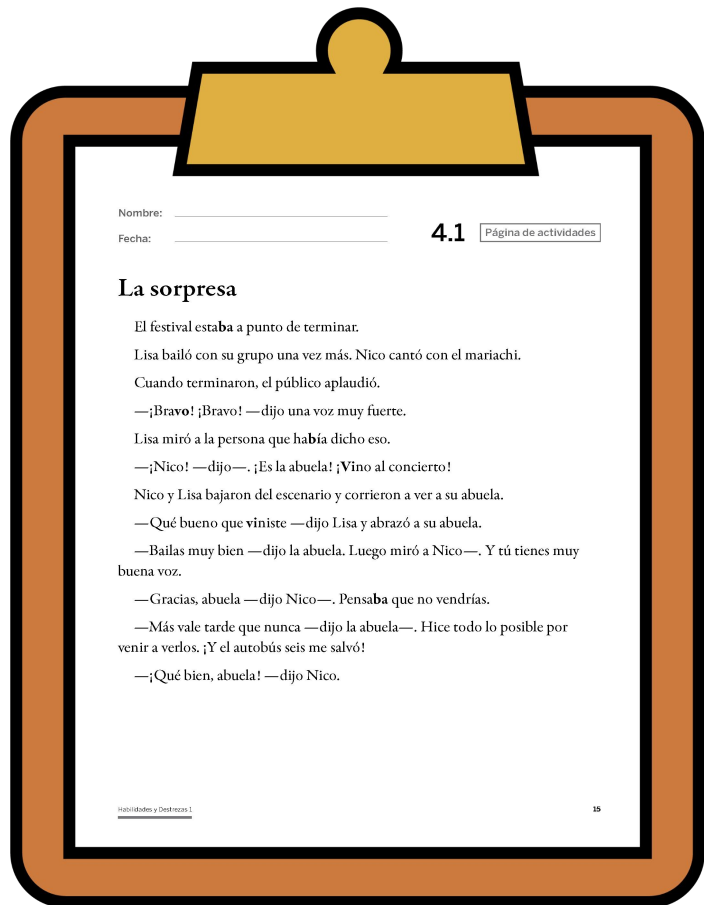


Lectura



Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

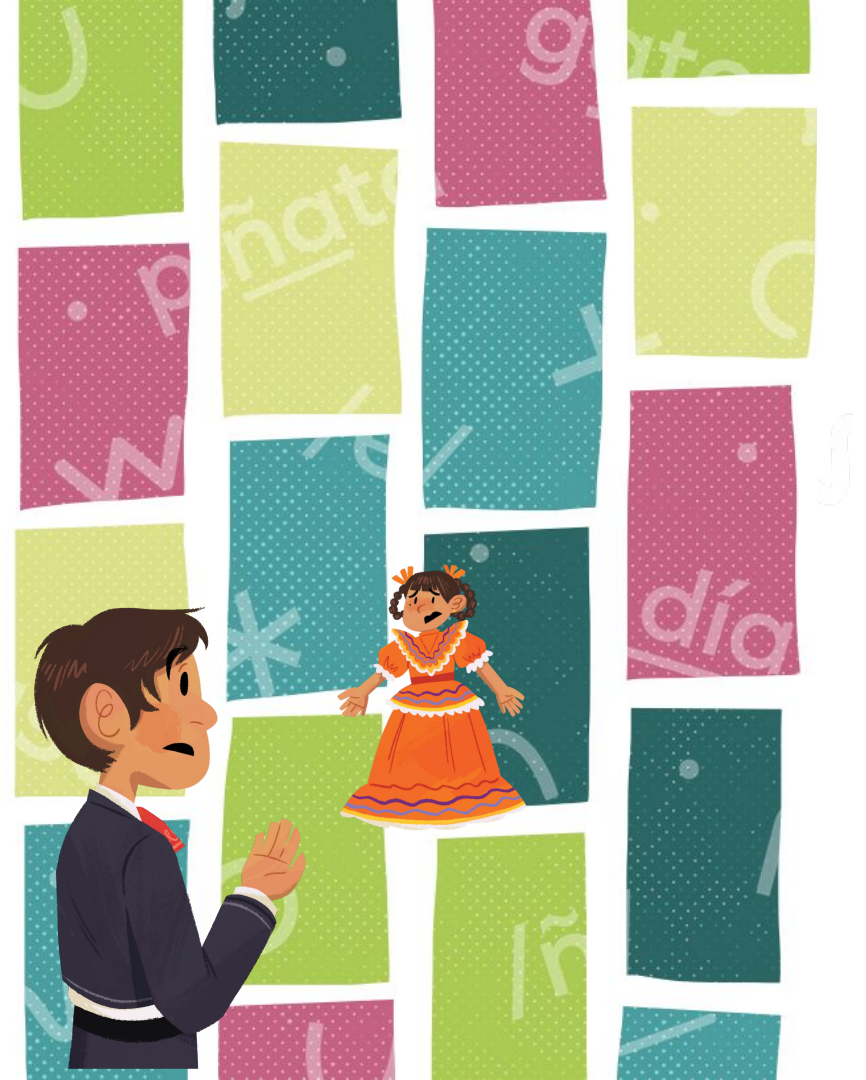


# Página de actividades 4.1

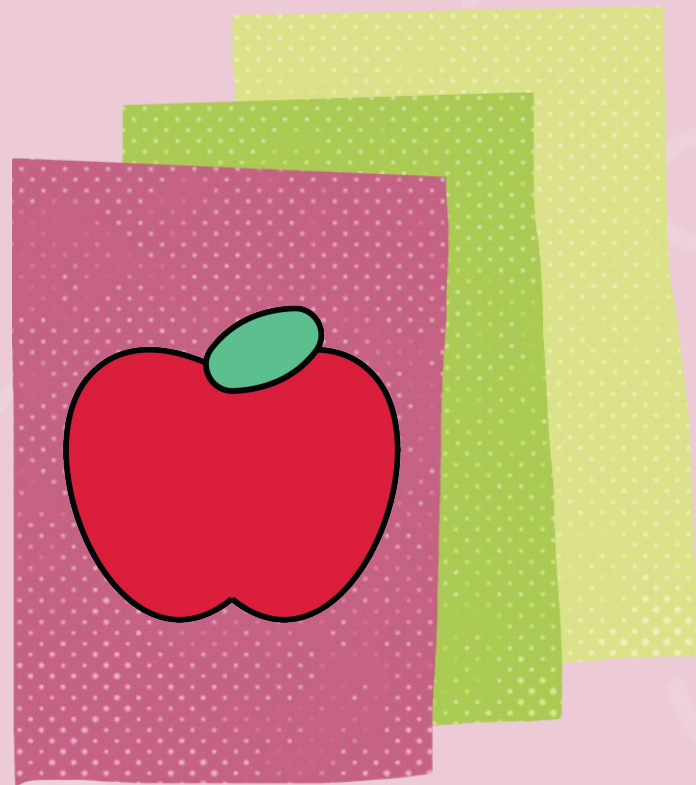
# Lección 5:

## Regreso a clases:

### Repaso de los códigos básicos



# Aprendamos



Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

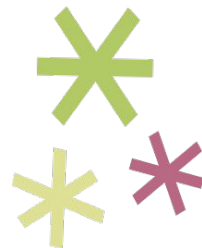
Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

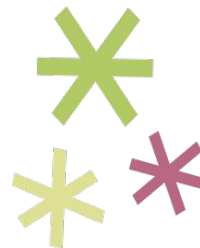


Puedo repasar el sonido y la letra de *Y*, del dígrafo *Ll*, y el diptongo *ai* para leer palabras multisilábicas.

Puedo segmentar, mezclar y escribir palabras multisilábicas que contengan el sonido /y/ de *y* y *ll*, *y* palabras con el diptongo *ai*.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



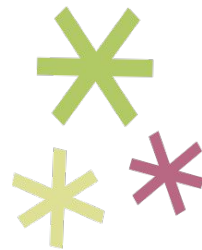
Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas que contengan el sonido /y/ de *y* y *ll*, *y* palabras con el diptongo *ai*.

Puedo leer “Las cebollas” en voz alta con propósito y comprensión.



# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

# Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección

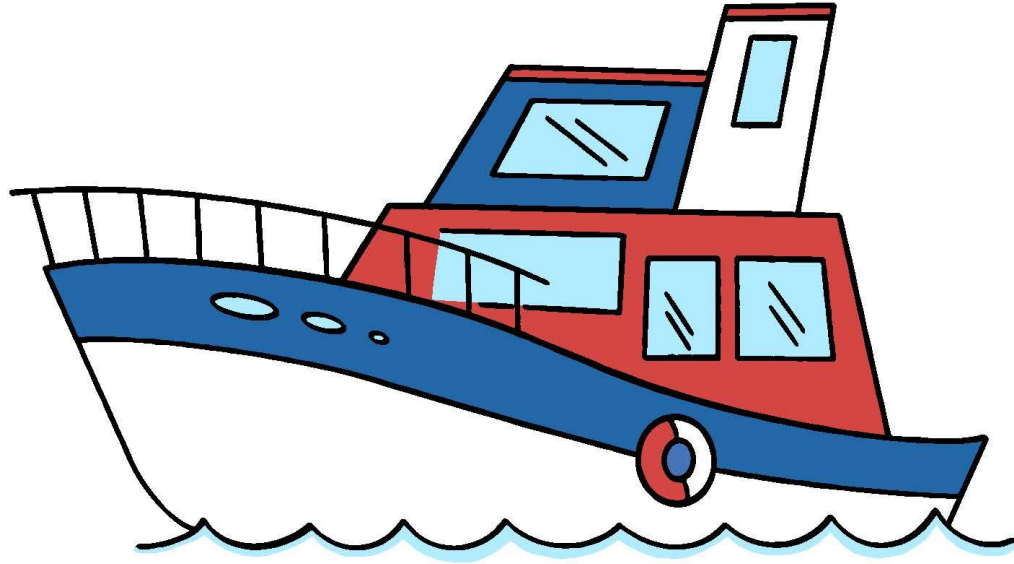


**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección



**yate**  
ya - te

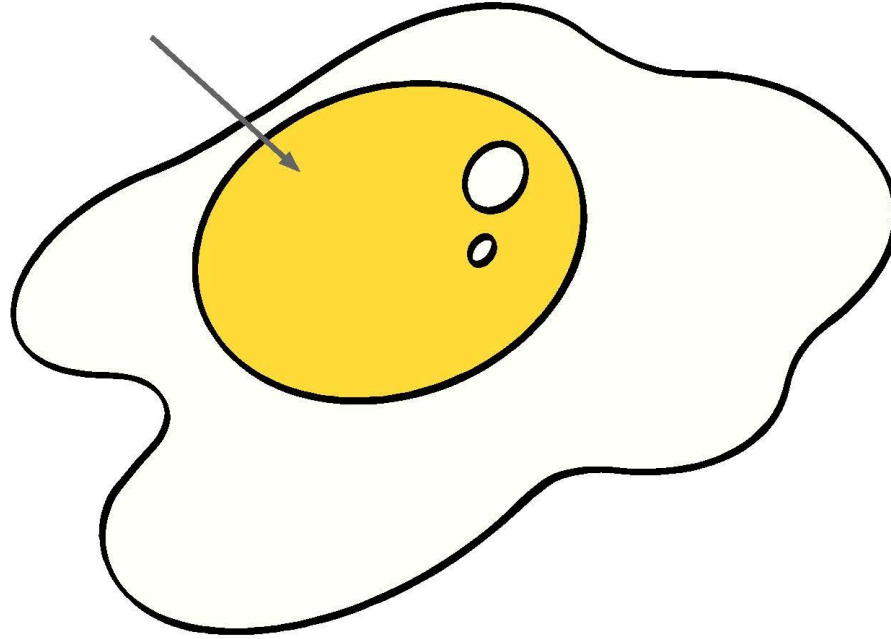
/y/.../a/.../t/.../e/



# llama

lla - ma

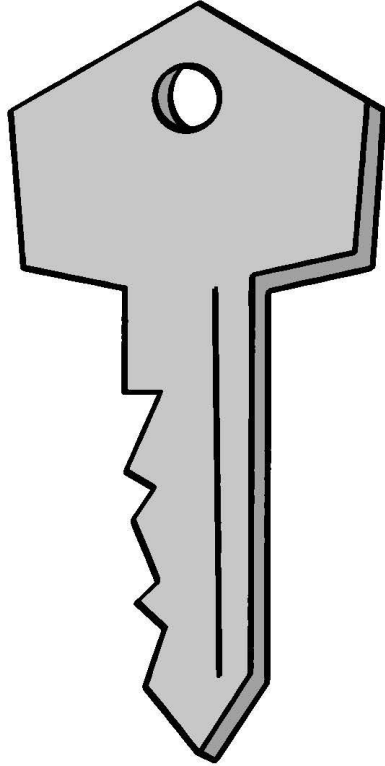
/y/.../a/.../m/.../a/



**yema**  
ye - ma

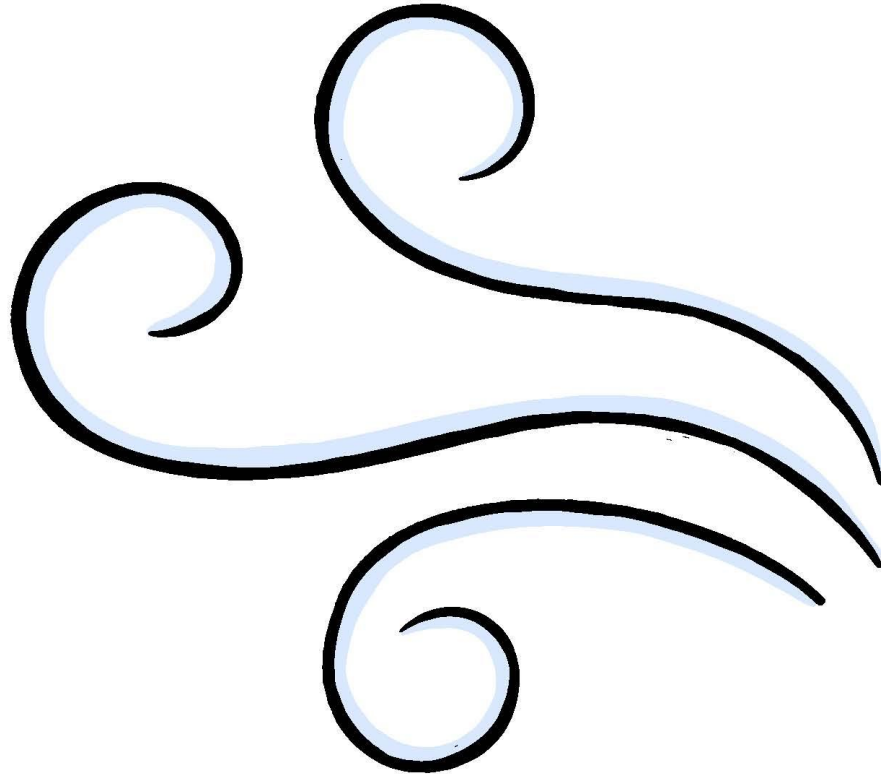
/y/.../e/.../m/.../a/





# llave

lla - ve



**aire**  
ai - re

/a/.../i/.../r/.../e/



# baile

bai - le

/b/.../a/.../i/.../l/.../e/



# caimán

cai - mán

/k/.../a/.../i/.../m/.../a/.../n/



## Diptongos

Palabras que tienen dos vocales en una sola sílaba.  
Las dos vocales se pronuncian como una sola sílaba.

ai

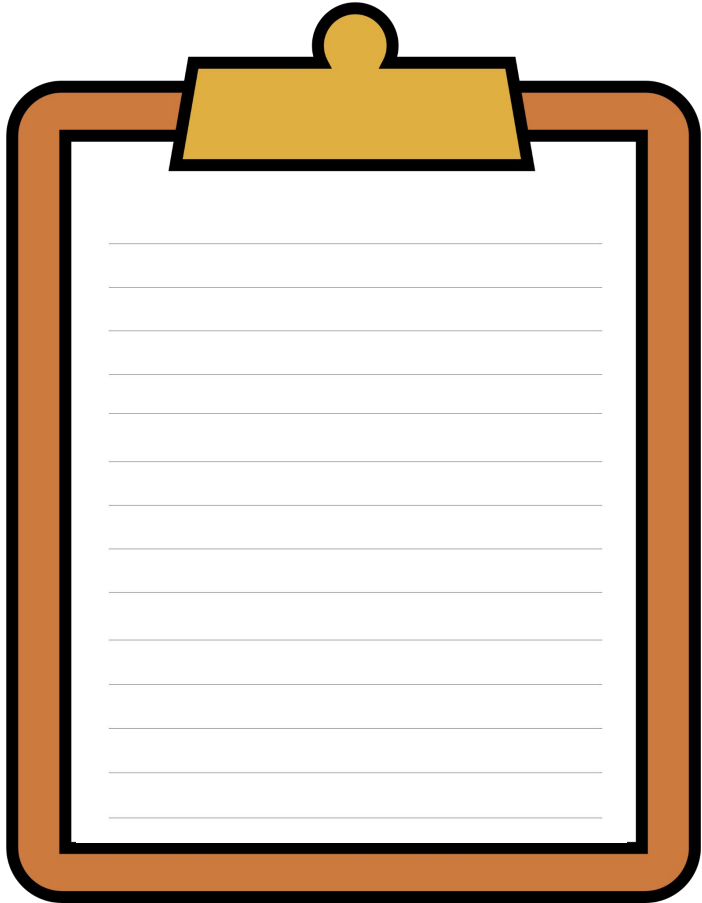
aire

baaile

caaimán

traaigo

paaisaje



# Práctica de ortografía

# Leamos

*Nico y Lisa*



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección



# Presentar el capítulo

## “Las cebollas”

# Vocabulario

amarillo

ayudar

cebolla

haber

llamar

llevar

# Vocabulario

llorar

silla

ya

yo



# Palabras comunes



¿Por qué  
estamos leyendo  
este capítulo?



