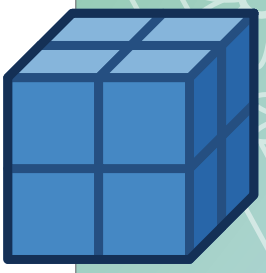
Unidad 4

División de fracciones

La división sirve para responder preguntas como estas: “¿Cuántos grupos hay?” o “¿Cuánto hay en 1 grupo?” Ya has aprendido a dividir números naturales, pero ¿cómo se divide cuando el número de grupos es una fracción? ¡Averigüémoslo!



Preguntas esenciales

- ¿Cuáles son dos formas de dividir por una fracción?
- ¿Cómo se relacionan entre sí la división y la multiplicación?
- ¿En qué situaciones habría grupos fraccionarios o n número de grupos que sea una fracción?

© Amplify Education, Inc and its licensors. Amplify Desmos Math se desarrolló a partir del plan de estudio de Illustrative Mathematics (IM).

Resumen | Lección 1

Puedes utilizar las partes de una expresión para estimar el tamaño de su **cociente**. Mira estos ejemplos:

$4 \div 1\frac{1}{2}$	$4 \div 4$	$4 \div 4\frac{1}{2}$
El cociente es mayor que 1.	El cociente es igual a 1.	El cociente es menor que 1.
Esta expresión representa 4 galletas separadas en $1\frac{1}{2}$ platos. Aquí el *dividendo* es mayor que el *divisor*. Esto significa que cada plato tendría *más de* 1 galleta.	Esta expresión representa 4 galletas separadas en 4 platos. Aquí el dividendo es igual al divisor. Esto significa que cada plato tendría *exactamente* 1 galleta.	Esta expresión representa 4 galletas separadas en $4\frac{1}{2}$ platos. Aquí el dividendo es menor que el divisor. Esto significa que cada plato tendría *menos de* 1 galleta.

Prueba a hacer esto

Agrupa estas expresiones en función del tamaño de su cociente.

$20 \div 200$	$\frac{4}{5} \div 2$	$\frac{9}{3} \div 3$
$20 \div \frac{1}{2}$	$5 \div 2\frac{1}{2}$	

Mayor que 1	Igual a 1	Menor que 1

Resumen | Lección 2

Las expresiones de división pueden interpretarse de dos modos. Ambos implican imaginar secciones de igual tamaño. En un modo, se debe responder la pregunta "¿Cuántas secciones hay?", mientras que en el otro, se debe responder "¿Cuánto hay en cada sección?".

Utilicemos la expresión de división $35 \div 7$, donde 35 representa el número de bagels. El cociente, 5, podría responder dos preguntas diferentes: "¿Cuántas cajas hay?" o "¿Cuánto hay en cada caja?". Esta es la situación para cada pregunta:

¿Cuántas cajas hay?

Se colocan 35 bagels en cajas de forma que haya 7 bagels en cada caja.

Cociente: 5 cajas

¿Cuánto hay en cada caja?

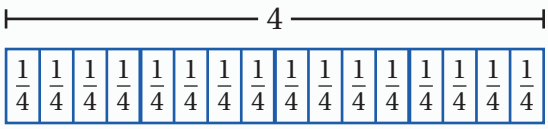
Se dividen 35 bagels en partes iguales entre 7 cajas.

Cociente: 5 bagels en cada caja

Prueba a hacer esto

Takeshi compró una bolsa de 4 libras de comida para perros. Su perro come $\frac{1}{4}$ de libra por día.

a ¿Qué te dice este diagrama de cinta sobre el número de días que faltan para que Takeshi se quede sin comida para perros?

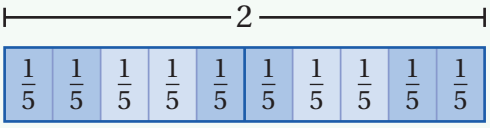


b Escribe *dos* ecuaciones que podrían utilizarse para representar esta situación.

Resumen | Lección 3

Puedes responder la pregunta "¿Cuántos grupos hay?" utilizando diferentes representaciones que incluyan tanto números naturales como fracciones.

Aquí se representa el problema "¿Cuántos $\frac{2}{5}$ hay en 2?" con un diagrama de cinta, una ecuación de multiplicación y una ecuación de división.