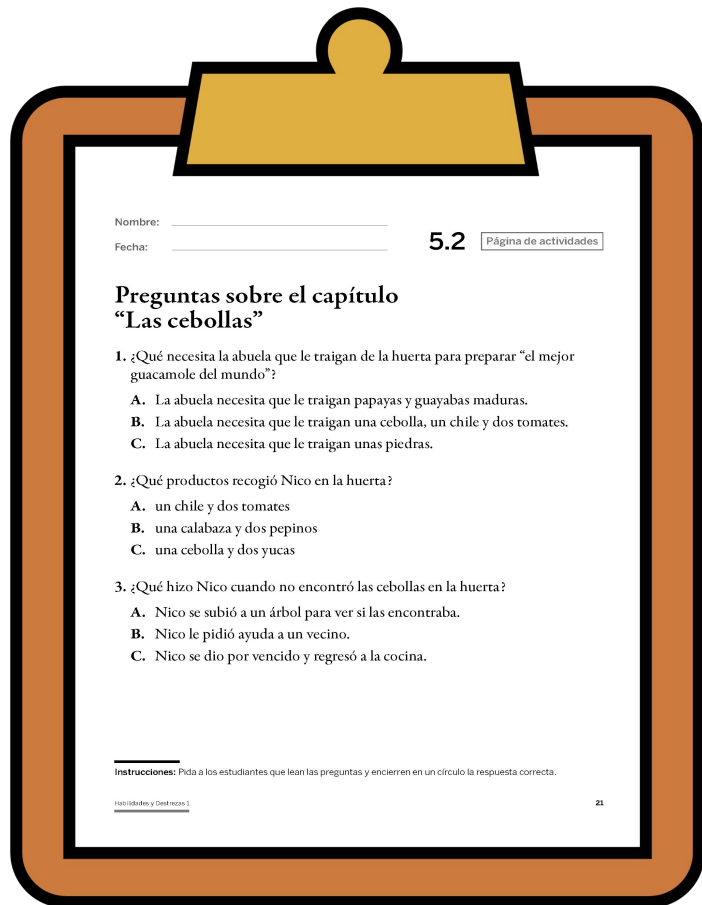


# Leer el capítulo

“Las cebollas”



**Verificar la  
comprensión**



## Página de actividades 5.2

# Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales

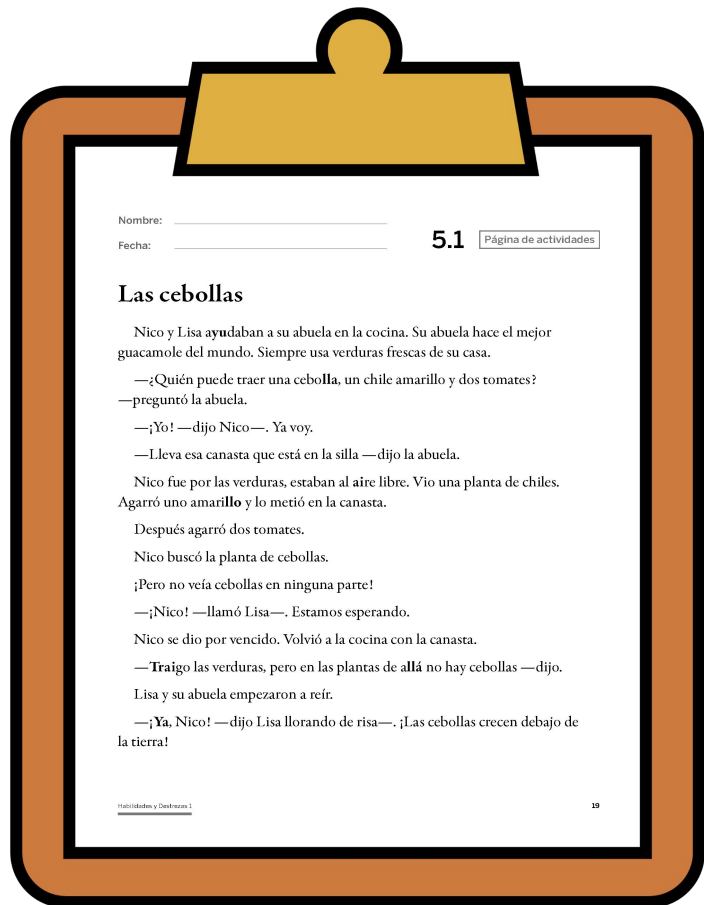


Lectura



Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

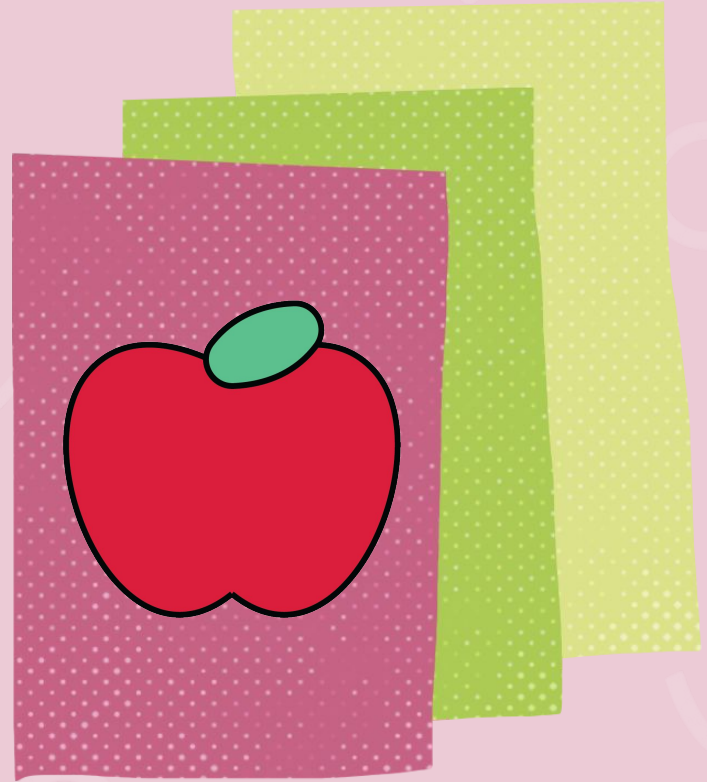


# Página de actividades 5.1

# Lección 6: Evaluación de nivelación: Evaluación de lectura de cuentos



# Aprendamos



Inicio de la lección

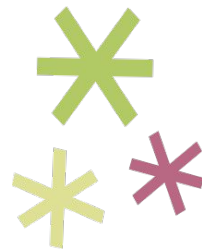
Lectura

Gramática

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo leer “La botana” con propósito y comprensión.

Puedo responder ocho preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Puedo leer palabras con el prefijo *des-*.



# Leamos

## Evaluación de lectura de cuentos



Inicio de la lección



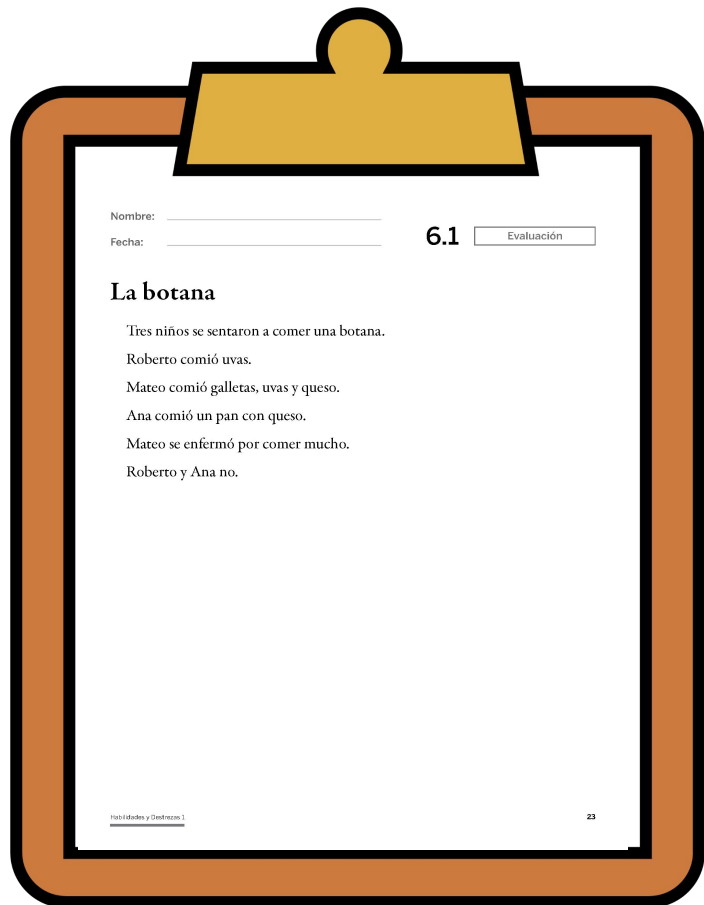
Lectura

Gramática

Fin de la lección



## Evaluación de lectura de cuentos

A large orange clipboard with a black outline and a yellow clip at the top. It holds a white sheet of paper with a black border. The paper contains a form for a reading evaluation. At the top left, there are fields for 'Nombre:' and 'Fecha:'. To the right of these is the title '6.1' and a small box labeled 'Evaluación'. Below this is the title 'La botana' in bold. The main text of the story is indented. At the bottom left, there is a small footer 'Habilidades y Grafismo 1' and at the bottom right, the page number '23'.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**6.1** Evaluación

**La botana**

Tres niños se sentaron a comer una botana.

Roberto comió uvas.

Mateo comió galletas, uvas y queso.

Ana comió un pan con queso.

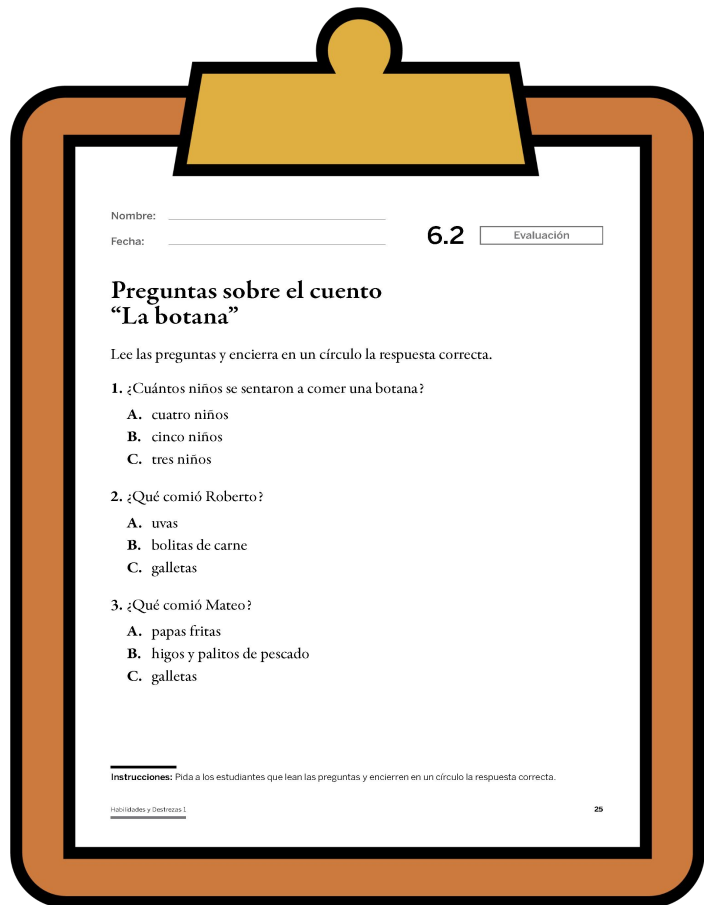
Mateo se enfermó por comer mucho.

Roberto y Ana no.

Habilidades y Grafismo 1

23

# Página de actividades 6.1



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**6.2** Evaluación

**Preguntas sobre el cuento  
“La botana”**

Lee las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Cuántos niños se sentaron a comer una botana?

- A. cuatro niños
- B. cinco niños
- C. tres niños

2. ¿Qué comió Roberto?

- A. uvas
- B. bolitas de carne
- C. galletas

3. ¿Qué comió Mateo?

- A. papas fritas
- B. higos y palitos de pescado
- C. galletas

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

Habilidades y Destrezas 1

29

# Página de actividades 6.2

# Analicemos la gramática



Inicio de la lección

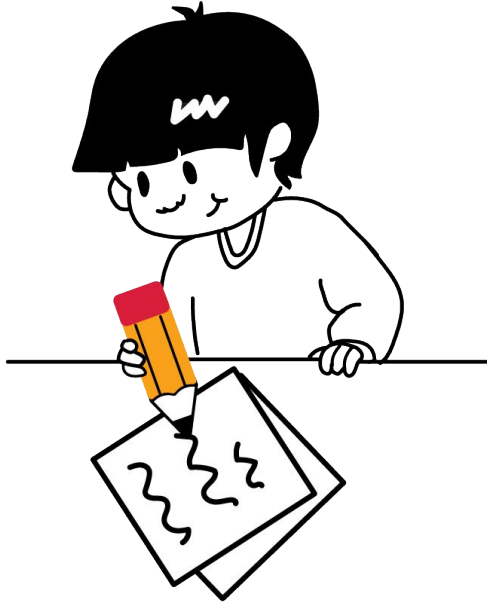


Lectura



**Gramática**

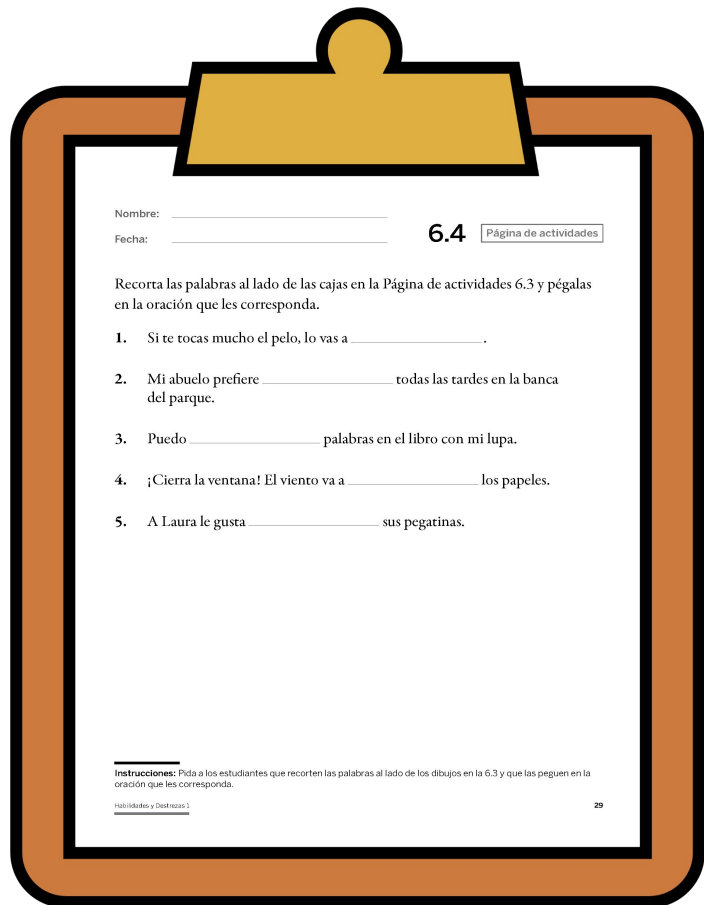
Fin de la lección



# Trabajo independiente



# Página de actividades 6.3



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### 6.4 Página de actividades

Recorta las palabras al lado de las cajas en la Página de actividades 6.3 y pégalas en la oración que les corresponda.

1. Si te tocas mucho el pelo, lo vas a \_\_\_\_\_.
2. Mi abuelo prefiere \_\_\_\_\_ todas las tardes en la banca del parque.
3. Puedo \_\_\_\_\_ palabras en el libro con mi lupa.
4. ¡Cierra la ventana! El viento va a \_\_\_\_\_ los papeles.
5. A Laura le gusta \_\_\_\_\_ sus pegatinas.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que recorten las palabras al lado de los dibujos en la 6.3 y que las peguen en la oración que les corresponda.

Habilidades y Destrezas 1

29

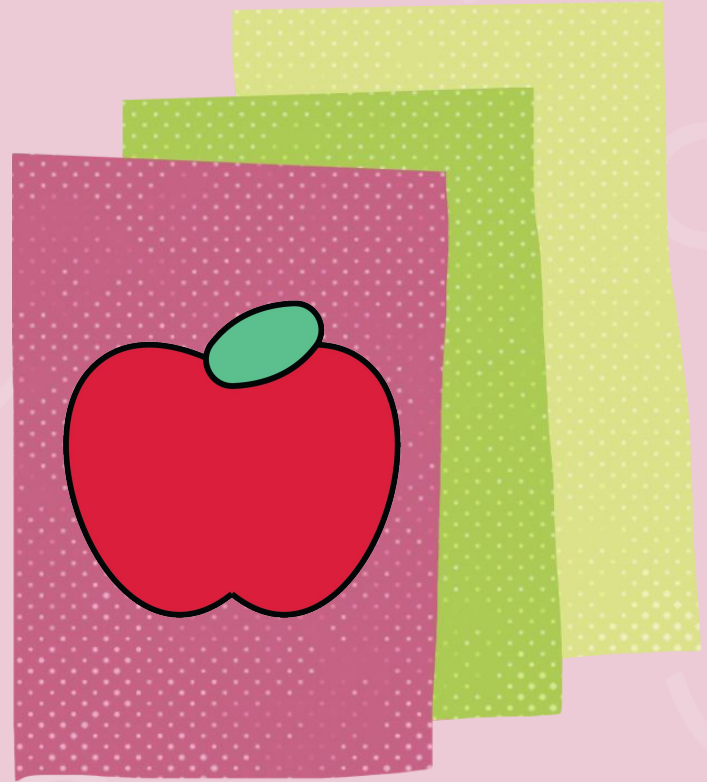
# Página de actividades 6.4



# Lección 7: Evaluación de nivelación: Evaluaciones de lectura de palabras y lectura de cuentos



# Aprendamos



↓  
Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

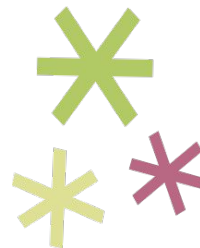
Lectura

Escritura

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

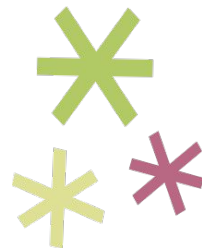


Puedo leer palabras multisilábicas, palabras con el diptongo *ai* y palabras comunes.

Puedo leer “El pequeño rey Vicente” con propósito y comprensión.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Puedo escribir sobre una imagen relacionada con el cuento “El pequeño rey Vicente”.

# Enfoque en las destrezas

Evaluación de  
lectura de palabras



Inicio de la lección



**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

Escritura

Fin de la lección



# Evaluación de lectura de palabras

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

7.1

Evaluación

Hoja de registro de evaluación de lectura de palabras

| Palabras comunes           |               |               |                |               | Palabras correctas | Palabras correctas acumulativas |
|----------------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|--------------------|---------------------------------|
| 1.                         | de_____       | los_____      | y_____         | con_____      |                    |                                 |
| 2.                         | que_____      | en_____       | ella_____      | si_____       | _____/12           | _____/12                        |
| 3.                         | tú_____       | hola_____     | más_____       | ya_____       |                    |                                 |
| Palabras de una sílaba     |               |               |                |               |                    |                                 |
| 4.                         | luz_____      | mar_____      | dos_____       | gol_____      |                    |                                 |
| 5.                         | mil_____      | rey_____      | voz_____       | muy_____      |                    |                                 |
| 6.                         | cien_____     | flor_____     | fiel_____      | hay_____      | _____/16           | _____/28                        |
| 7.                         | plan_____     | tren_____     | ver_____       | tres_____     |                    |                                 |
| Palabras de dos sílabas    |               |               |                |               |                    |                                 |
| 8.                         | mesa_____     | baño_____     | leche_____     |               |                    |                                 |
| 9.                         | oso_____      | agua_____     | mapa_____      |               |                    |                                 |
| 10.                        | sopa_____     | dado_____     | foca_____      |               | _____/12           | _____/40                        |
| 11.                        | pila_____     | nube_____     | papá_____      |               |                    |                                 |
| Palabras de tres sílabas   |               |               |                |               |                    |                                 |
| 12.                        | hermano_____  | abeja_____    | amigos_____    |               | _____/12           | _____/52                        |
| 13.                        | imagen_____   | escoba_____   | problema_____  |               |                    |                                 |
| 14.                        | descubre_____ | trabajar_____ | caminar_____   |               |                    |                                 |
| 15.                        | pequeña_____  | escoba_____   | hispano_____   |               |                    |                                 |
| Palabras con diptongo 'ai' |               |               |                |               |                    |                                 |
| 16.                        | paisaje_____  | aire_____     | balle_____     | traidor_____  |                    |                                 |
| 17.                        | traigo_____   | calmón_____   | ballarina_____ | vainilla_____ | _____/8            | _____/60                        |