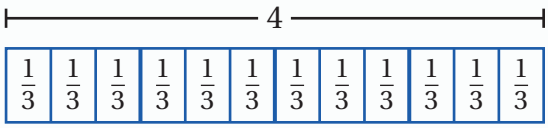
Diagrama de cinta	Ecuación de multiplicación	Ecuación de división
	$\frac{2}{5} \bullet ? = 2$	$2 \div \frac{2}{5} = ?$

Como hay 5 grupos de $\frac{2}{5}$ en 2, el valor 5 hace que ambas ecuaciones, $\frac{2}{5} \bullet 5 = 2$ y $2 \div \frac{2}{5} = 5$, sean verdaderas.

Prueba a hacer esto

Maneli necesita 4 tazas de harina. Tiene una cuchara medidora de $\frac{1}{3}$ de taza.

Maneli dibujó este diagrama para determinar cuántas cucharadas utilizar.



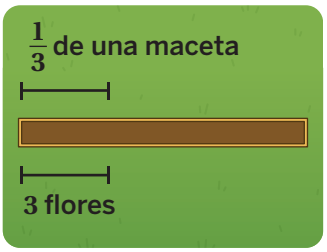
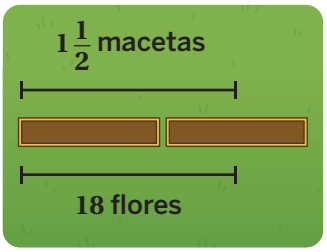
a Escribe *al menos* una ecuación para representar el diagrama de Maneli.

b ¿Cuántas cucharadas debe utilizar Maneli?

Resumen | Lección 4

Puedes responder la pregunta "¿cuánto hay en *un* grupo?" de los siguientes modos:

- Evaluando expresiones de división y multiplicación.
- Usando diagramas de cinta que representen expresiones de división y multiplicación.

Situación	Diagrama	Expresiones	Cantidad de flores en 1 maceta
3 flores llenan $\frac{1}{3}$ de una maceta.		$3 \div \frac{1}{3} = ?$ or $\frac{1}{3} \bullet ? = 3$	9
18 flores llenan $1\frac{1}{2}$ macetas.		$18 \div 1\frac{1}{2} = ?$ or $1\frac{1}{2} \bullet ? = 18$	12

Prueba a hacer esto

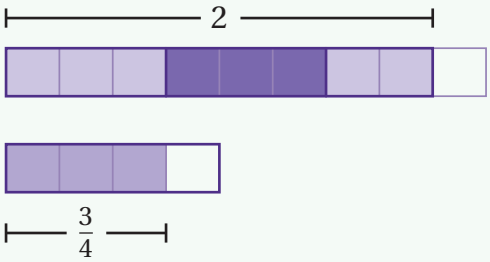
Caasi recogió 12 fresas, que llenaron $\frac{3}{4}$ de su canasta.

¿Cuántas fresas llenarán toda su canasta? Dibuja un diagrama si te ayuda a pensar.

Resumen | Lección 5

Puedes usar la división para determinar cuántos grupos caben en un entero. Por ejemplo, la expresión $2 \div \frac{3}{4}$ puede representar cuántos ladrillos de $\frac{3}{4}$-de pie caben a lo largo del muro de 2 pies en un jardín. Puedes usar diagramas de cinta o razonamientos con grupos iguales para determinar cuántos grupos (ladrillos) caben en el entero (el largo del muro del jardín).

Diagrama de cinta



$$2 \div \frac{3}{4} = 2\frac{2}{3}$$

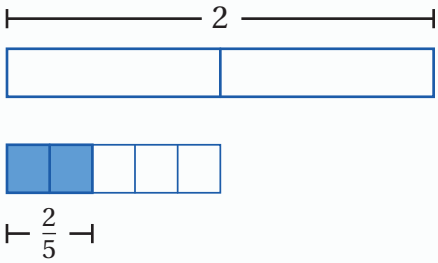
Razonamiento con grupos iguales

- Para calcular cuántas longitudes de $\frac{3}{4}$ caben en 2, sería útil determinar cuántos $\frac{1}{4}$ hay en 2 enteros.
- El 2 puede reescribirse como $\frac{8}{4}$.
- Hay dos grupos de $\frac{3}{4}$ en $\frac{8}{4}$y sobran $\frac{2}{4}$
- El $\frac{2}{4}$ que sobra tiene 2 de las 3 partes necesarias para completar un grupo entero de $\frac{3}{4}$.Eso significa que hay $2\frac{2}{3}$ grupos de $\frac{3}{4}$ en 2.

Prueba a hacer esto

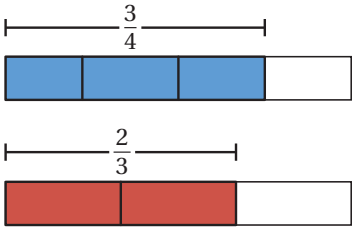
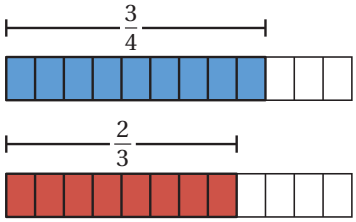
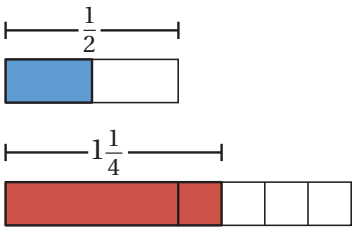
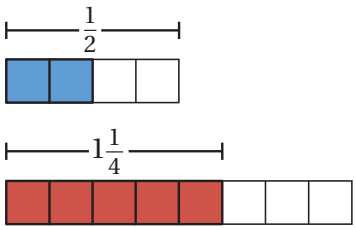
Determina el valor de $2 \div \frac{2}{5}$, luego explica tu razonamiento.

Usa el diagrama de cinta si te ayuda a pensar.



Resumen | Lección 6

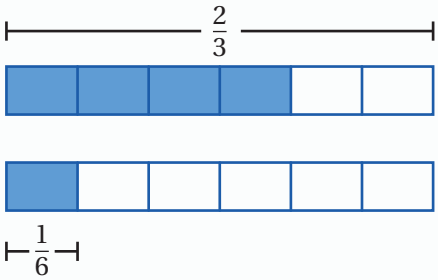
Crear piezas de igual tamaño, o usar un **denominador común**, es una estrategia útil para calcular cocientes con fracciones y determinar cuándo hay más o menos de 1 grupo.

	Expresión y diagrama de cinta	Expresión y diagrama de cinta usando un denominador común
Más de 1 grupo	$\frac{3}{4} \div \frac{2}{3}$ 	$\frac{9}{12} \div \frac{8}{12} = \frac{9}{8}$  Un denominador común de 4 y 3 es 12.
Menos de 1 grupo	$\frac{1}{2} \div 1\frac{1}{4}$ 	$\frac{2}{4} \div \frac{5}{4} = \frac{2}{5}$  Un denominador común de 2 y 4 es 4.

Prueba a hacer esto

Determina el valor de $\frac{2}{3} \div \frac{1}{6}$.

Usa el diagrama si te ayuda a pensar.



Resumen | Lección 7

Puedes usar denominadores comunes para determinar cocientes de fracciones.

Por ejemplo, en $\frac{1}{4} \div \frac{1}{3}$, puedes usar 12 como denominador común de 4 y 3. Luego, puedes reescribir la expresión de división como $\frac{3}{12} \div \frac{4}{12}$. Esto te ayuda a determinar que en $\frac{3}{12}$ hay $\frac{3}{4}$ de un grupo de $\frac{4}{12}$.

Diagrama de cinta del problema original

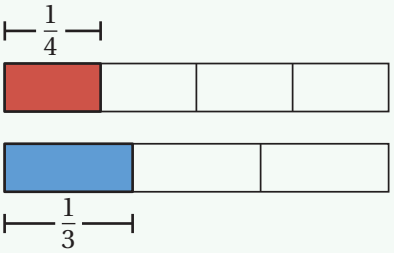
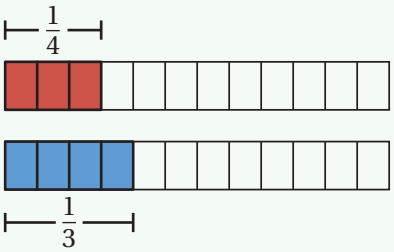


Diagrama de cinta con denominador común



Fracciones equivalentes con denominador común

$$\frac{1}{4} \div \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{12} \div \frac{4}{12}$$

$$3 \div 4$$

$$\frac{3}{4}$$

Prueba a hacer esto

Determina el valor de cada expresión.

a $\frac{2}{5} \div \frac{3}{5}$

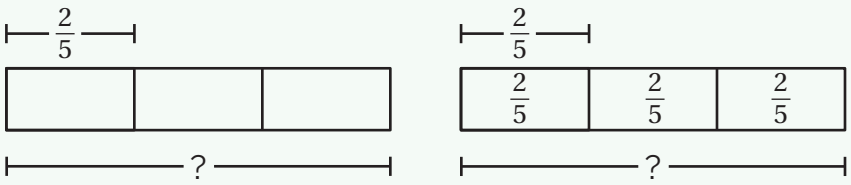
b $1\frac{1}{3} \div \frac{3}{5}$

Resumen | Lección 8

Cuando se divide un número por una fracción unitaria $\frac{1}{b}$, generalmente es lo mismo que multiplicar el número por b.