Hoja de registro de evaluación de lectura de palabras

31

# Registro de la evaluación de lectura

# Leamos

## Evaluación de lectura de cuentos



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



**Lectura**

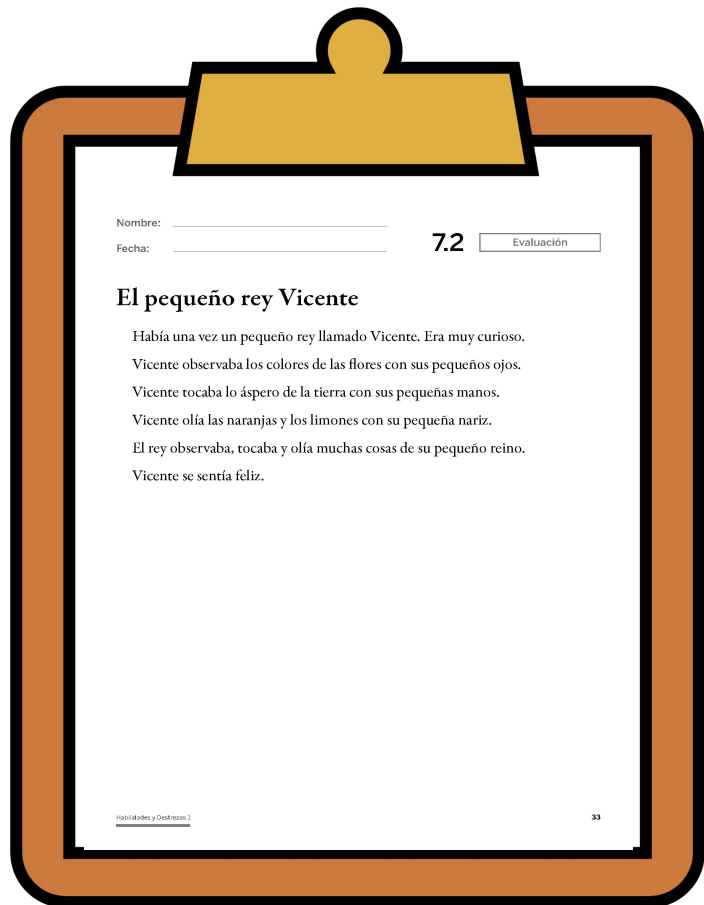
Escritura

Fin de la lección





# Evaluación de lectura de cuentos



## Página de actividades 7.2

# Escribamos



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales

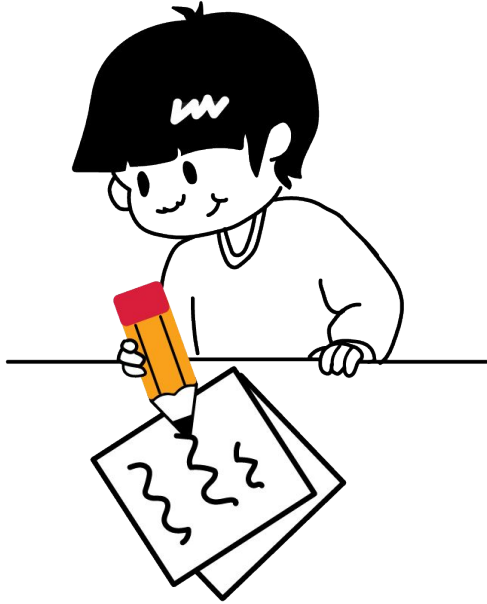


Lectura



**Escritura**

Fin de la lección



# Trabajo independiente

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

7.4

Página de actividades

Mira la imagen del pequeño rey Vicente y escribe sobre qué más te imaginas que hace Vicente en su pequeño reino.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

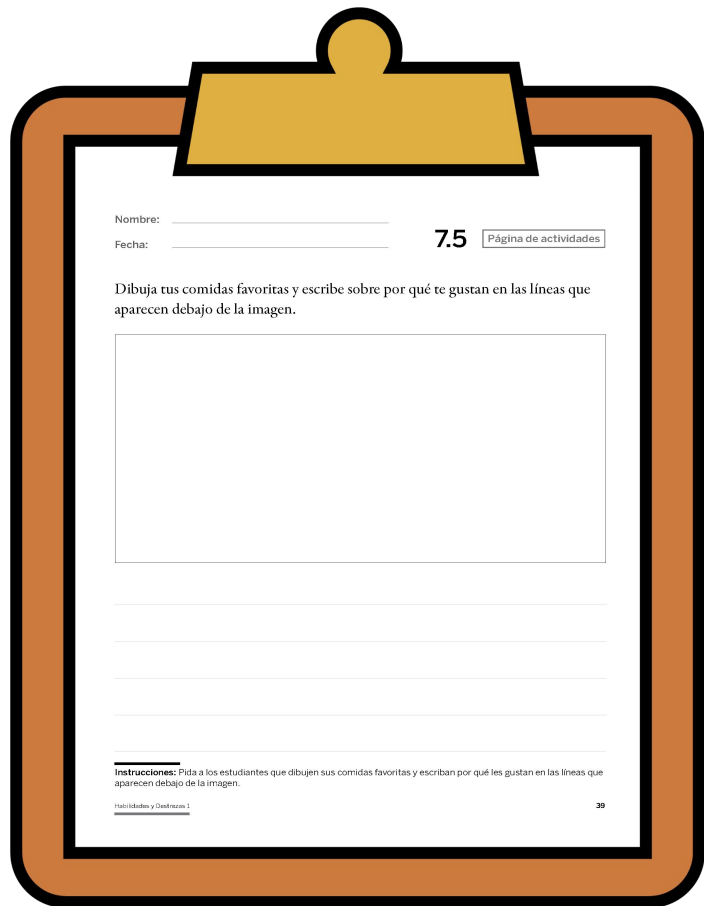
\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Píde a los estudiantes que miren la imagen del pequeño rey Vicente y que escriban algo más que hace Vicente en su pequeño reino.

Habilidades y Destrezas 1

37

Página de actividades 7.4



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**7.5** Página de actividades

Dibuja tus comidas favoritas y escribe sobre por qué te gustan en las líneas que aparecen debajo de la imagen.

**Instrucciones:** Píde a los estudiantes que dibujen sus comidas favoritas y escriban por qué les gustan en las líneas que aparecen debajo de la imagen.

Habilidades y Destrezas 1

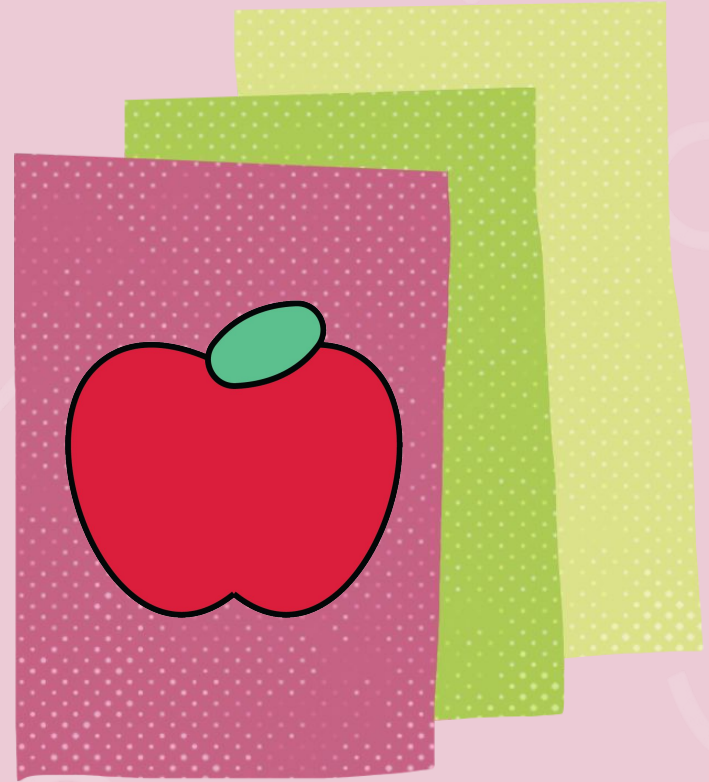
39

## Página de actividades 7.5

# Lección 8: Evaluación de nivelación: Evaluaciones de lectura de palabras y de cuentos



# Aprendamos



Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

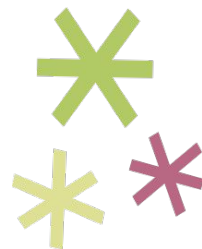
Lectura

Fin de la lección



# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



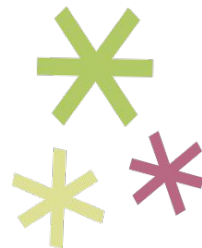
Puedo leer palabras multisilábicas, palabras con el diptongo *ai* y palabras comunes.

Puedo leer "La playa" con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo hacer un dibujo a partir de una serie de instrucciones escritas en oraciones decodificables cortas.

Puedo emparejar las palabras escritas con los dibujos correspondientes.

# Enfoque en las destrezas

Evaluación de lectura  
de palabras



Inicio de la lección



**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

Fin de la lección



# Evaluación de lectura de palabras

# Leamos

## Evaluación de lectura de cuentos



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales

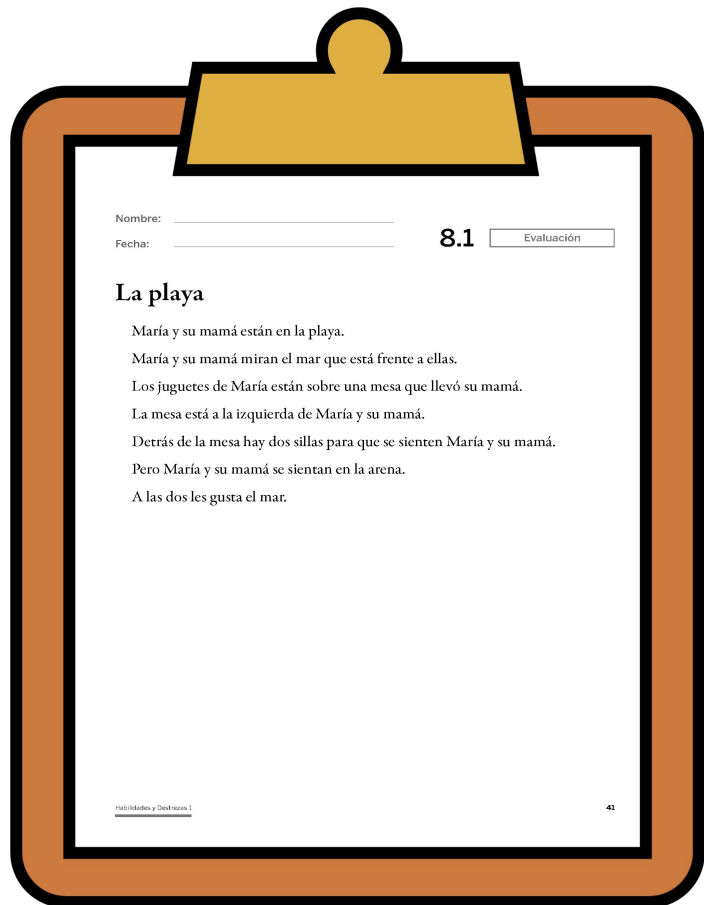


Lectura

Fin de la lección



# Evaluación de lectura de cuentos



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**8.1** Evaluación

**La playa**

María y su mamá están en la playa.

María y su mamá miran el mar que está frente a ellas.

Los juguetes de María están sobre una mesa que llevó su mamá.

La mesa está a la izquierda de María y su mamá.

Detrás de la mesa hay dos sillas para que se sienten María y su mamá.

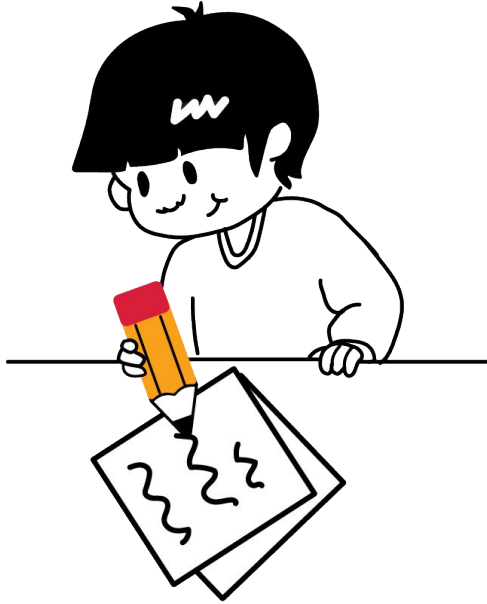
Pero María y su mamá se sientan en la arena.

A las dos les gusta el mar.

Actividades y Destrezas 1

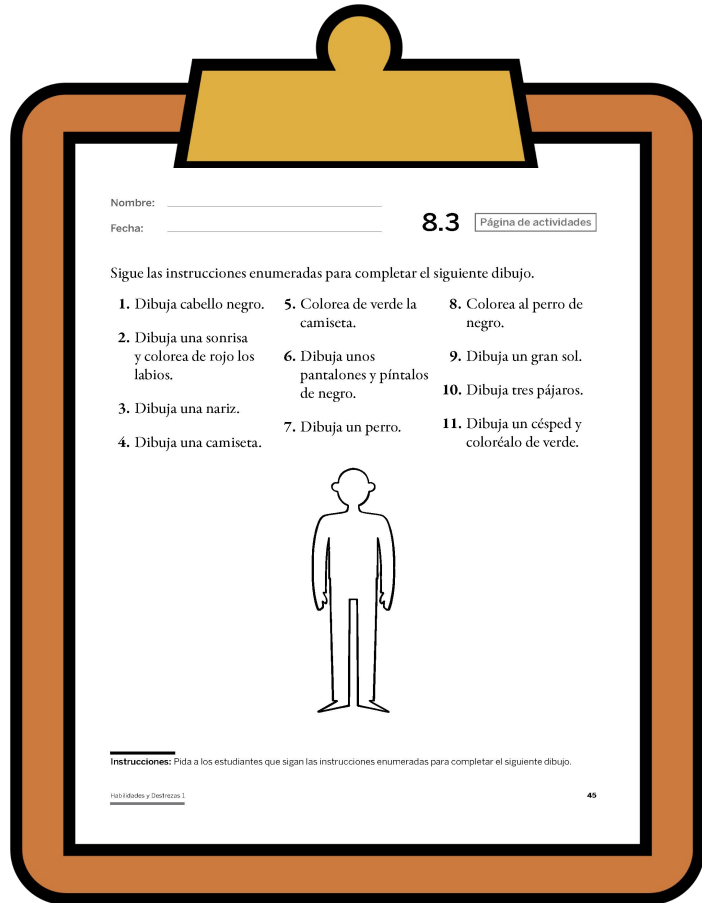
41

# Página de actividades 8.1



# Trabajo independiente





## Página de actividades 8.3

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

8.4Página de actividades

Lee y recorta las palabras. Pega las palabras en las líneas que se encuentran debajo de la imagen a la que corresponde en la Página de actividades 8.5

|         |         |         |
|---------|---------|---------|
| cotorra | casa    | pastel  |
| media   | cuchara | oveja   |
| niña    | carro   | tobogán |

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean y recorten las palabras. Diga a los estudiantes que peguen las palabras en las líneas que se encuentran debajo de la imagen a la que corresponde en la Página de actividades 8.5.

Habilidades y Destrezas 1

47

# Página de actividades 8.4

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

8.5

Evaluación













© 2013 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved.

49

Página de actividades 8.5



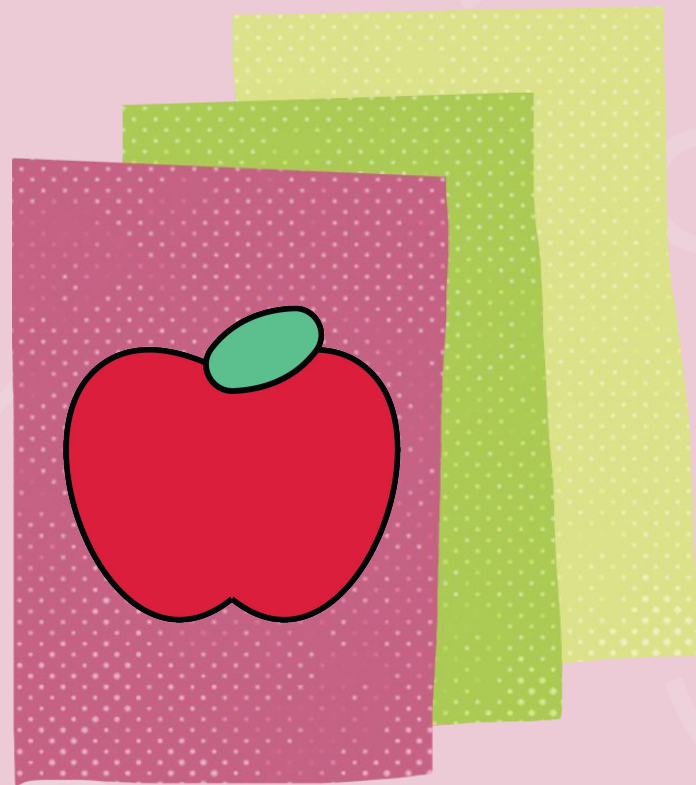
# Trabajo en grupo

**Carrera:  
escribe la palabra  
correctamente**

# Lección 9: Evaluación: Evaluación intermedia de la unidad



# Aprendamos



Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

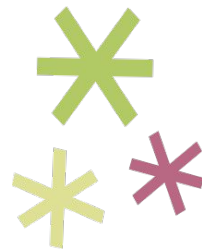
Ortografía

Lectura

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo leer las palabras *fiesta*, *pájaro* y *voy*.

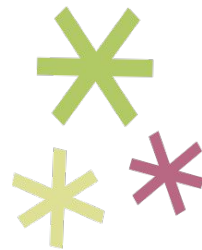
Puedo leer y escoger la palabra multisilábica que corresponde a la palabra dictada.

Puedo reconocer y leer palabras que contengan las letras : *Y*, *Ll*.



# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo segmentar y escribir palabras multisilábicas con el diptongo *ai*.

Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas.

Puedo leer “La siesta” y responder preguntas escritas de opción múltiple y de respuesta corta sobre los detalles del texto.

# Enfoque en las destrezas

Evaluación de ortografía  
y de destrezas



Inicio de la lección



**Destrezas  
fundamentales**

Ortografía

Lectura

Fin de la lección

# Palabras de vocabulario y palabra común

# Palabra de vocabulario



**fiesta**

# Palabra de vocabulario



pájaro

# Palabra común



**voy**



# Palabra común

## Verificar la comprensión



1. Podemos pasear en bote por el lago.
2. Ayer fuimos a bailar.
3. Todos los días juego a los dados.
4. Pasamos todo el día corriendo.
5. Llovía a cántaros.
6. La vaca es más grande que el burro.





## Evaluación de ortografía con identificación



## Evaluación de destrezas



## Evaluación de destrezas

# Enfoque en la ortografía

Evaluación de ortografía



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Ortografía

Lectura

Fin de la lección



## Evaluación de ortografía

# Leamos

## Evaluación de comprensión



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales

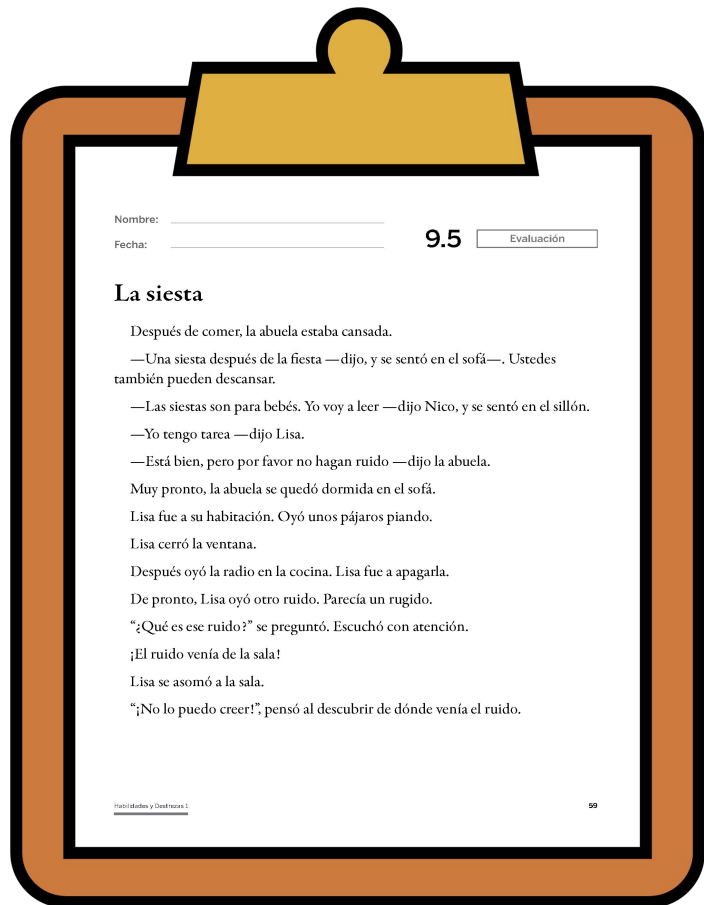


Ortografía



**Lectura**

Fin de la lección



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**9.5** Evaluación

### La siesta

Después de comer, la abuela estaba cansada.