Por ejemplo, piensa en la expresión $\frac{2}{5} \div \frac{1}{3}$. En nuestra situación con macetas y tierra, esto significa que se necesitan $\frac{2}{5}$ de bolsa de tierra para llenar $\frac{1}{3}$ de una maceta.

Para llenar toda la maceta, necesitarías 3 veces $\frac{2}{5}$ de bolsa de tierra o $\frac{2}{5} \cdot 3$.



$$\frac{2}{5} \div \frac{1}{3}$$
$$= \frac{2}{5} \cdot 3$$
$$= \frac{6}{5}$$
$$= 1\frac{1}{5}$$

Prueba a hacer esto

a Se necesita $\frac{1}{4}$ de caja de pasta seca para preparar $2\frac{1}{2}$ tazas de pasta cocida. ¿Cuántas tazas de pasta cocida se podrían preparar con toda la caja?

b Calcula $\frac{3}{4} \div \frac{1}{5}$.

Resumen | Lección 9

¡No es necesario utilizar diagramas de cinta para determinar el cociente de dos fracciones!

Aquí tienes dos formas de calcular el cociente de la expresión $\frac{9}{10} \div \frac{3}{4}$: usando denominadores comunes y simplificando numeradores.

Denominadores comunes

- Reescribe la expresión utilizando denominadores comunes.
  $\frac{18}{20} \div \frac{15}{20}$
- Luego, divide el numerador de la primera fracción por el numerador de la segunda fracción.
  $18 \div 15 = \frac{18}{15}$ o $\frac{6}{5}$

Simplificación de denominadores

- Divide la primera fracción por el numerador del divisor para formar una fracción unitaria.
  $\frac{3}{10} \div \frac{1}{4}$
- Para dividir por la fracción unitaria, multiplica el dividendo por el denominador del divisor.
  $\frac{3}{10} \cdot 4 = \frac{12}{10}$ o $\frac{6}{5}$

Prueba a hacer esto

Determina el valor de cada expresión utilizando cualquier estrategia. Muestra o explica tu razonamiento.

a $4 \div \frac{1}{5}$

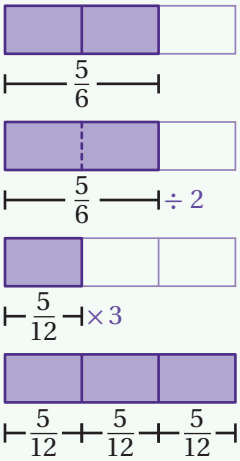
b $\frac{3}{2} \div \frac{4}{5}$

Resumen | Lección 10

Cuando se divide un número por una fracción unitaria $\frac{1}{b}$, generalmente se obtiene lo mismo que al multiplicar el número por b (que es el **recíproco** de $\frac{1}{b}$)

Aquí tienes tres estrategias que puedes utilizar cuando divides un número por una fracción, $\frac{a}{b}$.

Diagrama de cinta



Simplificación de denominadores

Dividir por el numerador, a, y luego multiplicar el resultado por el denominador, b.

$$\frac{5}{6} \div \frac{2}{3}$$
$$= \frac{5}{12} \div \frac{1}{3}$$
$$= \frac{5}{12} \cdot 3$$
$$= \frac{15}{12}$$
$$= \frac{5}{4}$$

Multiplicación por el recíproco

Multiplicar por el recíproco de la fracción $\left(\frac{b}{a}\right)$.

$$\frac{5}{6} \div \frac{2}{3}$$
$$= \frac{5}{6} \cdot \frac{3}{2}$$
$$= \frac{15}{12}$$
$$= \frac{5}{4}$$

Prueba a hacer esto

a Selecciona *todas* las expresiones que sean equivalentes a $\frac{3}{4} \div \frac{2}{3}$.

- ☐ **A.** $\frac{3}{4} \cdot \frac{3}{2}$
- ☐ **B.** $\frac{3}{8} \cdot 3$
- ☐ **C.** $\frac{3}{4} \cdot \frac{2}{3}$
- ☐ **D.** $\frac{3}{4} \div \frac{1}{3}$
- ☐ **E.** $\frac{9}{8}$

b Escribe una expresión de multiplicación que sea equivalente a $\frac{1}{8} \div \frac{4}{5}$.

Resumen | Lección 11

Hay muchas situaciones de la vida real en las que puedes utilizar la división de fracciones.

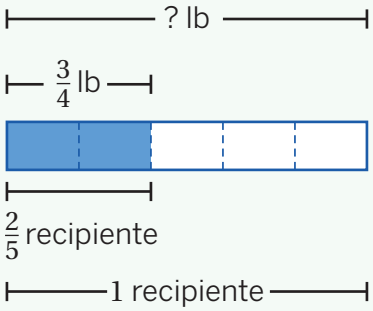
Por ejemplo, supongamos que $\frac{3}{4}$ de libra de arroz llenan $\frac{2}{5}$ de un recipiente.

Hay dos posibles preguntas que puedes hacer:

- ¿Cuántas libras llenan 1 recipiente?
- ¿Cuántos recipientes se llenan con 1 libra?

A continuación se muestra cómo puedes utilizar diferentes expresiones de división y diagramas de cinta para responder cada pregunta.

¿Cuántas libras llenan 1 recipiente?

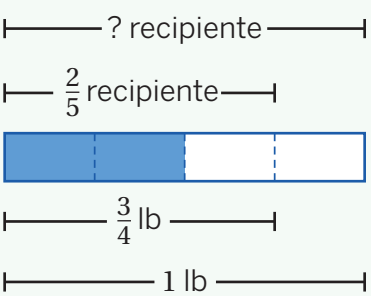


$1\frac{7}{8}$ libras llenan 1 recipiente.

$\frac{3}{4} \div \frac{2}{5}$

$= \frac{15}{8}$ o $1\frac{7}{8}$

¿Cuántos recipientes se llenan con 1 libra?



1 libra llenaría $\frac{8}{15}$ de un recipiente.

$\frac{2}{5} \div \frac{3}{4}$

$= \frac{8}{15}$

Prueba a hacer esto

Marquis caminó $\frac{3}{5}$ de milla, lo que equivale a $\frac{2}{3}$ de la distancia entre su casa y la escuela.

a Escribe una expresión para representar la distancia total entre la casa de Marquis y la escuela.

b Calcula la distancia total.

Resumen | Lección 12

Puedes utilizar la división para determinar la medida de una cantidad en relación con otra.

Por ejemplo, supongamos que una canción dura $1\frac{1}{2}$ minutos y otra dura $3\frac{3}{4}$ minutos. Puedes comparar las duraciones de las dos canciones respondiendo cualquiera de estas preguntas:

¿Cuántas veces más larga es la segunda canción que la primera?

$$3\frac{3}{4} \div 1\frac{1}{2} = ?$$
$$= \frac{15}{4} \div \frac{3}{2}$$
$$= \frac{15}{4} \cdot \frac{2}{3}$$
$$= \frac{30}{12} \text{ o } 2\frac{1}{2}$$

La segunda canción es $2\frac{1}{2}$ veces más larga que la primera.

¿Qué fracción de la segunda canción es la primera?

$$1\frac{1}{2} \div 3\frac{3}{4} = ?$$
$$= \frac{3}{2} \div \frac{15}{4}$$
$$= \frac{6}{4} \div \frac{15}{4}$$
$$= \frac{6}{15} \text{ o } \frac{2}{5}$$

La primera canción tiene $\frac{2}{5}$ de la duración de la segunda.

Prueba a hacer esto

Cada episodio del programa favorito de Kiri dura $\frac{3}{4}$ de hora. Su película favorita dura $2\frac{1}{4}$ horas.

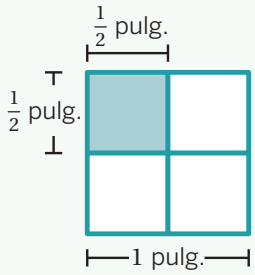
a ¿Qué fracción de la duración de la película es un episodio de la serie?

b ¿Cuántos episodios podría ver Kiri en el tiempo que tarda en ver la película?

Resumen | Lección 13

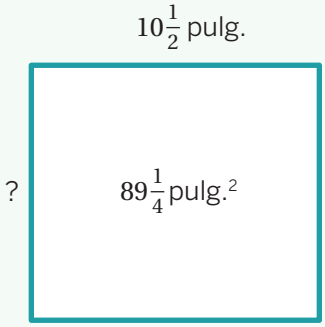
Puedes determinar el área de un polígono que tiene longitudes de lado fraccionarias igual que lo harías con un polígono que tiene longitudes de lado con números naturales.