—Una siesta después de la fiesta —dijo, y se sentó en el sofá—. Ustedes también pueden descansar.

—Las siestas son para bebés. Yo voy a leer —dijo Nico, y se sentó en el sillón.

—Yo tengo tarea —dijo Lisa.

—Está bien, pero por favor no hagan ruido —dijo la abuela.

Muy pronto, la abuela se quedó dormida en el sofá.

Lisa fue a su habitación. Oyó unos pájaros piando.

Lisa cerró la ventana.

Después oyó la radio en la cocina. Lisa fue a apagarla.

De pronto, Lisa oyó otro ruido. Parecía un rugido.

“¿Qué es ese ruido?” se preguntó. Escuchó con atención.

¡El ruido venía de la sala!

Lisa se asomó a la sala.

“¡No lo puedo creer!”, pensó al descubrir de dónde venía el ruido.

Historias y Dramas 1

99

# Página de actividades 9.5



## Evaluación de ortografía con identificación



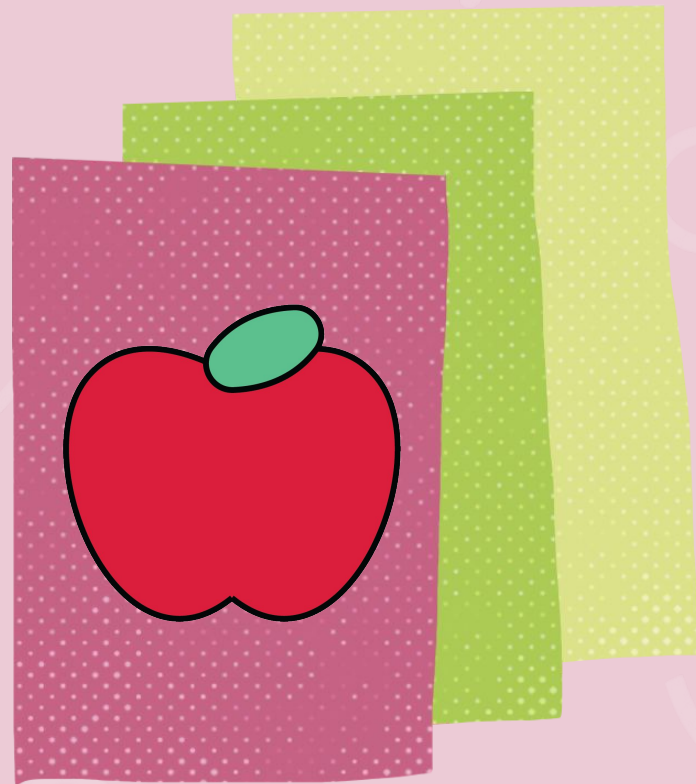


# Tarjetas para moverse

# Lección 10: Evaluación de nivelación: Evaluaciones de lectura de palabras y de lectura de cuentos



# Aprendamos



↓  
Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

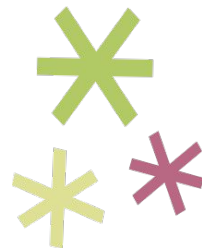
Lectura

Escritura

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



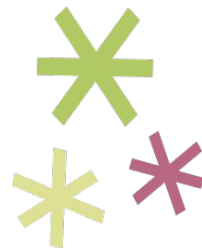
Puedo leer palabras multisilábicas, palabras con el diptongo *ai* y palabras comunes.

Puedo leer “Merienda en el parque” con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



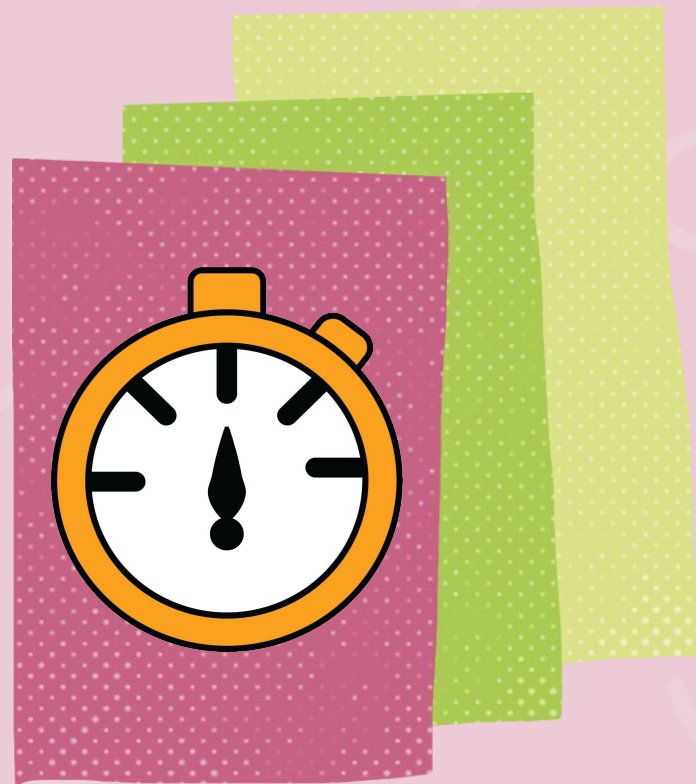
Puedo leer un párrafo y hacer ilustraciones para demostrar mi comprensión del significado de las palabras.

Puedo escribir una narración breve usando una palabra compuesta..

Puedo leer palabras compuestas y hacer un dibujo para demostrar mi comprensión del significado de las palabras.

# Enfoque en las destrezas

Evaluación de lectura de palabras



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales

Lectura

Escritura

Fin de la lección



# Evaluación de lectura de palabras

# Leamos

## Evaluación de lectura de cuentos



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



**Lectura**

Escritura

Fin de la lección





# Evaluación de lectura de cuentos

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

10.1

Evaluación

### Merienda en el parque

Después de la escuela, Nico y Lisa fueron al parque con su amigo José.

La abuela de Lisa y Nico los miraba desde una banca.

Al cabo de un rato, la abuela preguntó: —¿Quién tiene hambre?

—¡Yo! —dijeron los tres.

—Comida casera —dijo la abuela sacando una canasta de comida.

—¡Qué bueno! —dijo José—. Usted siempre cocina tan rico.

En ese momento, pasó el paletero.

—Abuela, ¿podemos comprar paletas?

—Sí —dijo—. Pero la comida que preparé todavía está caliente. Ustedes coman y yo iré a comprar las paletas.

Nico abrió la bolsa. Los tres miraron adentro.

—¡Empanadas! —dijo Lisa.

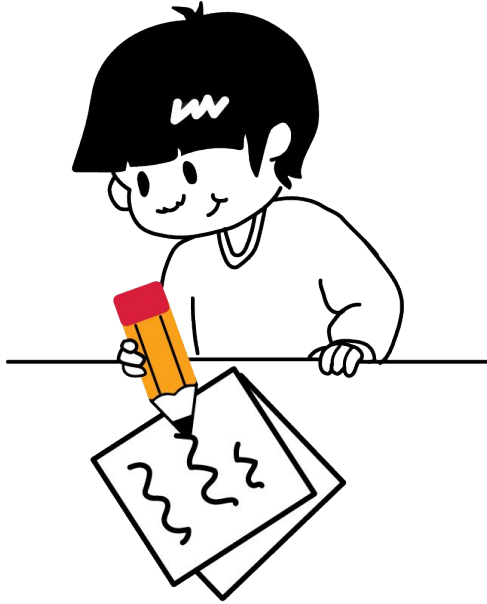
Pero había un problema. En la bolsa solo había dos empanadas y ellos eran tres.

—Coman ustedes —dijo José—. Yo no tengo tanta hambre.

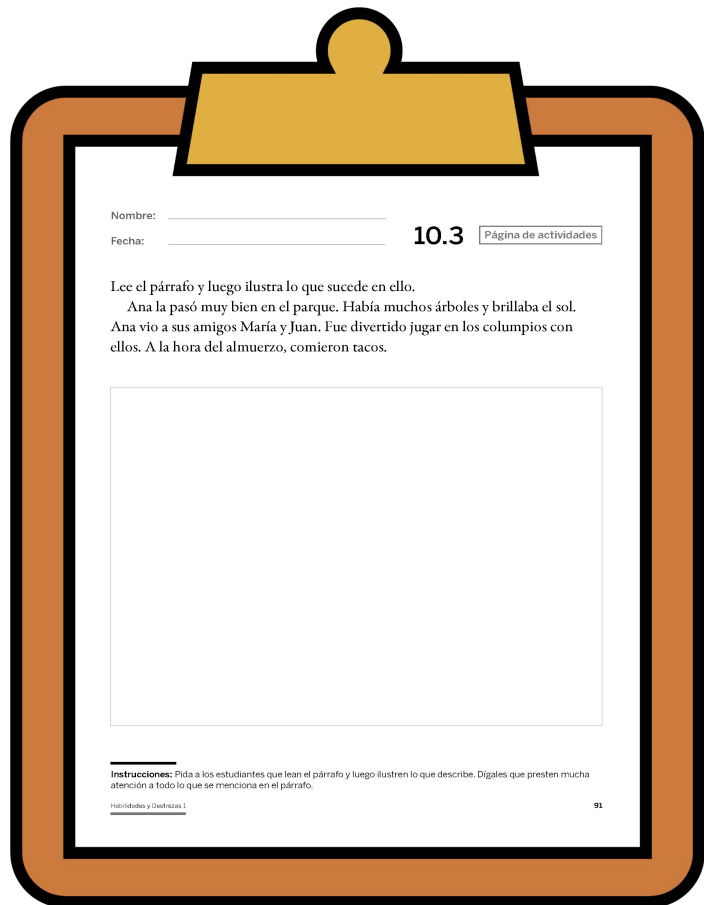
Nico y Lisa se miraron.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean con atención el siguiente capítulo.

# Página de actividades 10.1



# Trabajo independiente



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**10.3** Página de actividades

Lee el párrafo y luego ilustra lo que sucede en ello.

Ana la pasó muy bien en el parque. Había muchos árboles y brillaba el sol.  
Ana vio a sus amigos María y Juan. Fue divertido jugar en los columpios con ellos. A la hora del almuerzo, comieron tacos.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean el párrafo y luego ilustren lo que describe. Dígalos que presten mucha atención a todo lo que se menciona en el párrafo.

Habilidades y Destrezas 1

91

## Página de actividades 10.3

# Escribamos



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



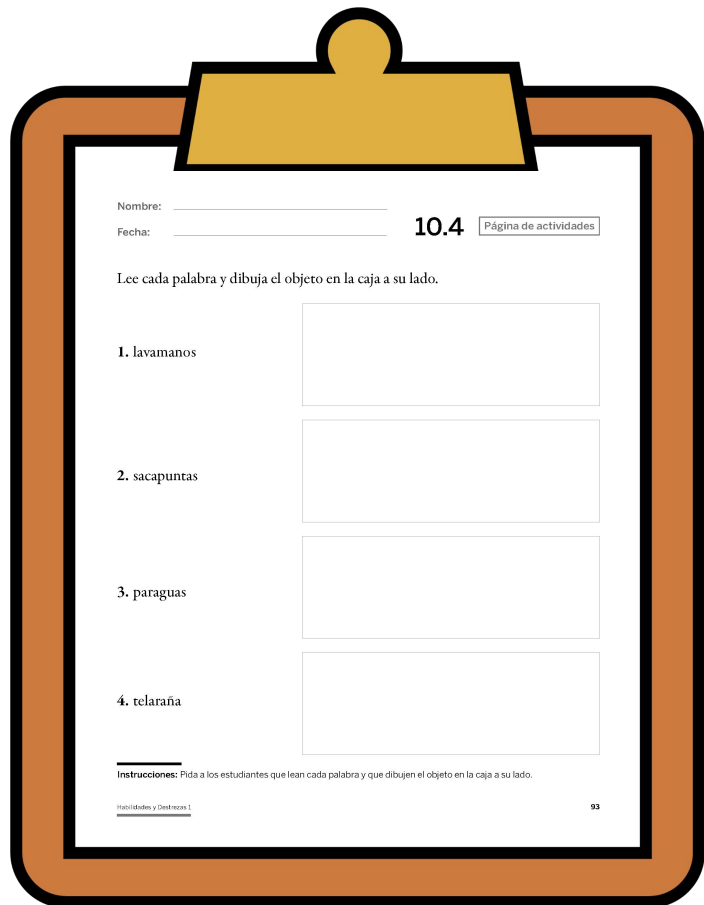
Lectura



**Escritura**

Fin de la lección





A clipboard with a yellow clip at the top and a brown border. Inside the clipboard is a white page with a yellow header bar. The page contains a form for an activity. The header bar has a yellow background and a black border. The form has a white background and a black border. The form contains the following text:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**10.4** Página de actividades

Lee cada palabra y dibuja el objeto en la caja a su lado.

1. lavamanos

2. sacapuntas

3. paraguas

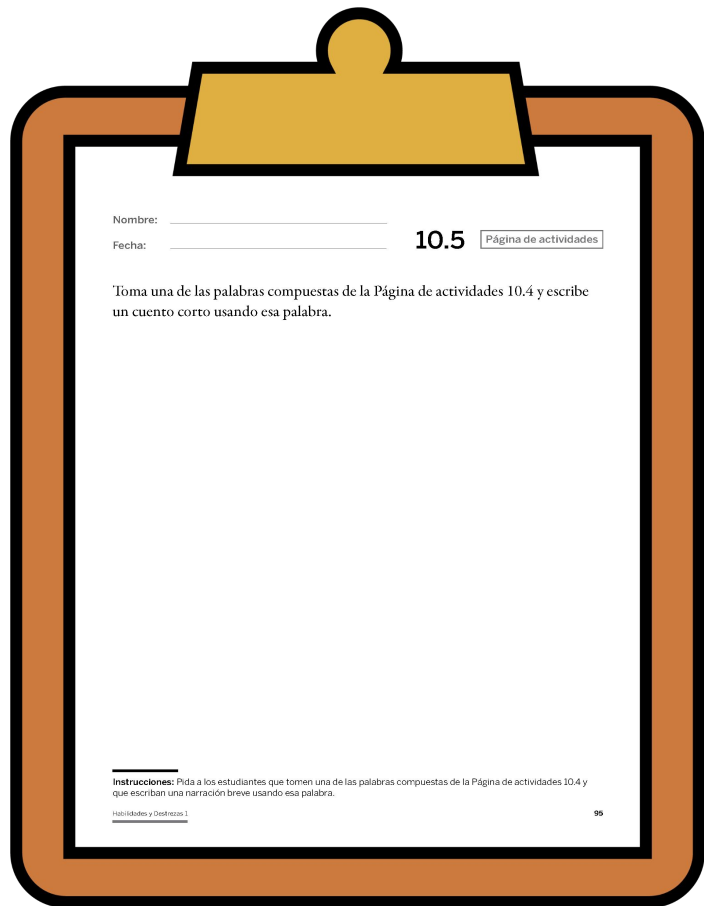
4. telaraña

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean cada palabra y que dibujen el objeto en la caja a su lado.

Actividades y Destrezas 1

93

# Página de actividades 10.4



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**10.5** Página de actividades

Toma una de las palabras compuestas de la Página de actividades 10.4 y escribe un cuento corto usando esa palabra.

**instrucciones:** Pida a los estudiantes que tomen una de las palabras compuestas de la Página de actividades 10.4 y que escriban una narración breve usando esa palabra.

Habilidades y Destrezas 1

98

# Página de actividades 10.5

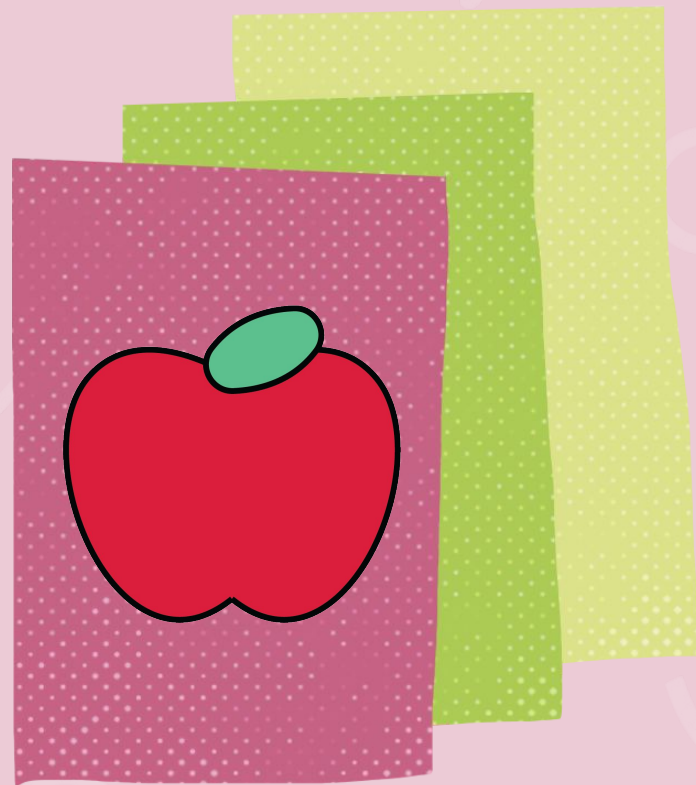


# Lección 11:

## Evaluación de nivelación: Evaluación de lectura de palabras



# Aprendamos



Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

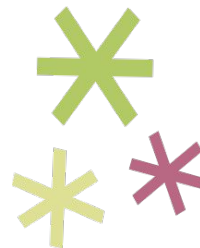
Lectura

Escritura

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

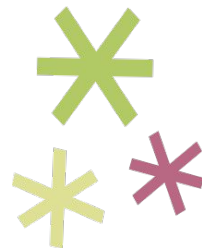


Puedo leer palabras multisilábicas, palabras con el diptongo *ai* y palabras comunes.

Puedo leer un párrafo corto y hacer un dibujo que muestre mi comprensión de los detalles del texto.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo leer en silencio y hacer un dibujo que muestre mi comprensión de los significados de las oraciones.

Puedo hacer un dibujo de mí mismo con mis mejores amigos y escribir un cuento corto detallando las cosas que hacemos juntos.

# Enfoque en las destrezas

Evaluación de  
lectura de palabras



Inicio de la lección



**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

Escritura

Fin de la lección



# Evaluación de lectura de palabras

# Leamos



Inicio de la lección



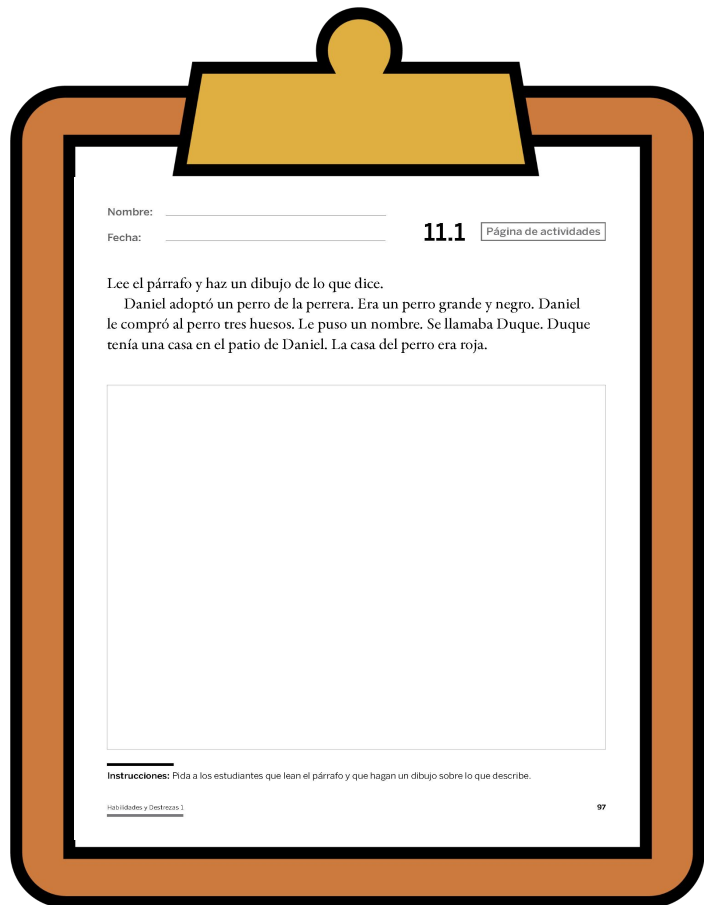
Destrezas  
fundamentales



**Lectura**

Escritura

Fin de la lección



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### 11.1 Página de actividades

Lee el párrafo y haz un dibujo de lo que dice.