Por ejemplo, puedes calcular el área del cuadrado coloreado utilizando la fórmula $A = l \bullet w$. El área es igual a $\frac{1}{2} \bullet \frac{1}{2}$, o $\frac{1}{4}$ de pulgada cuadrada.



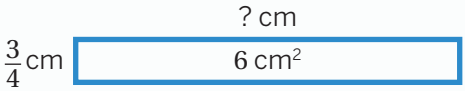
También puedes utilizar fórmulas de área para determinar una longitud desconocida. Si conoces el área y una longitud de lado de un rectángulo, puedes dividir para determinar la longitud del otro lado.

Por ejemplo, para determinar la longitud de lado que falta de este rectángulo, puedes calcular $89\frac{1}{4} \div 10\frac{1}{2} = 8\frac{1}{2}$. La longitud de lado que falta es $8\frac{1}{2}$ pulgadas.



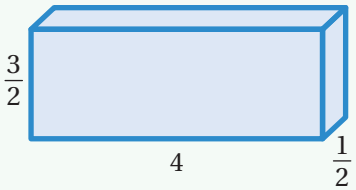
Prueba a hacer esto

Usa cualquier estrategia para determinar el valor desconocido.



Puedes determinar el *volumen* de un prisma multiplicando sus dimensiones.

Por ejemplo, este es un prisma rectangular con longitudes de lado de 4 unidades, $\frac{3}{2}$ de unidad y $\frac{1}{2}$ unidad.

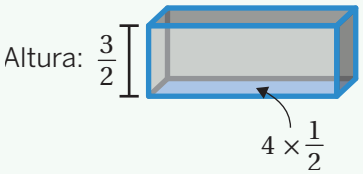


Volumen

$$4 \cdot \frac{3}{2} \cdot \frac{1}{2}$$

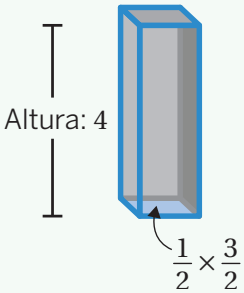
$= 3$ unidades cúbicas

El volumen de un prisma también es el producto del área de su base por la altura. Puedes elegir cualquiera de los rectángulos como base.



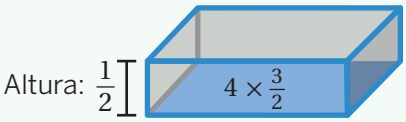
Si eliges el rectángulo de 4 por $\frac{1}{2}$ como base, entonces el área de la base será de 2 unidades cuadradas.

El volumen es de $2 \cdot \frac{3}{2} = 3$ unidades cúbicas.



Si eliges el rectángulo de $\frac{3}{2}$ por $\frac{1}{2}$ como base, entonces el área de la base será de $\frac{3}{4}$ de unidad cuadrada.

El volumen es de $\frac{3}{4} \cdot 4 = 3$ unidades cúbicas.

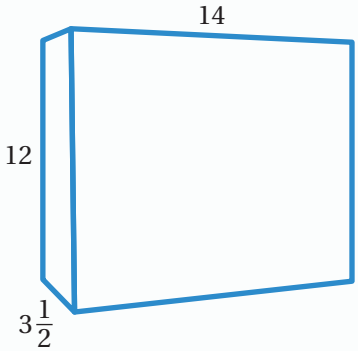


Si eliges el rectángulo de 4 por $\frac{3}{2}$ como base, entonces el área de la base será de 6 unidades cuadradas.

El volumen es de $6 \cdot \frac{1}{2} = 3$ unidades cúbicas.

Prueba a hacer esto

¿Cuál es el volumen de una caja que mide 14 pulgadas por 12 pulgadas por $3\frac{1}{2}$ pulgadas?



Resumen | Lección 15

Tómate un momento para repasar lo que sabes sobre fracciones y operaciones.

Para multiplicar fracciones . . .

- Multiplica los denominadores para determinar un denominador común y hacer partes de igual tamaño.
- Luego multiplica los numeradores para determinar cuántas de esas partes hay.

Ejemplo:

$$\frac{3}{8} \cdot \frac{5}{9}$$

$$= \frac{3 \cdot 5}{8 \cdot 9}$$

$$= \frac{15}{72}$$

$$= \frac{5}{24}$$

Para dividir por una fracción, $\frac{a}{b}$ . . .

Multiplica el dividendo por el recíproco, $\frac{b}{a}$.

Ejemplo:

$$\frac{4}{7} \div \frac{5}{3}$$

$$= \frac{4}{7} \cdot \frac{3}{5}$$

$$= \frac{12}{35}$$

Prueba a hacer esto

Ángela cultiva papas en una maceta de 4 pies de ancho y $3\frac{3}{4}$ pies de largo. Cada planta de papa necesita $\frac{1}{4}$ de pie cuadrado de espacio.

a ¿Cuántas plantas de papa puede cultivar Ángela en la maceta?

b La tierra de la maceta tiene una profundidad de $\frac{2}{3}$ de pie. ¿Cuántos pies cúbicos de tierra hay en la maceta?

Lección 1

Mayor que 1	Igual a 1	Menor que 1
$20 \div \frac{1}{2}$ $5 \div 2\frac{1}{2}$	$\frac{9}{3} \div 3$	$20 \div 200$ $\frac{4}{5} \div 2$

Lección 2

a *Las respuestas pueden variar.* El diagrama muestra 16 grupos de $\frac{1}{4}$, lo que significa que Takeshi tiene suficiente comida para perros para 16 días.

b *Las respuestas pueden variar.* Dos ecuaciones posibles son $4 \div \frac{1}{4} = 16$ y $\frac{1}{4} \cdot 16 = 4$.

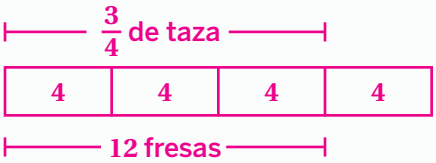
Lección 3

a *Las respuestas pueden variar.* Algunas ecuaciones posibles son $4 \div \frac{1}{3} = 12$ y $\frac{1}{3} \cdot 12 = 4$.

b 12 cucharadas

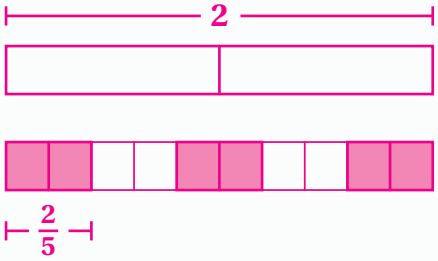
Lección 4

16 fresas



Lección 5

5. *Las explicaciones pueden variar.* 2 equivale a $\frac{10}{5}$. Hay 5 grupos de $\frac{2}{5}$ en $\frac{10}{5}$.



Lección 6

4. Según el diagrama, harían falta cuatro piezas de $\frac{1}{6}$ para formar $\frac{2}{3}$.

Lección 7

a. $\frac{2}{3}$. Para dividir fracciones con el mismo denominador, puedes dividir los numeradores y $2 \div 3 = \frac{2}{3}$.

b. $\frac{20}{9}$. Una estrategia consiste en encontrar un denominador común. $1\frac{1}{3} \div \frac{3}{5}$ es equivalente a $\frac{20}{15} \div \frac{9}{15}$. Luego puedes dividir los numeradores. $20 \div 9 = \frac{20}{9}$.

Lección 8

a. 10 tazas. Como con $\frac{1}{4}$ de caja se producen $2\frac{1}{2}$ tazas, toda la caja produciría 4 veces esa cantidad y $2\frac{1}{2} \cdot 4 = 10$.

b. $\frac{15}{4}$. Como $\frac{1}{5}$ es una fracción unitaria, puedes multiplicar por el denominador. $\frac{3}{4} \div \frac{1}{5}$ es equivalente a $\frac{3}{4} \cdot 5 = \frac{15}{4}$.

Lección 9

a. 20. *Las explicaciones pueden variar.* Como $\frac{1}{5}$ es una fracción unitaria, una estrategia consiste en multiplicar por el denominador. $4 \div \frac{1}{5}$ tiene el mismo valor que $4 \cdot 5 = 20$.

b. $\frac{15}{8}$. *Las explicaciones pueden variar.* Una estrategia consiste en encontrar un denominador común. $\frac{3}{2} \div \frac{4}{5}$ es equivalente a $\frac{15}{10} \div \frac{8}{10}$. Luego puedes dividir los numeradores y $15 \div 8 = \frac{15}{8}$.

Lección 10

a. A. $\frac{3}{4} \cdot \frac{3}{2}$, B. $\frac{3}{8} \cdot 3$ y E. $\frac{9}{8}$

b. *Las respuestas pueden variar.* Dos expresiones posibles son $\frac{1}{8} \cdot \frac{5}{4}$ y $\frac{1}{32} \cdot 5$.