Daniel adoptó un perro de la perrera. Era un perro grande y negro. Daniel le compró al perro tres huesos. Le puso un nombre. Se llamaba Duque. Duque tenía una casa en el patio de Daniel. La casa del perro era roja.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean el párrafo y que hagan un dibujo sobre lo que describe.

Habilidades y Destrezas 1

97

## Página de actividades 11.1



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

11.2

Página de actividades

En la caja, ilustra cada oración.

1. Dar la mano.

2. Saltar la cuerda.

3. Sonar la bocina.

Instrucciones:

Pida a los estudiantes que en cada caja ilustren la oración.

Habilidades y Destrezas 1

99

# Página de actividades 11.2

# Escribamos



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura



**Escritura**

Fin de la lección

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

11.3

Página de actividades

Mis mejores amigos.

En la caja, dibuja y colorea un retrato de ti mismo con tus mejores amigos.  
A continuación, escribe un cuento corto sobre las cosas que hacen juntos.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que en la caja dibujen y colorean un retrato de ellos mismos con su mejor amigo.  
Dígales que a continuación, escriban un cuento corto sobre las cosas que hacen juntos.

Habilidades y Destrezas 1

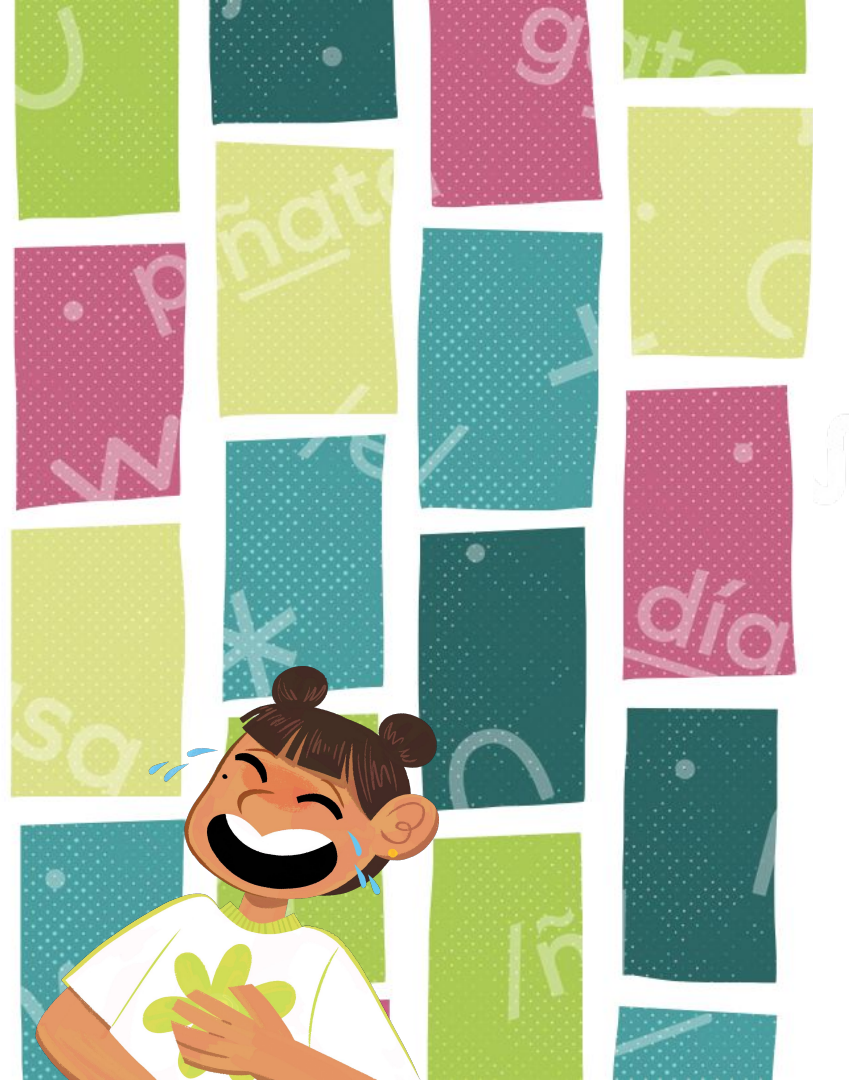
101

Página de actividades 11.3

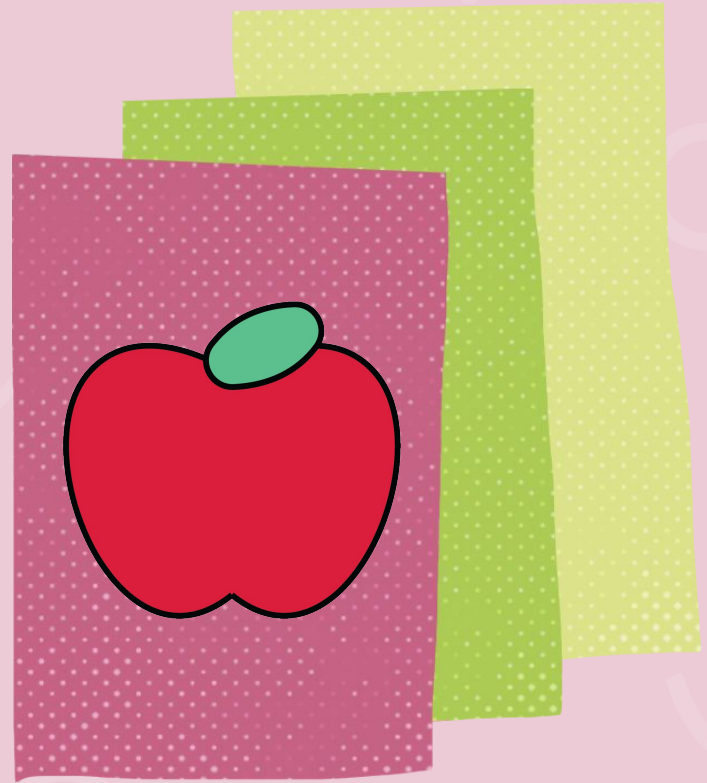
# Lección 12:

## Repaso:

### Palabras comunes y repaso del sonido /k/



# Aprendamos



Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

Lectura

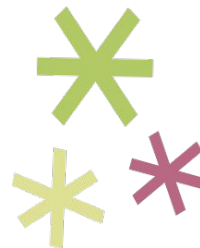
Ortografía

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



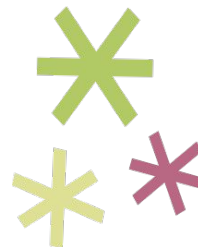
Puedo leer y pronunciar palabras comunes que tienen las sílabas *que* y *qui*.

Puedo repasar el sonido consonántico /k/ y las sílabas *ca*, *co*, *cu*, *que*, *qui*.

Puedo volver a leer "Merienda en el parque" en voz alta con propósito y comprensión.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo realizar una búsqueda de palabras en la lectura con el sonido /k/ y las sílabas *ca*, *co*, *cu*, *que* y *qui*.

Puedo segmentar, mezclar y escribir palabras multisilábicas con /k/ > *ca*, *co*, *cu*, *que* y *qui*.

# Practicemos las destrezas



Inicio de la lección



**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

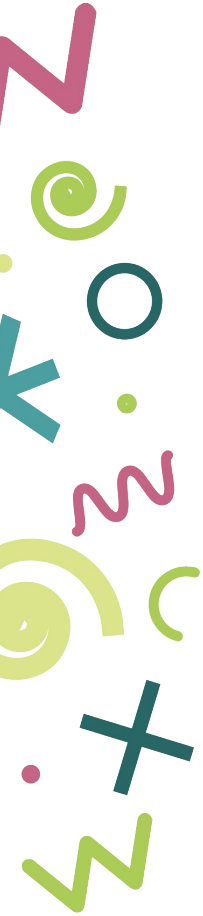
Ortografía

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección



# Palabras comunes y de vocabulario



# Palabra de vocabulario



parque

# Palabra común



que

## Palabra común



quiero



# Palabra común

El dígrafo *qu* siempre se pronuncia como la letra /k/

*qu* → /k/

### Ejemplos

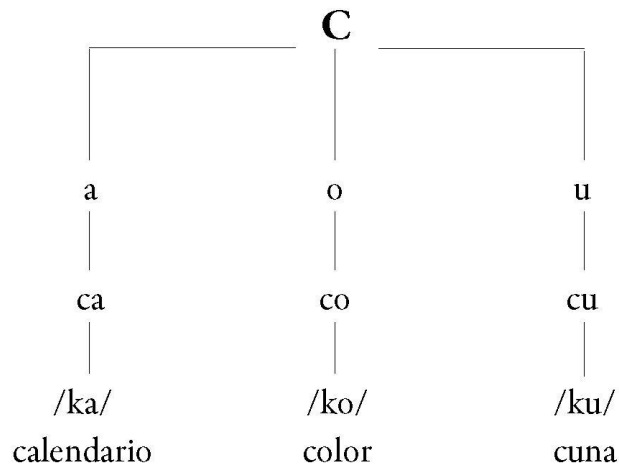
querer

quesadilla

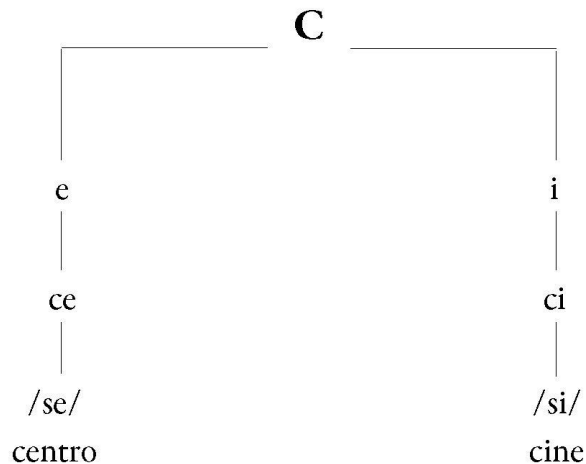
chaqueta

## Sonidos de la letra *c*

Cuando la letra *c* está enfrente de las vocales *a*, *o* y *u* **se pronuncia fuerte** como la letra /k/.



Cuando la letra *c* está enfrente de las vocales *i* y *e* **se pronuncia suave** como la letra /s/.



## Sonido consonántico /k/

1. 'ca' > /ka/ (calor)

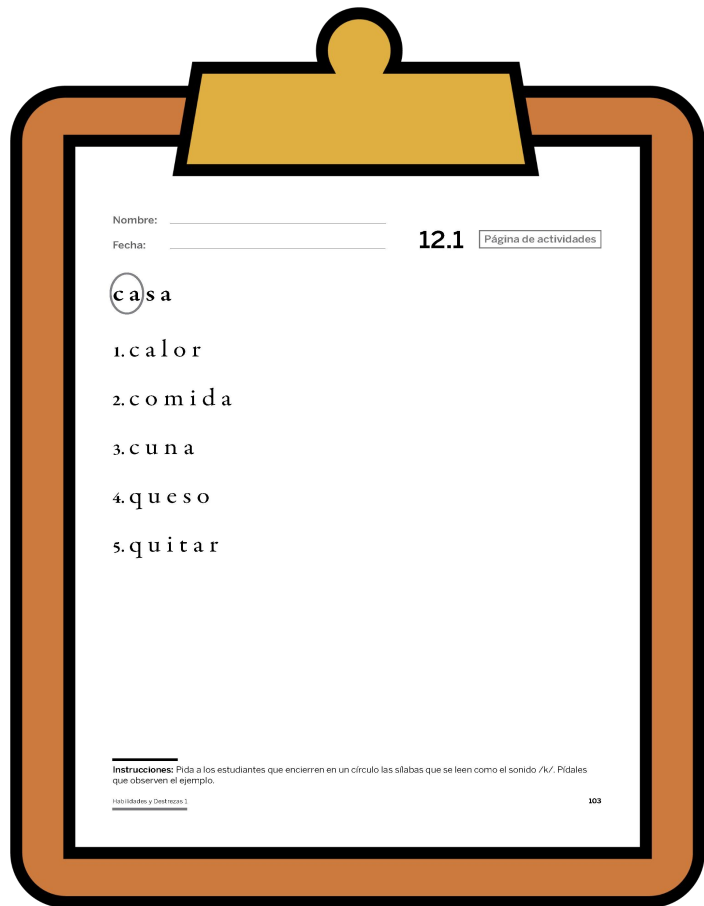
4. 'que' > /ke/ (queso)

2. 'co' > /ko/ (comida)

5. 'qui' > /ki/ (quitar)

3. 'cu' > /ku/ (cuna)





# Página de actividades 12.1

# Leamos

*Nico y Lisa*



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura

Ortografía

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

10.1

Evaluación

### Merienda en el parque

Después de la escuela, Nico y Lisa fueron al parque con su amigo José.

La abuela de Lisa y Nico los miraba desde una banca.

Al cabo de un rato, la abuela preguntó: —¿Quién tiene hambre?

—¡Yo! —dijeron los tres.

—Comida casera —dijo la abuela sacando una canasta de comida.

—¡Qué bueno! —dijo José—. Usted siempre cocina tan rico.

En ese momento, pasó el paletero.

—Abuela, ¿podemos comprar paletas?

—Sí —dijo—. Pero la comida que preparé todavía está caliente. Ustedes coman y yo iré a comprar las paletas.

Nico abrió la bolsa. Los tres miraron adentro.

—¡Empanadas! —dijo Lisa.

Pero había un problema. En la bolsa solo había dos empanadas y ellos eran tres.

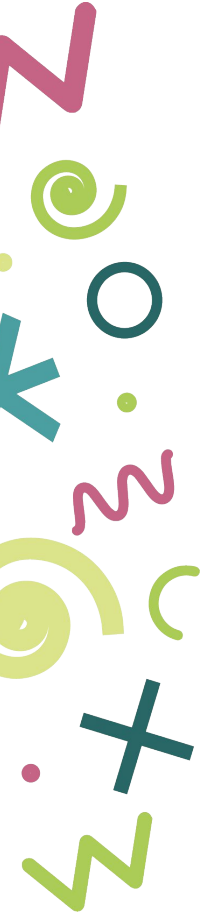
—Coman ustedes —dijo José—. Yo no tengo tanta hambre.

Nico y Lisa se miraron.

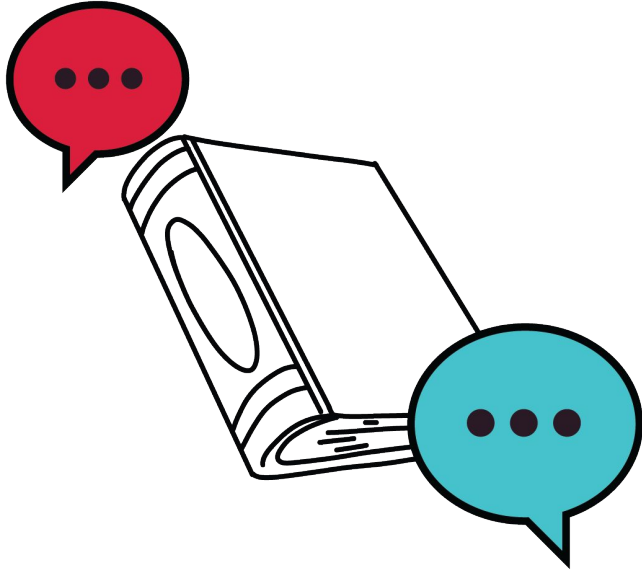
**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean con atención el siguiente capítulo.

## Página de actividades 10.1

# A cazar palabras

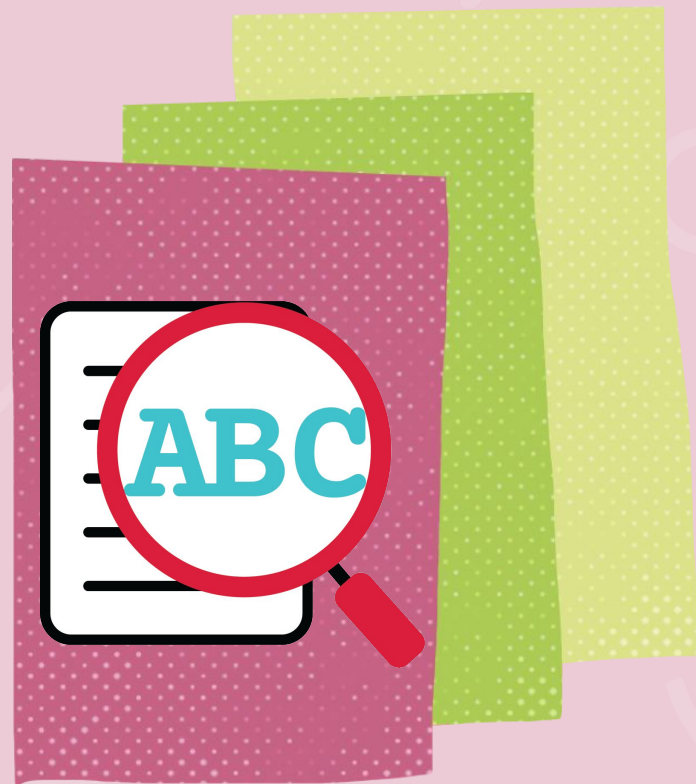






# Preguntas para comentar

# Practicemos ortografía



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura



**Ortografía**

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección



# Ortografía



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

12.2

Para llevar a casa

Palabras de ortografía

1. calentar

2. quiero

3. pica

4. abanico

5. comer

Instrucciones:

Pida a los estudiantes que lean las palabras en voz alta y luego que las segmenten en sílabas. Después, dígalos que escriban cada palabra de nuevo.

Historias y Destinos 1

105

# Página de actividades 12.2



**Verificar la  
comprensión**

# Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura



Ortografía



Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

12.2

Para llevar a casa

Palabras de ortografía

1. calentar

\_\_\_\_\_

2. quiero

\_\_\_\_\_

3. pica

\_\_\_\_\_

4. abanico

\_\_\_\_\_

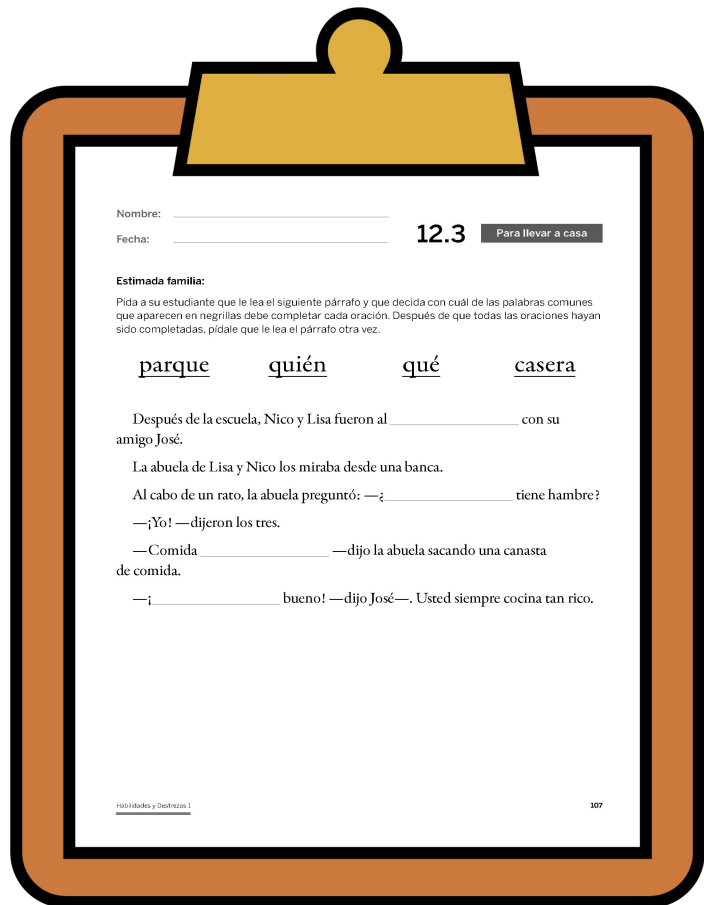
5. comer

\_\_\_\_\_

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en voz alta y luego que las segmenten en sílabas. Después, dígalos que escriban cada palabra de nuevo.

105

# Página de actividades 12.2



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**12.3** Para llevar a casa

**Estimada familia:**

Pida a su estudiante que le lea el siguiente párrafo y que decida con cuál de las palabras comunes que aparecen en negrillas debe completar cada oración. Después de que todas las oraciones hayan sido completadas, pídale que le lea el párrafo otra vez.

parque      quién      qué      casera

Después de la escuela, Nico y Lisa fueron al \_\_\_\_\_ con su amigo José.

La abuela de Lisa y Nico los miraba desde una banca.

Al cabo de un rato, la abuela preguntó: —¿\_\_\_\_\_ tiene hambre?

—¡Yo! —dijeron los tres.

—Comida \_\_\_\_\_ —dijo la abuela sacando una canasta de comida.

—¡\_\_\_\_\_ bueno! —dijo José—. Usted siempre cocina tan rico.

Unidad 1, Lección 12: Repaso: Palabras comunes y repaso del sonido /k/

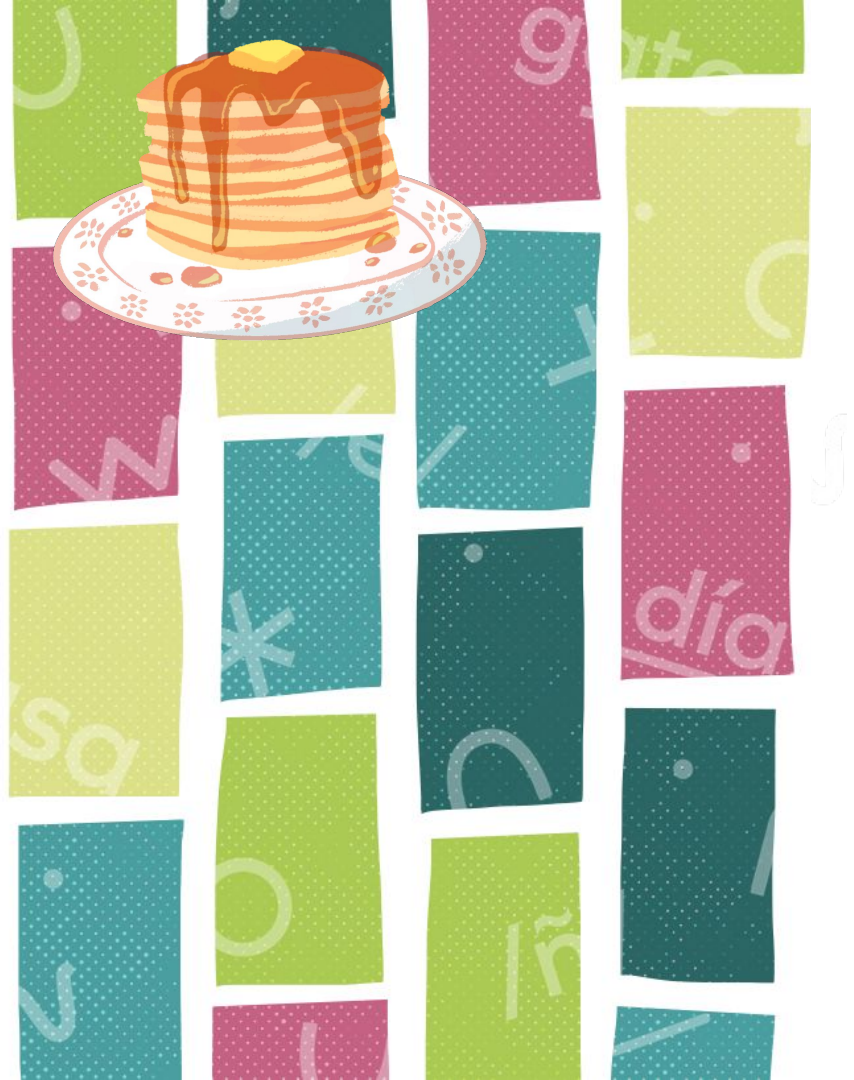
107

## Página de actividades 12.3

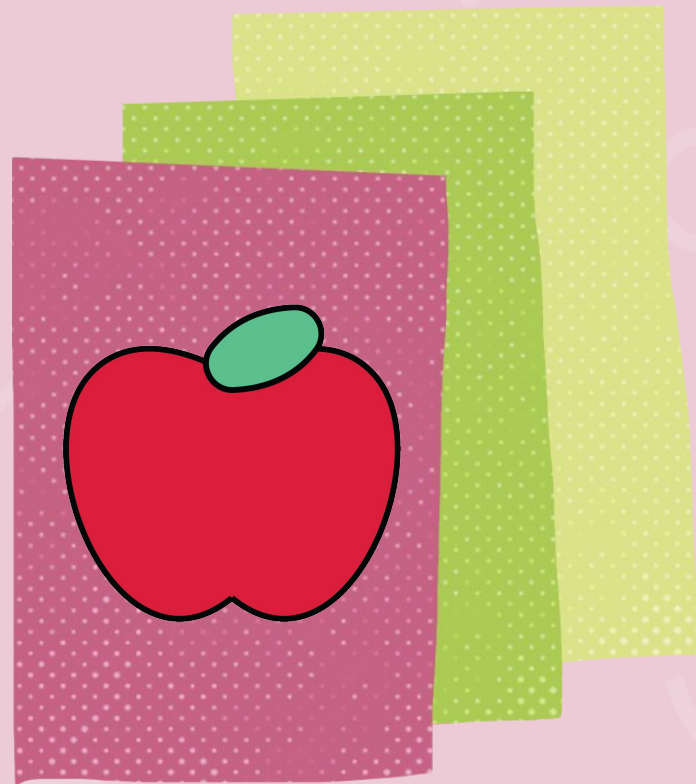
# Lección 13:

## Repaso:

### Palabras de vocabulario con el sonido /s/ y letras distintas



# Aprendamos



Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

Gramática

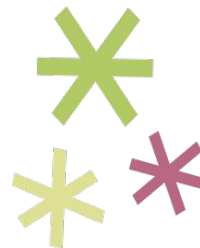
Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo leer y pronunciar las palabras de vocabulario *sopa*, *feliz* y *cena*.

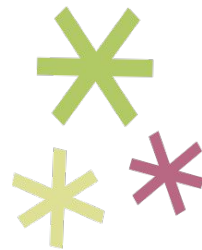
Puedo repasar la ortografía del sonido /s/ de las letras s, z, c.

Puedo segmentar, mezclar y leer palabras multisilábicas con el sonido /s/ de las letras s, z, c.



# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



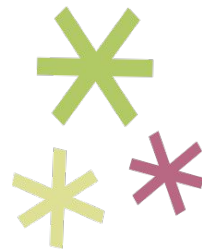
Puedo ordenar oraciones para que tengan sentido.

Puedo leer “Pollo frito” en voz alta con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas orales sobre los detalles clave del texto.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

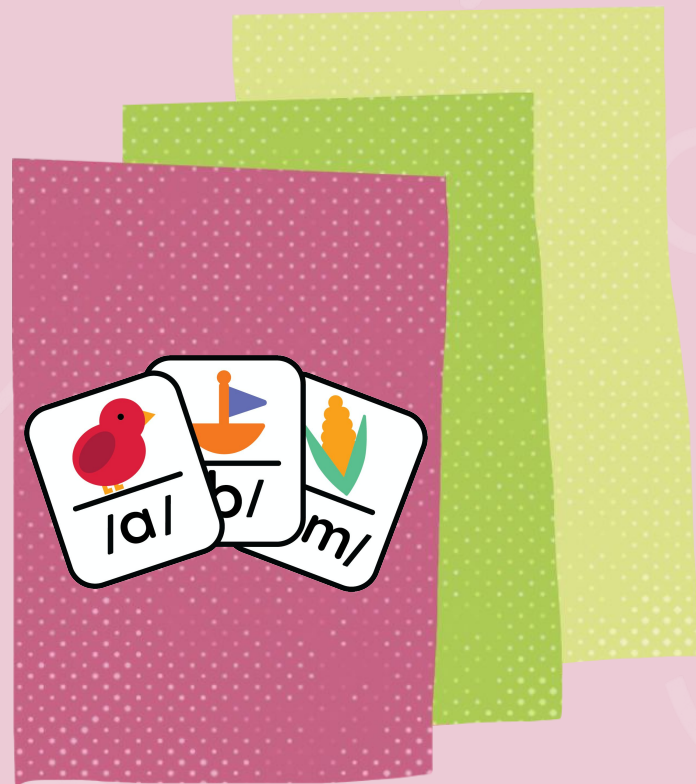
---



Puedo hacer predicciones mientras leo el cuento “Pollo frito”.

Puedo organizar los eventos clave de “Pollo frito” en orden secuencial, haciendo referencia al texto para demostrar mi comprensión del cuento y de su estructura.

# Practicemos las destrezas



Inicio de la lección



**Destrezas  
fundamentales**

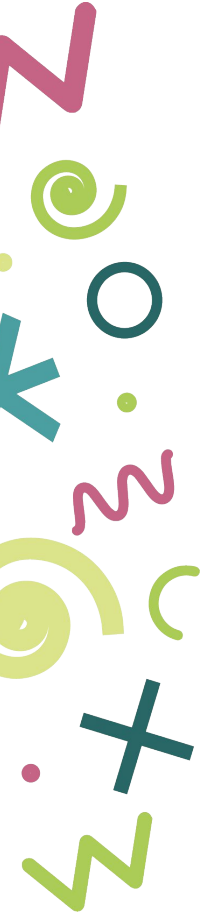
Gramática

Lectura

Material para  
llevar a casa

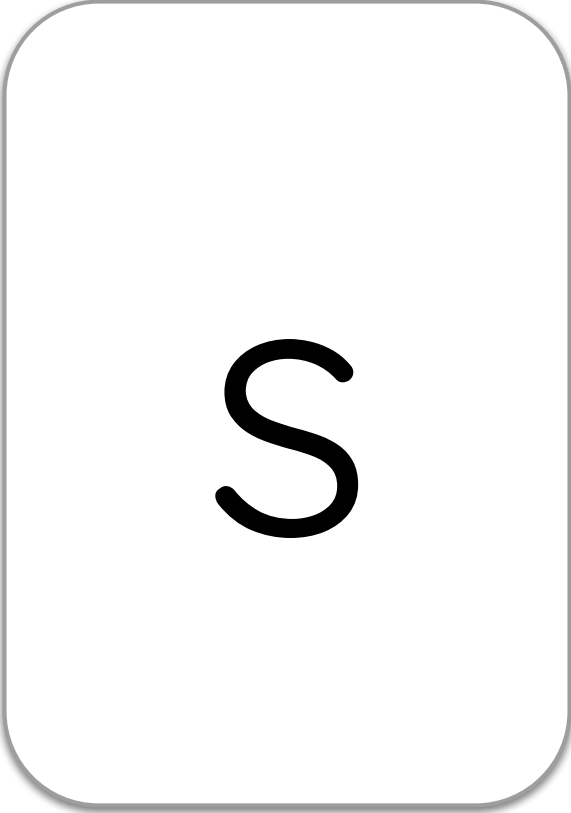
Fin de la lección

# Palabras de vocabulario





sopa



S



**feliz**



**cena**

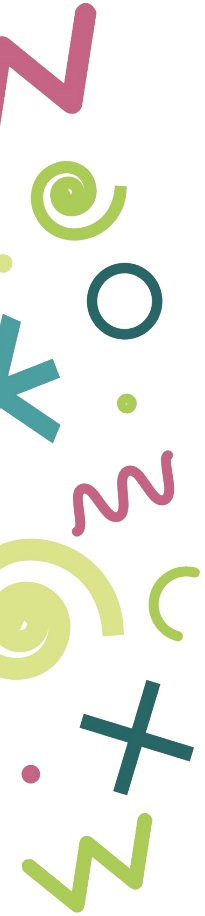


sapo

cien

cepillo

zapato



C

S

Z

# Analicemos la gramática



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales

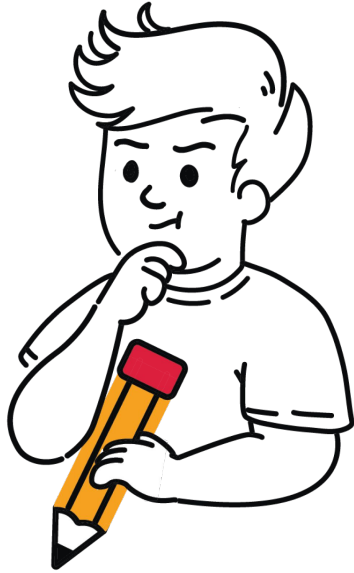
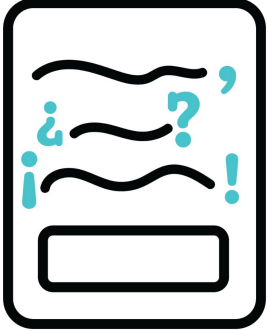


**Gramática**

Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección



# Orden de una oración

## Orden de una oración

1. muy fuerte. / silba / Sergio
2. al circo. / Sonia / va
3. rico. / La zanahoria / sabe





**Verificar la  
comprensión**

# Leamos

*Nico y Lisa*



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Gramática

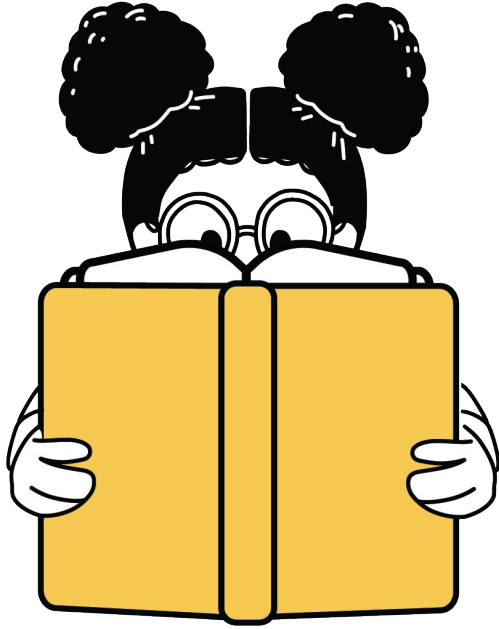


**Lectura**

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección





# Leamos

Pollo frito

# Vocabulario

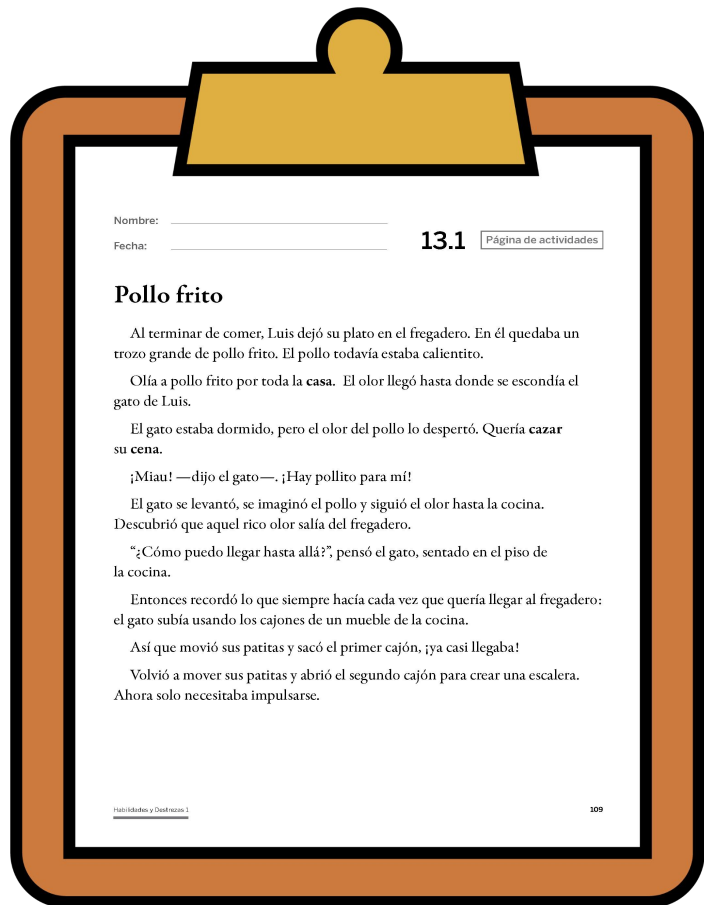
casa

cazar

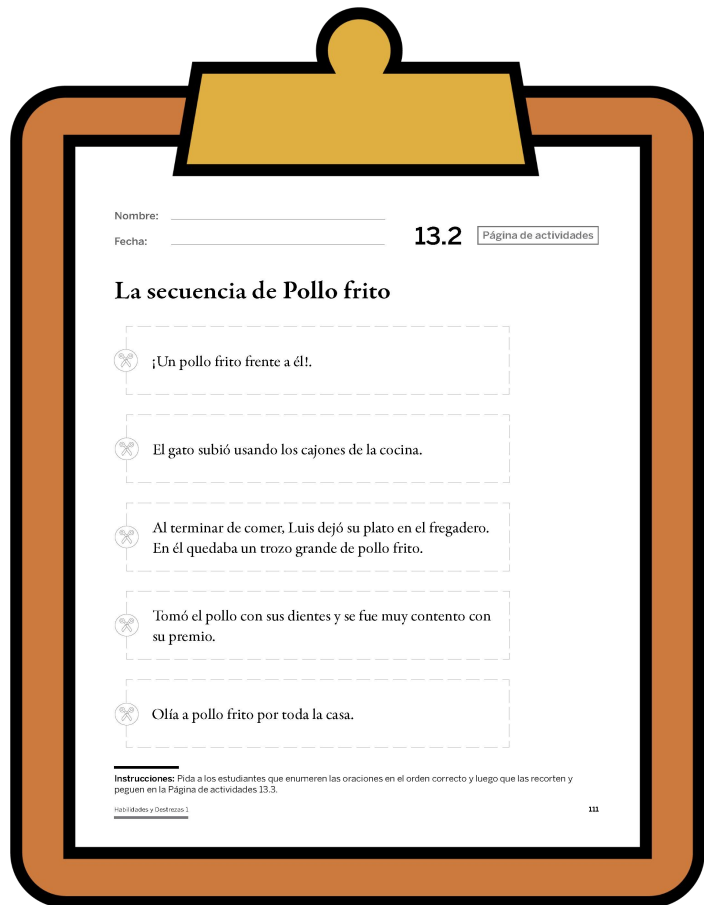
cena



¿Por qué  
estamos leyendo  
este texto?



# Página de actividades 13.1



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**13.2** Página de actividades

**La secuencia de Pollo frito**

✂ ¡Un pollo frito frente a él.

✂ El gato subió usando los cajones de la cocina.

✂ Al terminar de comer, Luis dejó su plato en el fregadero.  
En él quedaba un trozo grande de pollo frito.