Lección 11

a. $\frac{3}{5} \div \frac{2}{3}$

b. $\frac{9}{10}$ de milla

Lección 12

a. $\frac{1}{3}$ (o equivalente). Esta es una estrategia:

$$\frac{3}{4} \div 2\frac{1}{4}$$
$$= \frac{3}{4} \div \frac{9}{4}$$
$$= \frac{3}{9}$$
$$= \frac{1}{3}$$

b. 3 episodios. Como un episodio de la serie dura $\frac{1}{3}$ de lo que dura la película, Kiri podría ver 3 episodios en la misma cantidad de tiempo.

Lección 13

8 centímetros. Una estrategia consiste en dividir el área por la dimensión dada y $6 \div \frac{3}{4} = 8$.

Lección 14

588 pulgadas cúbicas

Lección 15

a. 60 plantas de papa. El área de la maceta es de $4 \cdot 3\frac{3}{4} = 15$ pies cuadrados y $15 \div \frac{1}{4} = 60$ plantas.

b. 10 pies cúbicos de tierra. Una estrategia consiste en multiplicar el área de la parte a por la profundidad de la tierra y $15 \cdot \frac{2}{3} = 10$ pies cúbicos.

Grade 6 Unit 4 Glossary/6.º grado Unidad 4 Glosario

English

C

common denominator The denominator is the bottom number in a fraction. Two fractions have a common denominator when their denominators are the same.

For example, $\frac{3}{4}$ and $\frac{5}{4}$ have a common denominator because they each split the whole into fourths.

D

dividend The number in a division statement that is being divided.

For example, in the equation $12 \div 3 = 4$, the dividend is 12.

divisor In a division statement, the divisor describes the number of equal-sized groups or the size of each group being created.

For example, in the equation $12 \div 3 = 4$, the divisor is 3.

Q

quotient The result of dividing two numbers is called the quotient.

For example, in the equation $12 \div 3 = 4$, the quotient is 4.

R

reciprocal The reciprocal of a fraction $\frac{a}{b}$ is $\frac{b}{a}$. The product of two fractions that are reciprocals of one another is 1.

For example, $\frac{3}{2}$ and $\frac{2}{3}$ are reciprocals because $\frac{3}{2} \cdot \frac{2}{3} = 1$.

Español

C

denominador común El denominador es el número de abajo en una fracción. Dos fracciones tienen un denominador común cuando los denominadores son iguales.

Por ejemplo, $\frac{3}{4}$ y $\frac{5}{4}$ tienen un denominador común porque cada uno divide el todo en cuartos.

D

dividendo El número que se está dividiendo en un enunciado de división.

Por ejemplo, en la ecuación $12 \div 3 = 4$, el dividendo es 12.

divisor En un enunciado de división, el divisor describe la cantidad de grupos de igual tamaño o el tamaño de cada grupo que se produce.

Por ejemplo, esta ecuación $12 \div 3 = 4$, el divisor es 3.

Q

cociente Se denomina cociente al resultado de dividir dos números.

Por ejemplo, en la ecuación $12 \div 3 = 4$, el cociente es 4.

R

recíproco El recíproco de una fracción $\frac{a}{b}$ es $\frac{b}{a}$. El producto de dos fracciones que son recíprocas entre sí es 1.

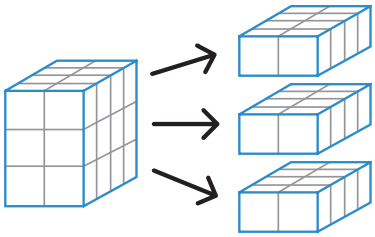
En este ejemplo, $\frac{3}{2}$ y $\frac{2}{3}$ son recíprocos porque $\frac{3}{2} \cdot \frac{2}{3} = 1$.

© Amplify Education, Inc and its licensors. Amplify Desmos Math is based on curricula from Illustrative Mathematics (IM).

English

V

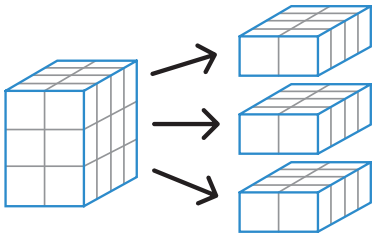
volume The number of unit cubes needed to fill a three-dimensional shape without gaps or overlaps.



The volume of this rectangular prism is 24 cubic units because it is composed of 3 layers that are each 8 cubic units.

Español

volumen La cantidad de cubos unitarios que se necesitan para llenar una figura tridimensional sin vacíos ni superposiciones.



El volumen de este prisma rectangular es de 24 unidades cúbicas porque se compone de 3 capas de 8 unidades cúbicas cada una.