✂ Tomó el pollo con sus dientes y se fue muy contento con su premio.

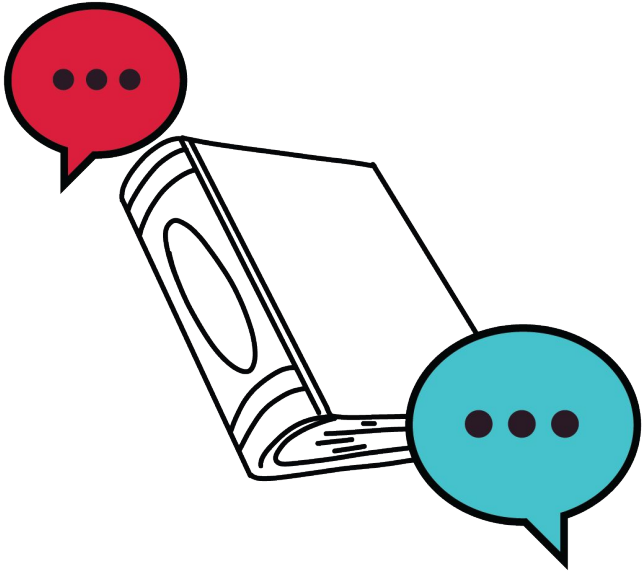
✂ Olía a pollo frito por toda la casa.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que enumeren las oraciones en el orden correcto y luego que las recorten y peguen en la Página de actividades 13.3.

Habilidades y Destrezas 1

111

## Página de actividades 13.2



# Preguntas para comentar

A clipboard with a yellow clip at the top and a brown border. Inside the clipboard is a worksheet for page 13.3.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**13.3** Página de actividades

**La secuencia de Pollo frito**

1.
2.
3.
4.
5.

Palabras y Diferencias 1

123

# Página de actividades 13.3

# Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Gramática



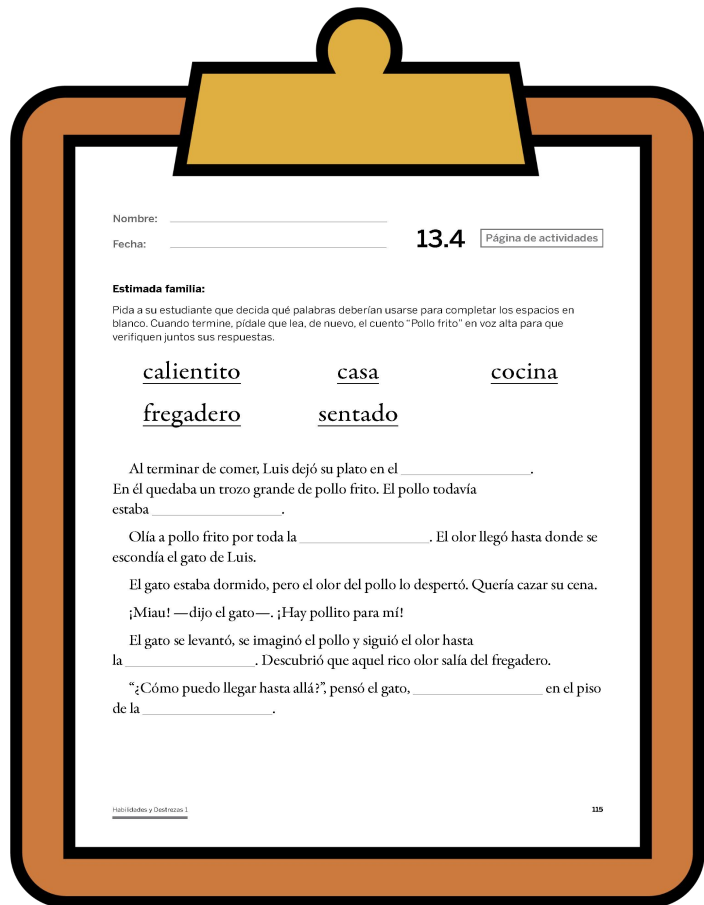
Lectura



Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

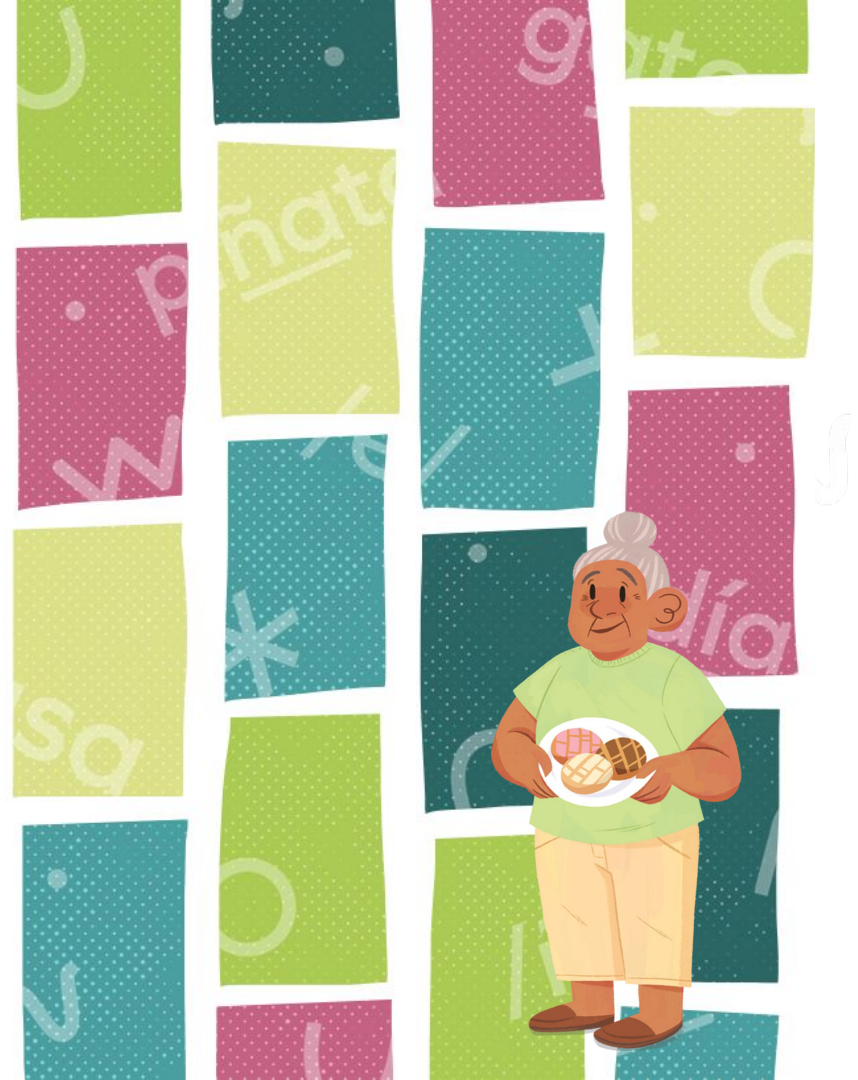




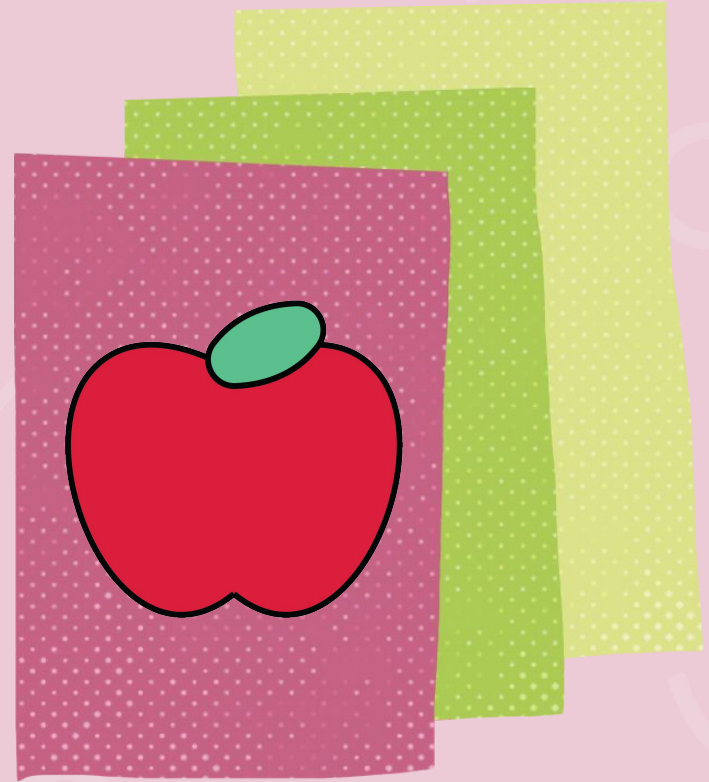
# Página de actividades 13.4

# Lección 14:

## Repaso de los códigos básicos: Palabras de una, de dos y de tres sílabas con /g/



# Aprendamos



Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

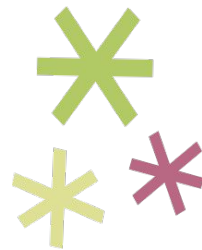
Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



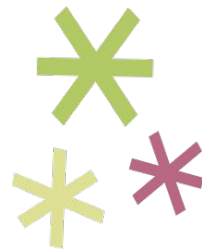
Puedo repasar el sonido /g/ y las sílabas *ga*, *go*, *gu*, *gue* y *gui*.

Puedo leer palabras multisilábicas.

Puedo leer y escribir palabras de una, de dos y de tres sílabas con /g/ > *ga*, *go*, *gu*, *gue* y *gui*.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo leer "Los vecinos nuevos" con propósito y comprensión.

Puedo responder preguntas escritas de opción múltiple y de respuesta corta sobre los detalles clave del texto.

# Practiquemos las destrezas



Inicio de la lección



**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

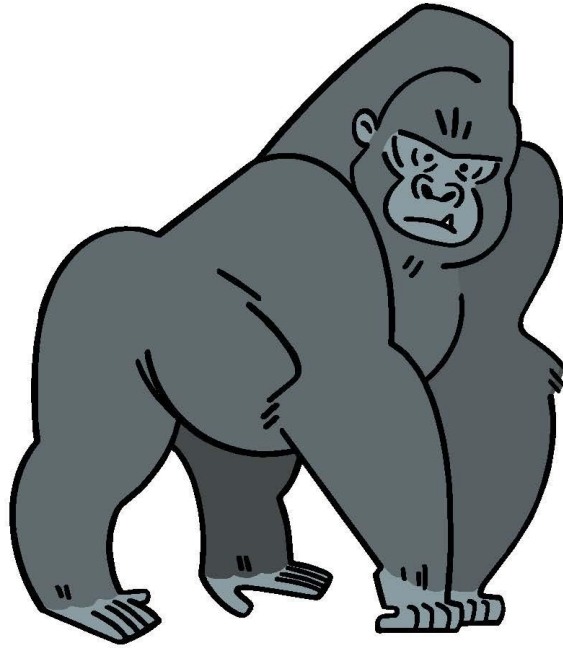
Material para  
llevar a casa

Fin de la lección



**águila**  
á - gui - la





**gorila**  
go - ri - la

/g/.../o/.../r/.../i/.../l/.../a/

Unidad 1, Lección 14: Repaso de los códigos básicos: Palabras de una, de dos y de tres sílabas con /g/



# gusano

gu - sa - no

/g/.../u/.../s/.../a/.../n/.../o/

|       |          |
|-------|----------|
| gato  | goma     |
| gol   | juego    |
| amigo | agua     |
| liga  | manguera |

# Verificar la comprensión



- guitarra
- alga

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

14.1

Página de actividades

|          |  |
|----------|--|
| guitarra |  |
| guante   |  |
| gasto    |  |
| gorra    |  |
| gusano   |  |
| guerra   |  |

Instrucciones:

Lea las palabras con para que los estudiantes identifiquen el sonido g. Diga a los estudiantes que en el espacio en blanco ven a anotar las que suenen igual al principio. Por ejemplo, si usted dicta gato los estudiantes tendrán que escribir esta palabra en la caja al lado de gasta porque gato y gasta empiezan con el mismo sonido ga.

117

# Página de actividades 14.1

# Leamos

*Nico y Lisa*



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura

Material para  
llevar a casa

Fin de la lección





# Presentar el capítulo

“Los vecinos nuevos”



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

14.2

Página de actividades

| Palabras con /g/ de dos sílabas | Palabras con /g/ de tres sílabas |
|---------------------------------|----------------------------------|
|                                 |                                  |
|                                 |                                  |
|                                 |                                  |
|                                 |                                  |
|                                 |                                  |
|                                 |                                  |
|                                 |                                  |
|                                 |                                  |

Instrucciones:

Píde a los estudiantes que busquen en el capítulo "Los vecinos nuevos" las palabras que tengan la letra g. Dígales que escriban en la tabla las que tengan dos y tres sílabas.

Habilidades y Conocimientos

119

# Página de actividades 14.2



## Grupos pequeños



# Leer el capítulo

“Los vecinos nuevos”



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**14.4**

Página de actividades

1. ¿Por qué pasó un camión de mudanzas frente a la casa de la abuela de Nico y Lisa?
  - A. La abuela de Nico y Lisa se va a mudar.
  - B. La abuela de Nico y Lisa va a tener vecinos nuevos.
  - C. El camión pasó por ahí, pero no se detuvo.
2. ¿Qué había en las cajas de mudanza?
  - A. un guante y una bicicleta
  - B. una gorra y un gato
  - C. una gorra y una guitarra
3. ¿Quiénes eran los nuevos vecinos de la abuela de Nico y de Lisa?
  - A. dos niñas
  - B. dos niños
  - C. un niño y una niña

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas de opción múltiple encerrando en un círculo la respuesta correcta. Para responder la pregunta 4, pídale que escriban una oración completa.

## Página de actividades 14.4

# Sigamos aprendiendo



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura



Material para  
llevar a casa

Fin de la lección

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

14.3

Página de actividades

### Los vecinos nuevos

Nico y Lisa estaban en el jardín con su abuela. De pronto, pasó un camión de mudanzas.

—Seguro que va a la casa de los vecinos nuevos —dijo Lisa.

—Abuela, ¿podemos ir y averiguar quiénes son? —preguntó Nico—. A lo mejor tienen niños de nuestra edad.

—Sí, pero sean educados —dijo la abuela—. Recuerden, de un buen vecino sale un amigo.

Lisa subió a su bici y Nico la siguió.

Cuando llegaron, vieron a dos hombres descargando cajas del camión.

—Mira. Ahí hay una guitarra, una gorra de béisbol y una pelota—dijo Lisa.

—Seguro que hay un niño o una niña —dijo Nico.

—También tienen un gato —dijo Lisa señalando. Nico vio un gato negro mirando por la ventana.

Entonces oyeron una voz detrás de ellos.

—Hola —dijo la voz.

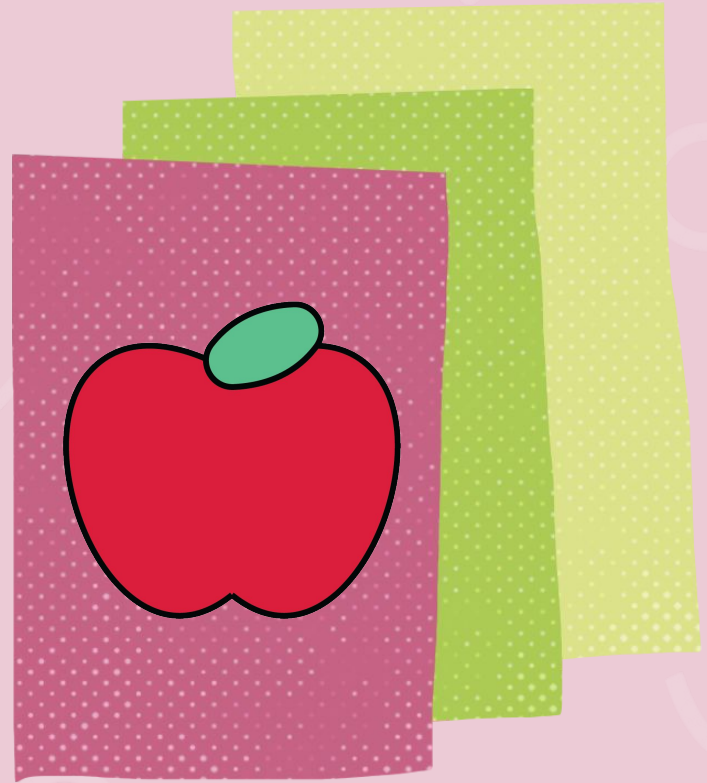
Nico y Lisa voltearon a ver. Ahí estaban sus vecinos nuevos.

## Página de actividades 14.3





# Aprendamos



Inicio de la lección

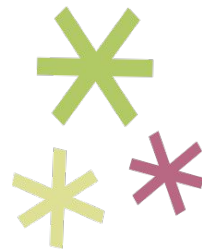
Destrezas  
fundamentales

Lectura

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

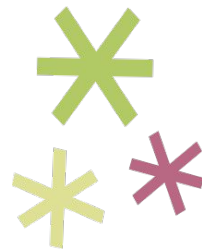


Puedo leer y escribir palabras de vocabulario con *güe* y *güi*, como *bilingüe*, *agüita*, *cigüeña* y *pingüino*.

Puedo leer “Los vecinos nuevos” en voz alta con propósito y comprensión.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

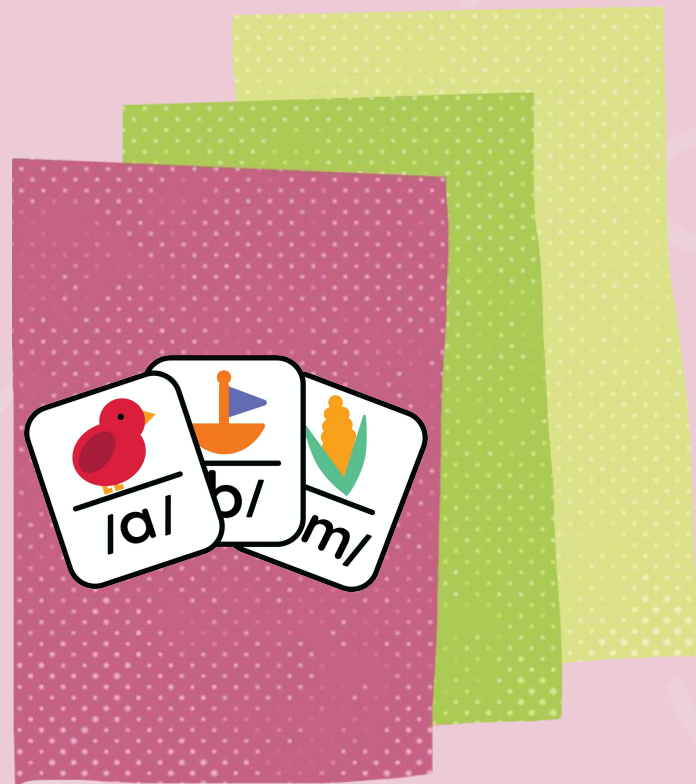
---



Puedo responder preguntas de opción múltiple sobre los detalles clave del texto.

Puedo confirmar predicciones utilizando determinados rasgos del texto y supervisar mi comprensión.

# Practicemos las destrezas



Inicio de la lección

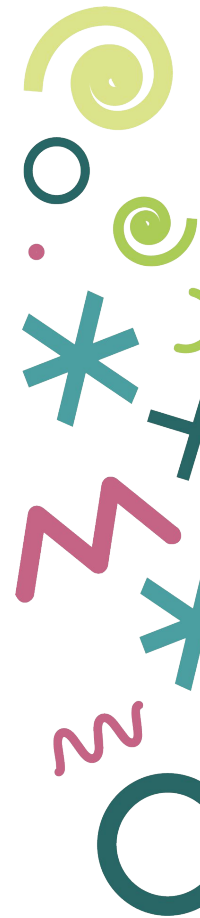


**Destrezas  
fundamentales**

Lectura

Fin de la lección

# Palabras de vocabulario



## Palabra de vocabulario



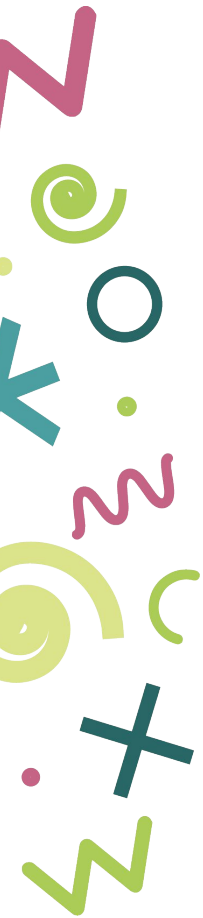
bilingüe

## Palabra de vocabulario



agüita

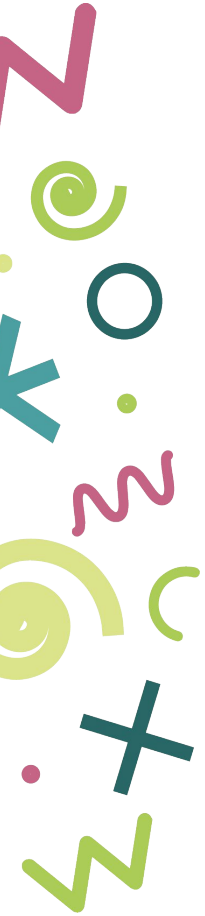
cigüeña  
pingüino





vergüenza  
antigüedad

bilingüe  
agüita





**Verificar la  
comprensión**

güe

güi



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

15.1

Página de actividades

*güe*

bilingüe

desagüe

vergüenza

*güi*

lingüista

pingüino

piragüista

|                                        | <i>güe</i> | <i>güi</i> |
|----------------------------------------|------------|------------|
| 1. Mi hermano me dio agüita.           |            |            |
| 2. Mi familia colecciona antigüedades. |            |            |
| 3. Miguel es nicaragüense.             |            |            |
| 4. El güiro es un instrumento musical. |            |            |

Instrucciones:

Pida a los estudiantes que subrayen las sílabas *güe* y *güi* de las palabras que están en las dos columnas.

Habilidades y Destrezas

129

# Página de actividades 15.1



**Verificar la  
comprensión**

# Leamos

*Nico y Lisa*



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Lectura

Fin de la lección





# Presentar el capítulo

“Los vecinos nuevos”

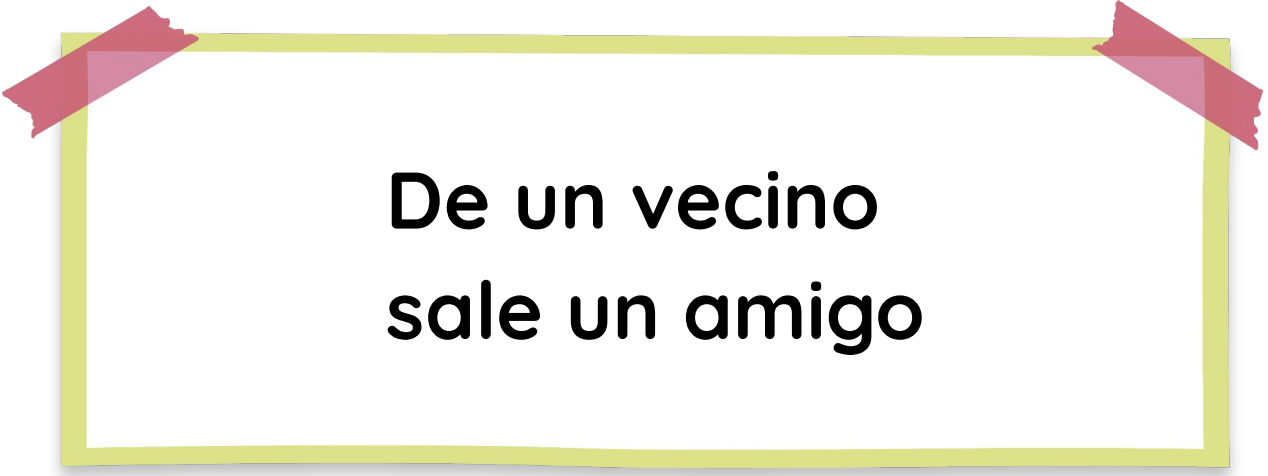
# Vocabulario

averiguar

descargar

mudanza

## Expresiones y frases



**De un vecino  
sale un amigo**



¿Por qué  
estamos leyendo  
este capítulo?



# Grupos pequeños



# Volver a leer el capítulo

“Los vecinos nuevos”



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

15.2

Página de actividades

### Preguntas sobre el capítulo “Los vecinos nuevos”

1. ¿Qué lleva un camión de mudanzas?
  - A. animales, como caballos y vacas
  - B. cajas y objetos personales
  - C. alimentos
2. ¿Qué objetos vio Lisa?
  - A. dulces y pasteles
  - B. las mascotas de los vecinos
  - C. una guitarra, una gorra de béisbol y una pelota
3. ¿De qué color era el gato de los vecinos?
  - A. naranja
  - B. negro
  - C. blanco
4. ¿Quiénes eran los nuevos vecinos?
  - A. un niño y una niña
  - B. una pareja de abuelitos
  - C. tres niños

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que subrayen la respuesta correcta a las preguntas sobre el capítulo “Los vecinos nuevos.”

Actividades y Opciones 1

127

## Página de actividades 15.2

# Lección 16:

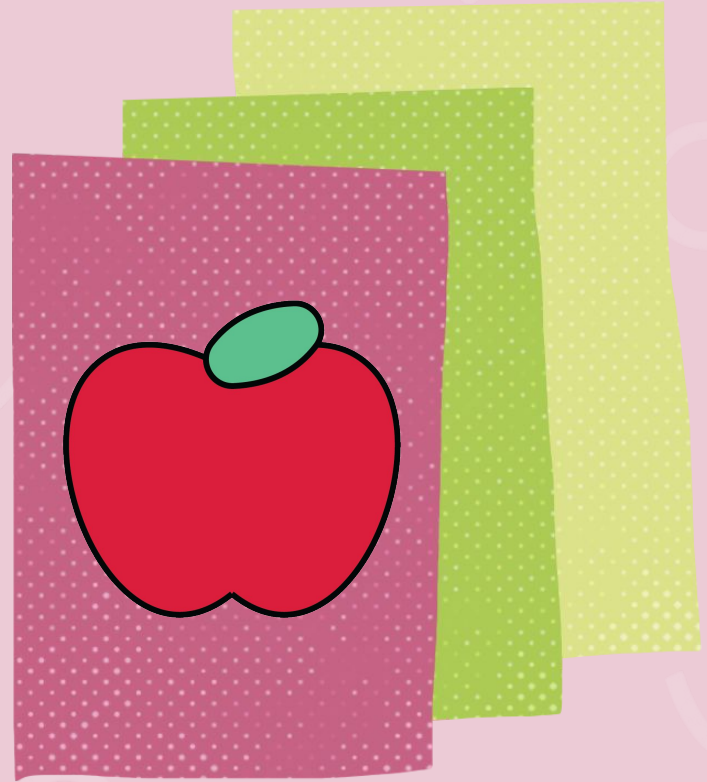
## Evaluación y repaso:

### Evaluación de ortografía y ortografía de palabras con */j/ > j, g*





# Aprendamos



Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

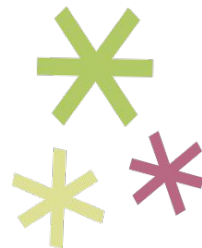
Ortografía

Escritura

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



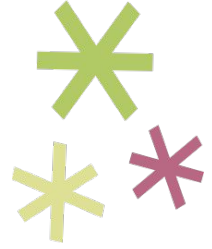
Puedo leer palabras con el sonido /j/ de las letras *j* y *g*.

Puedo clasificar y escribir palabras con el sonido /j/ de las letras *j* y *g*.

Puedo escribir palabras dictadas multisilábicas con el sonido /j/ de la *j* y la *g*.

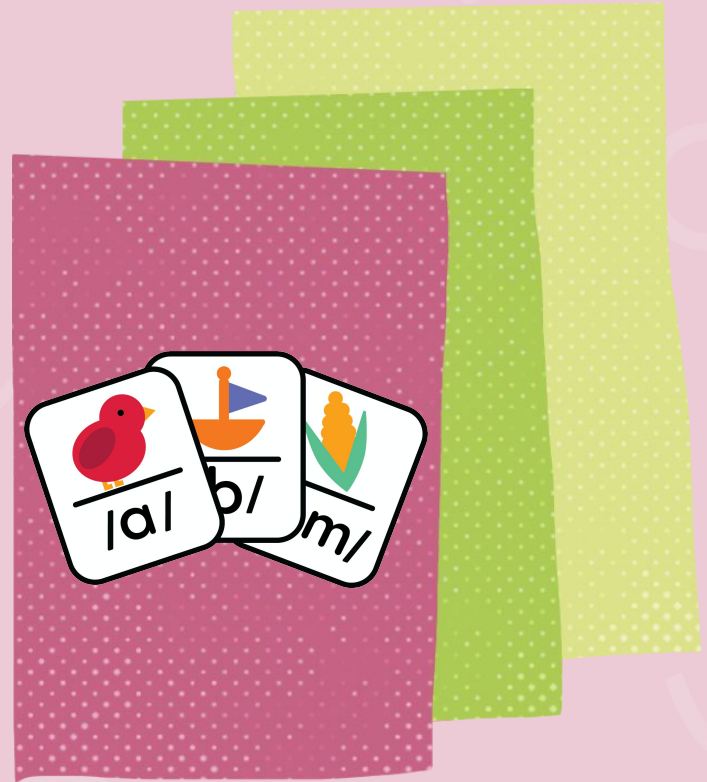
# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo editar oraciones escritas de forma incorrecta para revisar el uso apropiado de las mayúsculas y la puntuación.

# Practicemos las destrezas



Inicio de la lección



**Destrezas  
fundamentales**

Ortografía

Escritura

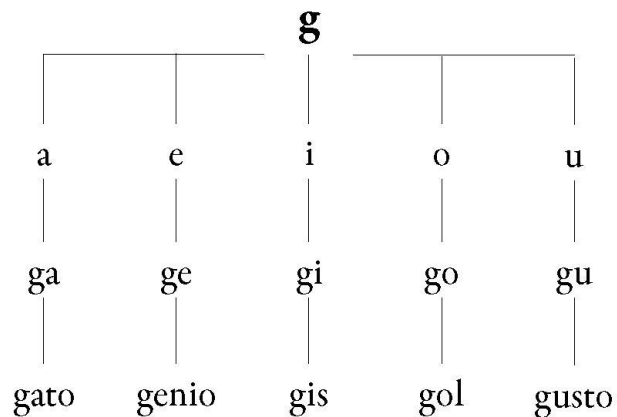
Fin de la lección

g

j

## Uso de la *g*

La letra *g* representa dos sonidos, uno suave cuando forma las sílabas *ga*, *go*, *gu*, *gue*, *gui* (/g/), y otro fuerte cuando va seguida de las vocales *e* o *i* (/j/).



| <i>g</i>                   | $1 \leftarrow /j/ \rightarrow 2$ | <i>j</i>                       |
|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| gente<br>girasol<br>página |                                  | ejemplo<br>ejercicio<br>jungla |

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

16.1

Página de actividades

|                                      | <i>g</i> | <i>j</i> |
|--------------------------------------|----------|----------|
| 1. Agite la bebida antes de tomarla. | agite    |          |
| 2. El viaje fue muy corto.           |          |          |
| 3. La playa tiene mucho oleaje.      |          |          |
| 4. Ayer comí gelatina.               |          |          |
| 5. Perdí mi joya más preciada.       |          |          |
| 6. Los geranios son plantas.         |          |          |
| 7. Hay que anotarlo en el margen.    |          |          |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la letra j o g de cada oración y, luego que escriban la palabra en la columna que le corresponde según la letra que tenga. Digales que observen el ejemplo.

Actividades y Dedicaciones 1

129

# Página de actividades 16.1





**Verificar la  
comprensión**

# Ortografía

## Evaluación de ortografía



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



**Ortografía**

Escritura

Fin de la lección



# Evaluación de ortografía

# Escribamos



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Ortografía

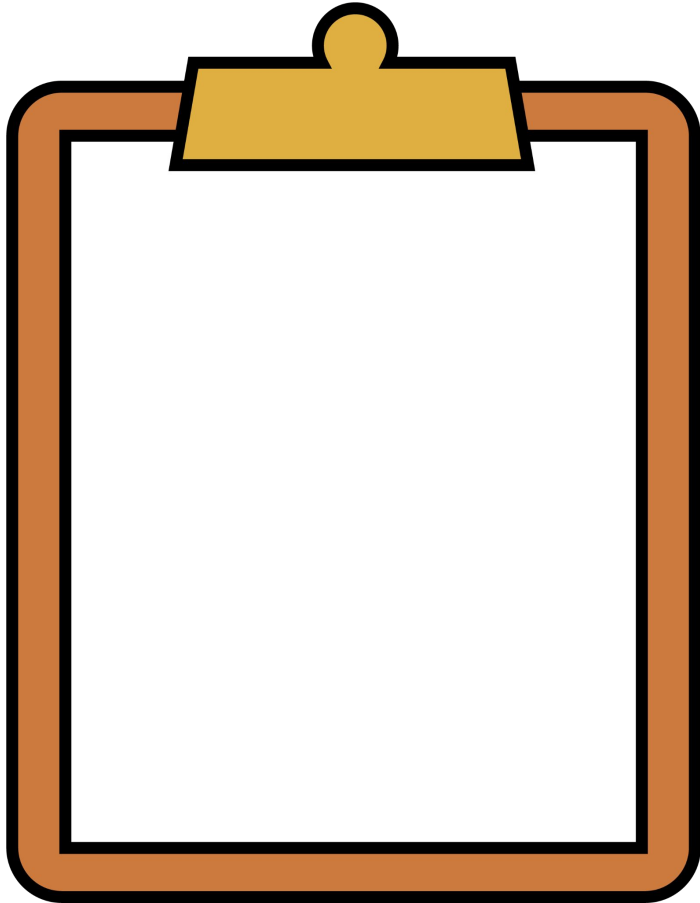


**Escritura**

Fin de la lección



1. los estudiantes están en la escuela
2. maría es mi mejor amiga
3. mi comida favorita son las empanadas



# Editar oraciones

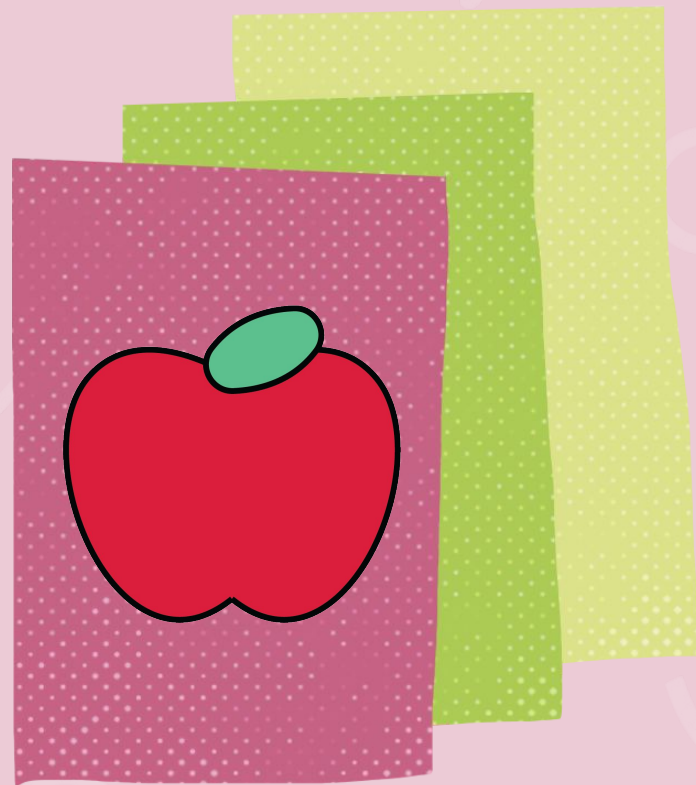
1. Dónde están los estudiantes
2. A qué hora empieza la escuela
- 3.Cuál es tu libro favorito



# Lección 17: Evaluación: Evaluación final de la unidad



# Aprendamos



↓  
Inicio de la lección

Destrezas  
fundamentales

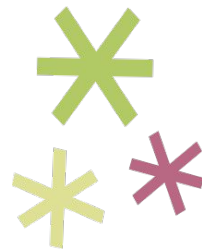
Ortografía

Lectura

Fin de la lección

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

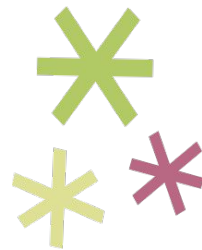


Puedo repasar los sonidos /k/, /s/, /g/, /j/ y palabras con el diptongo *ai*.

Puedo encerrar en un círculo una palabra que corresponda con una serie de imágenes, y escribir palabras multisilábicas con los sonidos /k/, /s/, /g/, /j/.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---

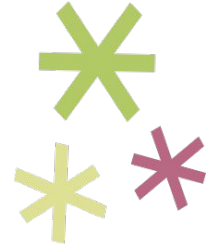


Puedo reconocer el deletreo y escribir diferentes palabras con los sonidos /k/, /s/, /g/, /j/.

Puedo hacer predicciones sobre el capítulo “Un buen consejo” y leer el capítulo con propósito y comprensión.

# ¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

---



Puedo responder preguntas que son evaluativas y para inferir sobre los detalles clave del texto.

Puedo poner en orden cronológico los eventos del capítulo “Un buen consejo”.

# Enfoque en las destrezas

Evaluación de sonidos consonánticos con letras distintas



Inicio de la lección



**Destrezas  
fundamentales**

Ortografía

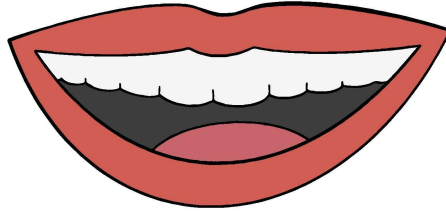
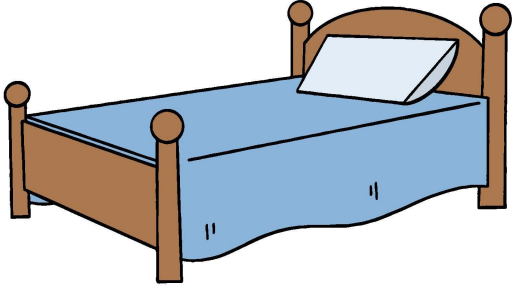
Lectura

Fin de la lección

| /k/    | /s/  | /g/      | /j/    | /ai/   |
|--------|------|----------|--------|--------|
| queso  | sala | guitarra | espejo | aire   |
| cama   | taza | guante   |        | baile  |
| boca   | pez  | galleta  |        | caimán |
| caimán |      | águila   |        |        |
|        |      | ungüento |        |        |







| /k/    | /s/  | /g/      | /j/    | /ai/   |
|--------|------|----------|--------|--------|
| queso  | sala | guitarra | espejo | aire   |
| cama   | taza | guante   |        | baile  |
| boca   | pez  | galleta  |        | caimán |
| caimán |      | águila   |        |        |
|        |      | ungüento |        |        |



# Evaluación de fonética

# Enfoque en la ortografía

Evaluación de ortografía



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Ortografía

Lectura

Fin de la lección



# Evaluación de ortografía

# Leamos

## Evaluación de comprensión



Inicio de la lección



Destrezas  
fundamentales



Ortografía



**Lectura**

Fin de la lección



# Leer el capítulo

“Un buen consejo”



# Evaluación de comprensión





# Evaluación de comprensión



# Tarjetas para moverse



# Verificar la comprensión